

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Освітня програма	<b>35070 Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>120</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22554101</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пасічник Ігор Демидович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.oa.edu.ua">http://www.oa.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35070</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології та педагогіки.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського, кафедра української мови і літератури, кафедра міжнародної мовної комунікації, кафедра філософії та культурного менеджменту.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>168616</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гандзілевська Галина Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:halyna.handzilevska@oa.edu.ua">halyna.handzilevska@oa.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-223-00-65</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-915-77-12</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (далі - ОП) "Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови" започаткована в НаУОА 2019 р. (протокол вченої ради (далі – ВР) №10 від 25 квітня 2019 р., наказ ректора №45 від 26 квітня 2019 р.). Започаткування цієї ОП та спеціальності в НаУОА стало відгуком на впровадження в освітній простір концепції «Нова українська школа», а також актуальності розвитку білінгвальної освіти [http://surl.li/egzmp ]. Відкриття освітньої програми ініціювала кафедра психології та педагогіки, рекомендувала комісія з питань якості освіти НаУОА (далі – КЯ) (протокол № 8 від 16.04.2019 р.).

До розроблення, вдосконалення і впровадження ОП було залучено викладачів інших кафедр НаУОА, здобувачів ОП, роботодавців із освітньої сфери. Так, у редакції ОП 2020 (протокол КЯ №9 від 21.04.2020 р., протокол ВР №11 від 30.04.2020 р., наказ ректора №51 від 08.05.2020 р.) додано освітні компоненти (далі - ОК) "Сучасні інформаційні технології", "Педагогічна (менторська) практика", "Методика організації інтерперсональної комунікації в освіті", "Інноваційні моделі навчання в початковій школі", "Орф-педагогіка", "Андрогогіка", "Моніторинг та діагностика якості освіти в початковій школі", "Прикладна акмеологія", "Project-based learning and design thinking in education". ОК "Основи педагогіки" змінено на "Основи саногенної педагогіки"; скориговано назви ОК "Історія української культури та Острозької академії", "Етика для педагога", "Педагогіка початкової школи", "Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі", "Педагогічна практика 1", "Педагогічна практика 2", "Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school" змінено на "Предмети галузі мистецтва та технологічного циклу з методикою навчання в початковій школі".

У редакції ОП 2021 р. було узгоджено та удосконалено компетентності й програмні результати (далі -ПР) відповідно до прийнятого СВО за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (23.03.2021), а також із урахуванням професійного стандарту за професією "Вчитель початкових класів ЗЗСО" (23.12.2020) скориговано назви ОК, зокрема "Педагогічний менеджмент", "Психологія розвитку людини", "Організація науково-дослідної роботи студента", "Методика організації інтерперсональної комунікації в освіті", "Психологія дитячої творчості", "Педагогічна (організаційна) практика", "Педагогічна практика"; замінено ОК "Organization of modern educational environment" на "Основи медичних знань для педагогів та гігієна дітей молодшого шкільного віку", ОК "Основи саногенної педагогіки" на "Основи саногенної педагогіки та психології", ОК "Андрогогіка" та ОК "Прикладна акмеологія" на ОК "Прикладна акмеологія та андрогогіка", ОК "Орф-педагогіка" на ОК "Orff-pedagogy of primary school"; додано ОК "Педагогічна (пропедевтична) практика", "Педагогічна (наукова) практика" (протокол КЯ №11 від 17.06.2021р., протокол ВР №13 від 24.06.2021 р., наказ ректора №62 від 25.06.2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	11	11	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	9	9	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>35070 Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58418	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54237	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Початкова освіта 2019.pdf</i>	9fakPUsjRnblN/+nkBC1BSxloOyzJxZR43PAAqK3Iw=
Освітня програма	<i>ОПП Початкова освіта 2021.pdf</i>	Q2DefHBYvSgfNLW4t2G+7aGWYBXjeAxfXsQXRGdy4s =
Навчальний план за ОП	<i>НП Початкова освіта 2019.pdf</i>	UtJKMnQCpVLhbkh3NLKxE9U7EJyR99kpn/5yvzt8FPo =
Навчальний план за ОП	<i>НП Початкова освіта 2021.pdf</i>	oo/VZUUX7MEp+2pwQhrIoDnXRpH8iuBy8YYCRPpk7 oU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інклюзивний центр Острог 2019.pdf</i>	g/SrzK4UnHw2OG4nhfiwPT8ax7/Dt16l+I4iXgEe2gI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Школа Київ 2019.pdf</i>	i4OmpYs9Kuj77hzMabSl2GGCqo7d45IU7trc7p5HVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відділ освіти ОМР 2020.docx.pdf</i>	T7xEv1eGEEgKXJP5bboVNdfRqs2Ry2I97HiX6wV9pFU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Укр. інститут розвитку освіти 2020.pdf</i>	KGt2oNxsHuouCHqDkSv7LApJz8d+kG6eFGNt7xKo98Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РОІППО_Школа 2021.pdf</i>	wf7V2FIjoZxUZDbic7OMqkmeHs4wRwcHO9bzAtw9cvc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка вчителів початкової школи, які володіють необхідними компетентностями для реалізації завдань спеціальності “Початкова освіта” відповідно до Державних стандартів, згідно з ціннісними орієнтирами концепції «Нова українська школа», з урахуванням специфіки навчання англійської мови молодших школярів, задля забезпечення якості освітнього процесу та психічного здоров'я його учасників.

Унікальність програми :

ОП націлена на формування сучасних загальних і професійних компетентностей здобувачів зі спеціальності “Початкова освіта”, передбачає ознайомлення з традиційними та інноваційними освітніми технологіями, особливостями організації позитивного (в нових редакціях ОП саногенного), психологічно безпечного, інклюзивного освітнього середовища крізь призму резилієнс підходу, з урахуванням специфіки навчання англійської мови у початковій школі та первинної психологічної едукції (просвіти) батьків учнів молодшого шкільного віку задля забезпечення якості освітнього процесу та психічного здоров'я його учасників. ОП передбачає навчання окремих дисциплін англійською мовою, наявність різних баз для проходження педагогічних практик: ознайомчої, організаційної, педагогічної практики-1, педагогічної практики-2, які в нових редакціях ОП доповнено. Окремі ОК проводять на базі Наукового Центру (далі - НЦ) “Саногенна педагогіка та психологія” в НаУОА.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місію НаУОА відображено в гаслі “Традиція, що творить майбутнє”. Острозька академія – це поєднання традицій та інновацій, це університет, де надають можливість проводити експерименти, впроваджувати новітні підходи зі збереженням сталого та перевіреного досвіду. А саме цього гостро потребують майбутні вчителі початкових класів у час реформ та в умовах надзвичайних ситуацій. Запровадження нових спеціальностей, зокрема “Початкової освіти”, є операційною ціллю 1.1 (далі-ОЦ) стратегії розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. [<https://bit.ly/2PCC9Ko>]. Водночас ОП, орієнтуючись на ОЦ університету, включає ОК, які комплексно формують загальні та фахові компетентності, які у перспективі зміцнюють громадянську позицію (ОЦ 8.1) [<https://cutt.ly/4Xr3Tnz>], зокрема ОК “Civic education for children at primary school”; забезпечують інтернаціоналізацію освітніх практик, наприклад, досвід “Педагогічної практики-1”(2022р) [<http://surl.li/egzmu>], ОК “Organization of modern educational environment”; слугують популяризації наукових досягнень НаУОА (ОЦ 6.1) [<http://surl.li/egznb>], зокрема ПР1, ПР12, ПР21 забезпечують можливість публікацій у престижних виданнях (ОЦ 4.1), участь у зарубіжних стажуваннях (ОЦ 10.1), а ПР2, ПР3, ПР15 сприяють здійсненню соціального служіння [<https://cutt.ly/hZP0kO3>]. Орієнтація ОП на психічне здоров'я учасників освітнього процесу підсилена результатами наукових досліджень НЦ “Саногенна педагогіка та психологія” [<https://cutt.ly/fXr3cvk>] (ОЦ 3.1).

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП ще не має випускників, однак рекомендації здобувачів вищої освіти враховують систематично на основі зустрічей з гарантом ОП та результатів опитувань щодо якості викладання та якості освітнього середовища. Зокрема, за пропозицією здобувачів, враховуючи важливість умінь вчитися та вдосконалювати набуту кваліфікацію впродовж життя, до циклу обов'язкових дисциплін ОП 2020 було додано ОК “Прикладна акмеологія” та “Педагогічна (менторська) практика”.

## **- роботодавці**

Підтримку в розробці ОП 2019 р. було отримано від директорки та психологині КУ “Інклюзивно-ресурсний центр м.Острога” (О.Обуховська, О.Миненко), директорки спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району м. Києва (І.Лапіка). В удосконаленні та розвитку ОП були враховані рекомендації представників ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Н.Софій, І.Андрощук), начальниці відділу освіти виконкому Острозької міської ради Л.Кухарук, директорки Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (А. Черній). Відповідно уточнено назви фахових ОК із метою більш наочного висвітлення орієнтирів концепції НУШ (наприклад, ОК “Педагогіка та психологія Нової української школи”, “Методика викладання предмету “Я досліджую світ”) та враховано принципи саногенного підходу в означенні унікальності ОП 2020 (ОК “Основи саногенної педагогіки”), скориговано назви ОК у вимірі актуальності змішаного навчання (зокрема, ОК “Методика організації інтерперсональної комунікації, запобігання булінгу в початковій освіті”) та додано ОК для досягнення ПР11 та ПР15 в ОП 2021 (зокрема, ОК педагогічна (наукова) практика) (протоколи кафедри № 8 від 15.03.2019, № 8 від 10.03.2020 р., групи забезпечення спеціальності (далі - ГЗС) №2 від 15.04.2021 р.).

## **- академічна спільнота**

На засіданнях ГЗС, кафедри та ради інституту розглядали питання у сфері моніторингу ринку праці та відповідно кваліфікаційних вимог до майбутніх педагогів, обговорювали результати наукових досліджень, здійснених на базі НЦ “Саногенна педагогіка та психологія” НаУОА. Відповідно в ОП 2020 було додано ОК «Орф-педагогіка», «Андрогогіка», «Моніторинг та діагностика якості освіти в початковій школі». Отриманий досвід викладачів під час стажування в закордонних установах сприяв досягненню здобувачами ПР7, ПР20.

## **- інші стейкхолдери**

Під час удосконалення цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід ЗЗСО та позашкільних організацій, зокрема Центру розвитку “CleverSpace”, Християнської альтернативної школи “Світло”, КЗ “Острозька школа мистецтв”; порушено проблему необхідності розвитку вміння вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей початкової школи та психолого-педагогічного супроводу дитячої творчості. Відтак, в ОП 2021 було додано ОК «Основи медичних знань для педагогів та гігієна дітей молодшого шкільного віку» та приділено більше уваги для досягнення здобувачами ПР19, зокрема вдосконалено завдання педагогічної (організаційно-просвітницької) практики.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 013 «Початкова освіта», враховують ціннісні орієнтири концепції «Нова українська школа» та відповідно принципи типової ОП організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти від 15.01.2018 р. Зокрема, ПР навчання ОП відображають потребу у підготовці вчителя початкової школи, який готовий до саморозвитку (ПР7, ПР18) та викликів у галузі початкової освіти (ПР8, ПР10, ПР20) і здатний усвідомлювати

власну національну ідентичність, глобальні (зокрема екологічні) проблеми людства і можливості власної участі у їх розв'язанні (ПР17, ПР2), досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікації (зокрема іноземною мовою) на компетентнісних засадах і відповідно до вимог педагогічної етики (ПР9, ПР11, ПР14, ПР16, ПР21, ПР22); генерувати нові ідеї та працювати в команді (ПР4, ПР3); орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти сучасними технологіями, методами й засобами обробки й подальшої презентації даних (ПР1, ПР12), організувати психологічно безпечний освітній процес задля індивідуального творчого становлення молодших школярів із урахуванням концепції інклюзивної освіти (ПР13, ПР15, ПР19).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст у вимірі особливостей розвитку освітніх інституцій в умовах реформ. Так, програмою передбачено чималий обсяг практично-орієнтованих дисциплін. У зміст підготовки включено ОК, що демонструють кращі інноваційні моделі навчання та інструменти в організації позитивного психологічно безпечного освітнього середовища. Програмні результати ОП націлюють на формування свого педагогічного стилю, усвідомлення своєї професійної місії, саморозвиток та самовдосконалення. Щодо регіонального контексту, то у формуванні програмних результатів були враховані результати емпіричних досліджень, проведених на базі НаУОА (Гандзілівська, 2018) (ПР20), досвід роботи науково-дослідного експериментального центру дитини НаУОА (ПР4), співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром міста Острога та Управлінням освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Острозької міської ради (ПР15, ПР19), Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (ПР18, ПР7). Реалізація спільних проєктів із відділом освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Полонської міської об'єднаної територіальної громади підтвердили актуальність ПР7, ПР9, ПР10, ПР12, ПР14 [<https://cutt.ly/VZPfgH4>], [<https://cutt.ly/OZPgUr>].

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У визначенні цілей та програмних результатів ОП був врахований досвід дотичних ОП ЗВО (наприклад, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янука, Рівненського державного гуманітарного університету, Варшавського природничого університету SGGW, Люблінського католицького університету імені Яна Павла II), у яких був сформований педагогічний досвід викладачів спеціальності, враховано формування компетентностей у здобувачів щодо реалізації концепції НУШ, ідею інтеграції психології та педагогіки у процесі розв'язання завдань професійно-педагогічної діяльності, концептуальну ідею просоціальної спрямованості вчителя, потребу вчителя розвивати вміння надавати первинну психоедукацію. Задля конструювання стратегій досягнення цілей ОП мали значення результати аналізу ОП ЗВО, отримані під час вітчизняних (навчальні програми "Навчаємось разом") та міжнародних (Словаччина, Польща, США) стажувань викладачів спеціальності, які дозволили зосередитися на реалізації основних цілей ОП крізь призму рефлексивного підходу, зокрема в організації педагогічних практик, акцентуванні уваги на програмні результати, спрямовані на формування умінь творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час розроблення ОП стандарту вищої освіти не було. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП було здійснено на основі концептуальних вимог Національної рамки кваліфікації для 6 рівня (бакалавра), затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 [<https://cutt.ly/uZPjAj1>]. У процесі вдосконалення та впровадження ОП 2021 (протокол КЯ №11 від 17.06.2021, протокол ВР № 13 від 24 червня 2021, наказ № 62 від 25.06.2021) було повністю враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №357 від 23.03.2021) [<https://cutt.ly/iZPjG23>].

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки на час розроблення ОП стандарту вищої освіти не було, освітньо-професійна програма базується на концептуальних вимогах Національної рамки кваліфікації (6 рівень НРК), сучасних підходах та результатах наукових досліджень у сфері педагогіки та психології, положеннях, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87; згідно з ціннісними орієнтирами концепції «Нова українська школа», ухваленої рішенням колегії МОН України 27 жовтня 2016 року, та з урахуванням затвердженого професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства соціальної політики України 10.08.2018 № 1143), типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36), а також психолого-педагогічних закономірностей навчання, розвитку й виховання молодших школярів.

ПР в ОП 2019 співвіднесено зі знаннями/уміннями/навичками, зазначеними в описі кваліфікаційних рівнів вимог Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня (бакалавра) [<https://cutt.ly/TZPjNmQ>]. До визначених Національною рамкою кваліфікацій пунктів, що повністю корелюють із програмними результатами ОП, зараховуємо: концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, відповідають ПР5, ПР13;

критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності

відповідають ПР10, ПР11;  
розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів відповідають ПР1, ПР8, ПР12, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР20, ПР22;  
донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності відповідають ПР2, ПР6, ПР21;  
здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію відповідає ПР9;  
управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах відповідають ПР3, ПР18;  
відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб відповідає ПР4, ПР19;  
здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності відповідає ПР7.  
ПР ОП 2020 та ОП 2021 років також враховують концептуальні вимоги Національної рамки кваліфікації відповідних років.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» відповідає предметній сфері спеціальності 013 «Початкова освіта». ОП орієнтована на підготовку вчителів початкової школи, отримання ними наукових знань про розвиток, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку крізь призму базових принципів Державного стандарту початкової освіти та ціннісних орієнтирів концепції «Нової української школи» (зокрема такі ОК, як «Педагогіка початкової школи», «Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі»). Засвоєння теоретичних знань у сфері первинної психоедукації забезпечують ОК, зокрема «Психологія розвитку людини», «Етика для педагога». На таких ОК, як «Основи педагогіки» та «Методологія педагогічних досліджень», здобувачі знайомляться з основними категоріями педагогіки, підходами та методами дослідження педагогічних явищ, що сприяє розумінню шляхів удосконалення освітнього процесу в початковій школі. Опанування методами, методиками та технологіями, якими має володіти бакалавр початкової освіти, забезпечують ОК, спрямовані на методику навчання та виховання у початковій школі (наприклад, «Методика реалізації предметних знань у математичній галузі», «Методика виховання в початковій школі», «Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності», «Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school»), зокрема англійської мови («Англійська мова за професійним спрямуванням», «Methods of teaching English in primary school»), всі види педагогічної практики. Крім того, здобувачі знайомляться із особливостями організації та управління освітнім процесом у початковій школі (наприклад, ОК «Organization of modern educational environment», «Педагогічний менеджмент»), специфікою розв'язування складних педагогічних задач у сфері початкової освіти (наприклад, ОК «Корекційна та інклюзивна освіта»), ефективними стратегіями комунікації (наприклад, «Практика усного та писемного мовлення», «Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі»), методами наукових досліджень (наприклад, «Організація науково-дослідної роботи студента», «Методологія педагогічних досліджень», «Курсова робота»). Здобувачі опановують сучасні електронно-інформаційні ресурси (наприклад, ОК «Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей») та застосовують навчально-методичний інструментарій (наприклад, ОК «Психологія дитячої творчості»). ОП має чітко сформовану структуру, де обґрунтовано профіль освітньої програми, наведено в логічній послідовності ОК освітньої програми, обґрунтовано форми атестації здобувачів вищої освіти, подано матриці відповідності ЗК та СК компонентам освітньої програми, забезпечення ПР відповідними ОК освітньої програми.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в студентів забезпечують на основі нормативно-правових актів НаУОА, а саме:  
Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/7ZPctlm> ] ;  
Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<https://cutt.ly/wZPcaXp> ] ;  
Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного

розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [<http://surl.li/egznh>].

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу студентів з урахуванням їхніх здібностей, потреб, інтересів, мотивації та досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складають на кожен навчальний рік і який затверджує директор інституту. Здобувачам пропонують можливість вибору ОК загального циклу (із загальноуніверситетського переліку) та професійного циклу (із переліку дисциплін, запропонованих випусковою кафедрою). Також індивідуальна траєкторія формується під час вибору здобувачами тем курсових робіт, індивідуальних та групових проєктів, есе, баз практик, можливості участі в роботі наукових гуртків тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [<https://cutt.ly/IZPcBAd>] та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [<http://surl.li/egznh>]. Перелік вибіркових дисциплін обговорюють на засіданні кафедри та ради інституту і затверджують вченою радою університету. Перелік запропонованих дисциплін, який є в загальному доступі на веб-сайті університету [<https://cutt.ly/rZPc5Qa>], сформовано таким чином, що дає можливість здобувачам освіти отримати базові знання з інших галузей (цикл загальної підготовки) та поглибити знання з обраної сфери наукових та професійних зацікавлень (цикл професійної підготовки). На початку 2-го семестру навчального року здобувачі мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін загального [<https://cutt.ly/CZ84q4E>] та професійного циклу. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік. Із метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис [[my.oa.edu.ua](http://my.oa.edu.ua)], де розміщено описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті [<http://surl.li/egzsj>].

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів ОП в НаУОА регламентовано Статутом НаУОА [<https://cutt.ly/rZPvfWo>], Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvlz7>]. Для забезпечення практичного складника підготовки здобувачів ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОП 2019 передбачено чотири практики. На 1 першому курсі ОК “Педагогічна (ознайомча) практика” передбачає ознайомлення здобувачів із діяльністю та змістом роботи вчителя початкової школи, з документацією, яку веде вчитель, із новими вимогами щодо оформлення кабінету відповідно до стандарту та концепції “Нова українська школа” (ПР1, ПР3, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10). На 2 курсі ОК “Педагогічна (організаційна) практика” передбачає ознайомлення студентів із діяльністю педагога під час організації дитячого дозвілля; оволодіння інноваційними методами організації групової роботи в тимчасових дитячих колективах із різними віковими категоріями (ПР3, ПР4, ПР8, ПР9, ПР14, ПР15, ПР16). На 3-му курсі ОК “Педагогічна практика-1” та на 4-му курсі ОК “Педагогічна практика-2” покликано забезпечити оволодіння традиційними та інноваційними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів, методами й формами організації позитивного безпечного освітнього середовища, навичками професійної майстерності (ПР4, ПР8, ПР9, ПР11, ПР13, ПР14, ПР15, ПР17, ПР19, ПР20 та ПР4, ПР8, ПР9, ПР11, ПР13, ПР14, ПР15, ПР17, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22 відповідно).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. На дисциплінах загальної підготовки студенти розвивають навички здійснювати комунікацію державною та іноземною мовами (ПР1, ПР6, ПР9, ПР21), поглиблюють навички критичного мислення (ПР1, ПР2), толерантного ставлення до інших культур та збереження й примноження власної (ПР2, ПР5); під час вивчення дисциплін професійної підготовки здобувачі освіти виконують групові та індивідуальні завдання, набуваючи вміння працювати в команді (ПР3), генерувати нові ідеї (ПР4), покращують якість міжособистісної взаємодії (ПР3), розвивають конструктивну резилієнсу (ПР12). На першому курсі навчання тьютори проводять тренінги з адаптації до навчання. Крім того, розвиток soft skills ефективно відбувається за активної участі студентів у гуртках, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо. На спеціальності здобувачі та викладачі ОП організували орф-оркестр, який активно бере участь у мистецьких та просвітницьких заходах університету, зокрема фестивалі “Різдвяні піснеспіви”; разом із театром “Емігрант” (Польща) [<https://cutt.ly/JZPvUnT>], презентували композицію “Відповідь» за мотивами поезії Лесі Українки” [<https://cutt.ly/m9rFZDp>], брали участь у святкуванні Дня університету тощо [<https://cutt.ly/Z9tSDq0>]. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП враховує затверджений професійний стандарт “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” (Наказ Міністерства соціальної політики України 10.08.2018 № 1143) та вимоги типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36). Так, в ОП враховані умови допуску до роботи за професією та відповідні профілі базових компетентностей, необхідні для планування і здійснення психологічно безпечного, здоров’язбережувального освітнього процесу, створення психологічно комфортних умов



для навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі у співпраці з батьками. У новій редакції ОП-2021 враховано професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.), який підтверджує вагомість формування здоров’язбережувальної компетентності (Трудова функція В), а отже й актуальності ОП, зорієнтованої на збереження психічного здоров’я учасників освітнього процесу, що відображає ПР19. Водночас ОП включає ОК, які забезпечать й інші необхідні трудові функції професійного розвитку здобувачів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/iZPvKyd>].

Навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на першому (бакалаврському) рівні не менше 1/2 і не більше 2/3 загального обсягу годин. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти не перевищує 24-26 годин на тиждень. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [<https://cutt.ly/VZPvNhn>], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої ОК протягом одного дня у здобувачів вищої освіти; на підготовку до складання екзамену відведено не менше трьох днів (відповідно жодних інших занять немає).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Формату дуальної освіти в підготовці здобувачів вищої освіти ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” немає.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>  
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників на спеціальність 013 “Початкова освіта”, яка є спеціальністю особливої підтримки, відбувається відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/D9tDVLy>] та змін до них.

Конкурсний відбір абітурієнтів на основі документа про повну загальну середню освіту у 2019-2021 рр. здійснювався за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання з предметів, які визначено додатком 4 до Правил прийому [<https://cutt.ly/X9tD5Gc>]. Вагові коефіцієнти конкурсних предметів на кожен рік вступу на небюджетні конкурсні пропозиції пропонувалися гарантом ОП, обговорювалися на засіданні кафедри, погоджувалися на раді інституту й затверджувалися прийнятною комісією. Коефіцієнти для зарахування на бюджетні конкурсні пропозиції встановлювалися МОН України. Зарахування осіб, які здобули ОКР «молодший спеціаліст», ступінь «молодший бакалавр» та осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти чи здобувають його не менше одного року й виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснювалося за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання та результатами фахового вступного випробування з іноземної мови (додаток 3 до Правил прийому [<https://cutt.ly/C9yOkT3>]).

У 2022 р. конкурсний відбір відбувався за результатами національного мультипредметного тесту [<https://cutt.ly/C9yOyok>] або зовнішнього незалежного оцінювання 2019, 2020, 2021 років та розгляду мотиваційних листів [<https://cutt.ly/19yOdQR>]

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету “Острозька академія” [<https://cutt.ly/09yOPFh>], Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті “Острозька академія” [<https://cutt.ly/U9yOLFM>], Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [<https://cutt.ly/f9yO8u3>] та Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/09yPeK2>], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [<https://cutt.ly/u9yPaTC>].

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)?

Групою забезпечення спеціальності 013 “Початкова освіта” було розглянуто документи (додаток до диплому молодшого спеціаліста) Коробко Ніки Іванівни за спеціальністю “Початкова освіта”, видані Луцьким педагогічним коледжем (№74358959 від 26.06.2019) та було ухвалено рішення перезарахувати Коробко Ніці Іванівні відповідні освітні компоненти та визначити перелік освітніх компонентів, які становлять академічну різницю (Протокол ГЗС № 1 від 02.02.2021 р.).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [<https://cutt.ly/D9yPEve>], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Документ у публічному доступі розміщений на сайті НаУОА.

Окрім того, у робочій програмі навчальної дисципліни викладач має змогу визначити успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [<https://cutt.ly/z9yAoZr>].

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачено на загальноакадемічному рівні та окремо визначено в робочих програмах ОК відповідно до визначеної викладачем політики курсу. Зокрема, були визнані результати участі здобувачів у вебінарі “Як уникнути професійного вигорання та критичне мислення” (14-15 жовтня 2021) на вибірковій дисципліні “Мистецтво самопрезентації вчителя” (замість завдання теми № 9) з здобувачам третього року навчання, які надали підтверджувальний документ. Під час вивчення дисципліни “Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі” 5 здобувачам першого року навчання, які надали сертифікати, було враховано результати вивчення онлайн-курсу про сучасні практики оцінювання “Оцінювання без знецінювання” [<https://cutt.ly/g9OY8zI>] на освітній платформі EdEra як вивчення теми практичного заняття (умови зарахування, обсяг курсу й особливості оцінювання результатів окреслено в робочій програмі дисципліни; також студентів було ознайомлено з такою можливістю під час першого лекційного заняття з дисципліни).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на освітній програмі повністю відповідають програмним результатам навчання і заявленим цілям. Заявлені форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/ayt1p>], сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання та навчання на ОП прописані в робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Формами навчання є навчальні заняття (лекція, семінарське чи практичне заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Вибір методів навчання відбувається відповідно до змісту та особливостей кожної ОК ОП (наприклад, на ОК “Педагогіка початкової школи”, “Психологія дитячої творчості” використовують такі практичні методи, як дослідницький проєкт, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра). Завдяки традиційним та інноваційним методам навчання, що передбачають вирішення індивідуальних та групових завдань, здобувачі набувають навичок критичного осмислення нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі, розвивають педагогічні здібності, формують власне бачення шляхів вирішення педагогічних задач, конкурентоспроможність у міжнародному освітньому просторі [<http://surl.li/egzok>, <http://surl.li/egzon>].

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Студенти завжди знайомляться зі змістом дисципліни, методами оцінювання та навчання на початку першого заняття; самостійно обирають теми есе, проєктів, наукових робіт, вибіркові дисципліни та бази практик відповідно до власних інтересів і потреб. Вони також мають доступ до робочих програм у системі Moodle, де можуть у будь-який час ознайомитись зі структурою дисципліни. Щоб з'ясувати рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання, із кожної дисципліни відбувається опитування, загальні результати якого розміщені у відкритому доступі [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>].

Результати опитування за 2021-2022 н.р. показали, що студенти в середньому оцінили якість викладання на 4,7 балів з 5, що є високим показником якості реалізації ОП. Результати опитування обговорюють на засіданнях кафедри,

ради інституту й враховують викладачі для подальшої роботи. Крім того, в університеті проводять моніторинги якості реалізації освітніх програм та якості освітнього середовища, зокрема під час моніторингу освітнього середовища у фокус-групах обов'язково обговорюють задоволеність методами викладання та навчання. Результати моніторингів розміщені на сайті університету [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>].

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода – важливий ціннісний принцип, якого дотримуються як студенти, так і викладачі. Останні самостійно обирають методи викладу матеріалу дисциплін, форми оцінювання знань, принципи самостійної роботи, що відображено в їхніх робочих програмах. Викладачі та студенти вільно обирають предмет наукових досліджень та знаходять спільні точки дотику у його вивченні. У їхній реалізації керуються Кодексом академічної доброчесності [<https://cutt.ly/NZPnpUi>].

Вільний доступ до інформації та джерел щодо програм академічної мобільності також є прикладом прояву академічної свободи. Завдяки цьому викладачі і студенти мають можливість самостійно обирати бази стажування, подавати свої кандидатури на міжнародні та вітчизняні програми, пропонувати теми міжнародних грантових проєктів, спільних досліджень з науковцями вітчизняних та зарубіжних ЗВО, презентувати спільні виступи на конференціях та публікувати результати участі в них [<http://surl.li/ehdgc>].

Кожен здобувач має можливість вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркового дисциплін, висловлювати зауваження та побажання у відгуках до викладання навчальної дисципліни, якості реалізації освітніх програм і моніторингу середовища. Опитування з питань якості викладання проводять наприкінці кожного семестру й обов'язково обговорюють на засіданні кафедри, раді інституту, засіданнях комісії з питань якості освіти, ректоратах із метою здійснення подальших корективних дій.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись зі структурою освітньої програми на офіційному сайті університету, де також прописані її освітні компоненти [<http://surl.li/ekrxo>]. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання містяться в робочих програмах, що є в системі Moodle. Критерії оцінювання також завантажені в системі Moodle окремим або інтегрованим в робочу програму файлом. Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання викладачі подають на першому занятті кожної дисципліни. Це уможливило розуміння суті освітнього процесу, вимог до семінарських завдань, контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Викладач також наголошує, де можна знайти конкретні критерії виконання завдань. Наприклад, вимоги до написання есе розміщені в Методичних рекомендаціях до написання наукового есе здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійного програми "Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови". Перед кожним контрольним заходом викладачі наголошують на дотриманні правил академічної доброчесності, апелюючи до Кодексу академічної доброчесності.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітній процес у Острозькій академії передбачає баланс наукового компоненту й освіти з подальшою практичною реалізацією набутих знань, умінь і навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА [<https://cutt.ly/HZPnoX5>]). Поєднання навчання та наукових досліджень відображено в ОК "Курсова робота", який здобувачі вищої освіти опановують у третьому та четвертому роках навчання ОП 2019 р. Важливим елементом опанування дослідницьких компонентів є обов'язкове проходження практик, завдання яких передбачають наукові дослідження. ОП 2021 р. містить ОК "Педагогічна (наукова) практика». Результати практик презентують на підсумкових конференціях. З діагностичним інструментом та алгоритмом проведення досліджень здобувачі знайомляться й на ОК, які передбачають дослідницькі завдання (наприклад, ОК "Організація науково-дослідної роботи студента"). Важливою формою поєднання навчання і досліджень є конференції. Здобувачі освіти були співорганізаторами та учасниками науково-практичної конференції з міжнародною участю "Нова українська школа: Досвід. Проблеми. Перспективи" [<https://cutt.ly/7ZPmoNQ>], студентського міжвузівського е-вебінару "Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Лесі Українки" (Чернівці, 25.02.2021 року), секцій щорічної університетської конференції "Дні науки" [<https://cutt.ly/RZPmhnB>]; [<https://cutt.ly/bZPmv3P>], Всеукраїнського науково-практичного семінару "Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога" (17.05.2022р), "Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики сьогодення" (18.05.2022). Важливою апробацією наукових досліджень студентів є опублікування у співавторстві з викладачами наукових та науково-популярних матеріалів (Драчук С., Гандзілевська Г. "Метафоричні наративи Лесі Українки кризь призму формування самоцінності молодших школярів" [<https://cutt.ly/GXyZjR3>], Столяр З., Горбань К. "Казкове" навчання" [<https://cutt.ly/y9wSrpr>]; Столяр З., Яцюк В. Успішний маленький школяр [<https://cutt.ly/p9t18Px>]; Столяр З., Борщ Е. "Чи може казка травмувати дитину?" [<https://cutt.ly/T9tofmB>]; Столяр З., Потанчук А. "Та я крикну – і це допоможе: як батькам виховувати дитину" [<https://cutt.ly/hZPm3fG>]. Деркачук О., Борщ Е. "Допомога батькам дітей з ООП в умовах воєнного стану" [<https://cutt.ly/zXyL1e3>].

Студенти також залучені до діяльності наукових гуртків кафедри: "Духовно-моральне виховання в початковій школі" (керівник – проф. Жуковський В. (до 2021 р. включно), "Професійні сценарії успішних педагогів" (керівники – проф. Плиса Ю., ст.в. Тимошук Є.), "Життєві сценарії: теорія і практика" (керівник – проф. Гандзілевська Г.), "Математика навколо нас" (керівник - проф. Пасічник Я.), "У дзеркалі слова" (керівник – к. пед. н. Столяр З.), "Інноваційні методи та нетворкінг для педагогів" (керівник - ст.в. Тимошук Є.). Отримані результати студенти презентують у формі постерів на щорічній університетській конференції "Дні науки" [<https://cutt.ly/oZPQq7V>]; [<https://cutt.ly/cZPQiEY>].

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін, зважаючи на сучасні тенденції у відповідній галузі, результати власних наукових досягнень, досвід науково-педагогічних стажувань, участь у науково-практичних заходах. Важливим фактором є консультації із роботодавцями з освітньої сфери та колегами з інших освітніх програм. Моніторинг якості освіти та відгуки студентів також впливають на те, що викладачі розробляють робочі програми, пропонуючи нову редакцію на початку року. Змінені робочі програми навчальних дисциплін затверджують на засіданні кафедри, погоджує гарант ОП. Періодичність оновлення робочих програм залежить від викладача, однак це відбувається не рідше, ніж раз на три роки. Цей аспект регулює Положення про навчально-методичне забезпечення [<https://bit.ly/3sbw6Lj>]. Консультаційний характер мають Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [<https://bit.ly/3tKCSYP>]. Більшість викладачів спеціальності залучені до волонтерських [<http://surl.li/egzpc>] та дослідницьких проєктів [<http://surl.li/ehmak>], [<https://cutt.ly/09OU4x4>], завдяки чому розроблено та додано відеоматеріал до ОК, зокрема “Психологія та педагогіка Нової української школи”, творчі завдання до ОК “Civic education for children at primary school” та “Organization of modern educational environment”. Реалізація завдань навчальних дисциплін стала ефективнішою завдяки залученню до них вчителів та психологів-практиків, зокрема О. Рудої, Т. Малецької, О.Тимошук, О. Деркачук, Т. Черноус, Є. Тимошук, В. Кондратюк, О.Ратинської. Досвід підвищення кваліфікації викладачів [<https://cutt.ly/Q02p2x2>], [<https://cutt.ly/q02aamx>], [<https://cutt.ly/b02pWFz>] був врахований у розробці та оновленні програм педагогічних практик на 2022-2023 н.р, зокрема в ОК “Педагогічна (пропедевтична), “Педагогічна (менторська) практика [<https://cutt.ly/mo2pdrQ>], “Педагогічна (організаційно-просвітницька) практика”. Нові наукові та навчально-методичні видання викладачів спеціальності дали можливість змістовно наповнити та оновити джерела для самостійної роботи студентів (зокрема, ОК “Прикладна акмеологія та андрагогіка”, “Основи саногенної педагогіки та психології”, “Корекційна та інклюзивна освіта”, Orff-pedagogy of primary school”). Завдяки участі викладачів ОП в міжнародному проєкті «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries», побажань стейкхолдерів було вдосконалено змістове наповнення ОК “Основи саногенної педагогіки та психології”, “Психологічні прояви дитячої обдарованості та методи її розвитку” (2022-2023 н.р.) крізь призму резилієнс підходу [<https://cutt.ly/uN83Z6R>], а також ОК (наприклад, “Методика викладання предмету “Я досліджую світ”, “Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі”) у вимірі готовності здійснювати професійну діяльність в умовах війни.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету у світовий освітній простір регламентує положення Стратегії розвитку університету на 2017-2026 рр. [<https://cutt.ly/2RfBUSA>]. Стратегії інтернаціоналізації НаУОА на 2023-2028 рр. [<https://cutt.ly/w9gwsRH>]. Відділ міжнародних зв’язків відповідає за активізацію процесу інтернаціоналізації в НаУОА [<https://cutt.ly/zRfBMHo>]. На сторінці відділу розміщено інформацію щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти [<https://cutt.ly/mRfBHCy>]; співробітництва з міжнародними освітніми організаціями та фондами [<https://cutt.ly/5RfBZop>]; міжнародних обмінних програм [<https://cutt.ly/3RfBV3K>].

Завдяки цьому здобувачі ОП відвідували заняття доктора Ш.Іжака [<https://cutt.ly/qZPQzEW>], Е.Шкорвагової [<https://cutt.ly/PN82t5e>], Д.Приєградної (Словаччина) [<https://cutt.ly/102oICT>], професорки Х.Андрате (США) [<https://cutt.ly/C9t8Ke1>]. Здобувачка ОП Н.Коробко проходила педагогічну практику в школі для дітей з аутизмом (Польща) [<https://cutt.ly/b02pWFz>]. Більшість викладачів ОП мають досвід міжнародних стажувань, публікації в закордонних виданнях, у співавторстві з іноземними авторами, беруть участь у міжнародних проєктах [<https://cutt.ly/3XGw1sw>], [<https://cutt.ly/6XGw8PC>] та конференціях (зокрема, Е.Балашов, Г.Гандзілевська, О.Шершньова), разом зі здобувачами є співорганізаторами конференцій із міжнародною участю (Г.Гандзілевська, В.Жуковський, А.Потапчук) [<http://surl.li/egznb>].

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи передбачають засвоєння критичних і практичних навичок роботи в педагогічній сфері, зважаючи на сучасні виклики та тенденції в освітньому процесі. Увесь комплекс контрольних заходів корелюється з ПР, що відображені в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Відповідно до цього, викладачі використовують низку традиційних та інноваційних контрольних заходів (наприклад, рефлексивний та аналітичний звіт, індивідуальні та групові проєкти, презентації, моделювання ситуацій професійної діяльності (уроків, елементів уроків, бесід, нарад), складання курикулуму, розробка лепбука). Зокрема, під час читання ОК “Організація науково-дослідної роботи студента” використовують такий вид контролю, як есе, виконання якого передбачає формування загальних компетентностей (ПР1), тоді як розробка тренінгу й практичних рекомендацій, складання нормативно-правових та методичних кейсів в ОК “Психологія дитячої творчості» та «Корекційна та інклюзивна освіта» дозволяє перевірити, як студенти застосовують спеціальні методи роботи з молодшими школярами та взаємодії з їхніми батьками (ПР13, ПР15, ПР16).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів регламентують Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://bit.ly/2P9ADzC>]. Форми та критерії оцінювання є в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/IZPQT8I>].

Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів зазначено в робочих програмах ОК, де чітко зазначені критерії їх оцінювання. На першому занятті з ОК викладачі знайомлять студентів зі змістом дисципліни, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Також викладачі надають усі необхідні пояснення, акцентують увагу на завданнях, описують вимоги до завдань у системі Moodle, пояснюють способи їх виконання, консультують перед контрольними заходами тощо. З метою уникнення порушень академічної доброчесності викладачі перед початком контрольного заходу зобов'язані визначити перелік дозволених допоміжних засобів. З 2020-2021 н.р. до робочих програм ОК додана інформація про умови проведення контрольних заходів за умов дистанційного навчання.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання різних форм контрольних заходів розглядають й обговорюють зі здобувачами освіти на першому занятті з кожної дисципліни. На основі цього студенти можуть спланувати свою самостійну роботу, а також контролювати процес вчасної підготовки і подачі робіт на перевірку. Основним документом, у якому визначено критерії та форми контролю, є робоча програма ОК, вільний доступ до якої є у всіх студентів в інформаційній системі Moodle. Наприкінці кожного заняття викладачі виголошують отримані бали з обґрунтуванням для здобувачів вищої освіти. Викладачі також практикують відкритий доступ до перегляду балів на Google диску або закриту форму оцінювання в персональному кабінеті на Moodle (особливо у випадку підсумкового тесту з окремих ОК). Перед підсумковим контрольним заходом викладачі ще раз пояснюють здобувачам вищої освіти критерії оцінювання для уникнення непорозумінь у подальшому оцінюванні.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент затвердження ОП у 2019 році стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 "Початкова освіта" не було. За рішенням ЗВО підсумкова атестація передбачала 2 комплексних кваліфікаційних екзаменів. Після прийняття стандарту ОП у редакції 2021-го року було увідповіднено, форму підсумкової атестації не змінено - відповідає стандарту.

Перший комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності містить такі компоненти: "Педагогіка початкової школи", "Методика виховання в початковій школі", "Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі", "Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі", "Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі", "Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності" (ОП 2019). У редакції ОП за 2020 в кваліфікаційному екзамені вилучено компонент "Методика виховання в початковій школі" та додано "Основи саногенної педагогіки", інші компоненти в редакціях ОП 2020 та 2021 збережено із уточненими назвами. Кваліфікаційний екзамен із англійської мови у всіх реакціях ОП містить такі компоненти: "Англійська мова", "Англійська мова за професійним спрямуванням", "Methods of teaching English in primary school".

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [<https://cutt.ly/LZPQS3X>]. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику "Порядок оцінювання результатів навчання". Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на [moodle.oa.edu.ua](https://moodle.oa.edu.ua) (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулює розділ 3. Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» [<https://cutt.ly/iZPQKEr>].

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/oZPUW45>] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). За можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна. Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи [<https://cutt.ly/CZPUcl6>].

Якщо екзамен із ОК є усним, то він відбувається публічно з можливістю уникнення суб'єктивних підходів під час оцінювання. Усні екзаменувальні також передбачають письмові відповіді здобувачів вищої освіти у форматі нотаток (коротких конспектувань власних відповідей на екзаменаційні питання). У випадку проведення заліку чи екзамену в системі Moodle, здобувачі вищої освіти ознайомлюються з критеріями оцінювання та мають доступ до перегляду власних результатів.

За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку апеляції результатів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюють Положенням про освітній процес НаУОА [<https://cutt.ly/xZPUOm7>] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [<https://cutt.ly/cZPUFmV>] і призначають у випадку отримання оцінки “незадовільно”. Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку, то він зобов’язаний ліквідувати її до початку наступного семестру відповідно до графіку, складеного деканатом, погодженого директором інституту, начальником навчально-методичного відділу й затвердженого проректором з науково-педагогічної роботи. Якщо ж здобувач вищої освіти отримав оцінку нижче 20 балів (оцінка “F” за шкалою ЄКТС), то він не допускається до перекладання ОК і зобов’язаний вивчити відповідну ОК повторно. У разі необхідності повторного прослуховування ОК здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість із неї протягом одного семестру. За весь час існування ОП були випадки ліквідації академічної заборгованості відповідно до графіку ліквідації.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті “Острозька академія” [<https://cutt.ly/YZPUBfP>] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п’яти робочих днів із моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім’я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ’єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п’яти днів із моменту подання заяви комісія зобов’язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об’єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об’єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов’язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення в письмовому вигляді впродовж двох днів із моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюють Кодексом академічної доброчесності Національного університету “Острозька академія” [<https://cutt.ly/lZPU8hb>] (відповідно до Закону України “Про освіту” та Закону України “Про вищу освіту”), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті “Острозька академія” [<https://cutt.ly/XZPIq8S>].

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для перевірки наукових робіт НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ “Антиплагіат”. Тому для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck. Кафедра психології та педагогіки контролює та моніторить перевірку наукових робіт, що обов’язково вказується у довідці про перевірку. На унікальність робіт також перевіряють усі студентські роботи, що завантажують у систему Moodle. У разі порушення норми унікальності робіт, студентську роботу повертають на доопрацювання. У випадку курсових робіт, кафедра надає двотижневий термін до захисту робіт для завантаження робіт у відповідний розділ у ІС Moodle. Якщо здобувач вищої освіти не дотримується встановлених термінів, то його не допускають до подальшого захисту курсової роботи. Остаточним механізмом протидії порушення академічної доброчесності є аналіз унікальності роботи, який здійснює науковий керівник. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на курсову роботу. Науковий керівник відповідає за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД). У 2019 р. були проведені круглі столи про Кодекс АД НаУОА. З 2020 р. у жовтні проводять тиждень АД, під час якого першокурсників ознайомлюють із Кодексом АД в НаУОА [<https://cutt.ly/mRoausl>]. У 2020 р. до цього тижня створили відео “Історія доброчесності в ОА” [<https://cutt.ly/yRoasCw>]; проведено Конкурс із академічного письма, зустріч “Успішні практики АД в університетах”, онлайн-лекції “Чи може оцінювання бути (не)об’єктивним?” [<https://cutt.ly/uRoaqMc>] та “Цитата і плагіат: як не перейти межу під час підготовки наукових робіт” [<https://cutt.ly/hRop5o9>]. У 2021р. відбувся семінар для тьюторів [<https://cutt.ly/vRop875>]. У 2022 р. - лекція від Єременко О.В. Нац.агентство із забезпечення якості ВО у парадигмі реалізації АД в Україні: світогляд, вимоги, поради” [<http://surl.li/eksao>]. У рамках Днів якості 2021 - Турнір із АД, у 2022 р. - семінар “Світовий досвід забезпечення АД” [<https://cutt.ly/nXdzmRf>]. Університет взяв участь у проєкті “Ініціатива АД та якості освіти – Academic IQ” [<https://bit.ly/3SpTpyo>], а у 2021р. - у дослідженні корупційних ризиків у межах проєкту “Антикорупційний комплаєнс у ВНЗ: від визначення ризиків до їх подолання”. З 2021р. в межах НМЦ “Школа

освітніх інновацій” для викладачів проводять модуль, присвячений АД. Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>], зокрема, звіт про заходи 2022р. [<http://surl.li/eksay>].

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентів. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту, зокрема за невідповідності рівня означеного критерію вимогам роботу не допускають до захисту. Викладачі також зазначають у порядку оцінювання результатів навчання необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку порушення принципів академічної доброчесності. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи №10 від 13.06.2019 р., №4 від 19.11.2020 р., №5 від 20.12.2021 р., №6 від 20.01.2022 р., що не стосувалось здобувачів ОП.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників обумовлює проведення конкурсного добору викладачів на ОП [<https://cutt.ly/1ZPIzAh>]. Інформація про наявні вакантні посади є публічною [<https://cutt.ly/VZPInSb>]. Найбільш важливими критеріями є відповідність кваліфікації конкурсанта до поданої вакансії, досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях із педагогічної тематики, наявність підвищення кваліфікацій і стажувань (зокрема закордонних), практичний досвід роботи в освітній сфері та знання іноземних мов. Конкурсант повинен провести відкрите (показове) заняття, яке обговорюють усі члени кафедри та відповідно оцінюють. Студентська група також оцінює проведене заняття, засвідчуючи це в протоколі від студентської ради інституту. В оцінці роботи викладача звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfNa>], результати опитування та оцінювання якості викладання [<https://bit.ly/3c2FzyK>]. Остаточне рішення щодо обрання старших викладачів на вакантну посаду приймає рада інституту, а доцентів і професорів – вчена рада університету шляхом таємного голосування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці є у групі розробників ОП 2020, 2021, зовнішніми рецензентами ОП, формуючи конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей і програмних результатів для майбутніх фахівців у сфері початкової освіти, що враховують під час розроблення та оновлення ОП, навчальних планів і робочих програм ОК. Роботодавців запрошують для проведення лекційних та практичних занять (наприклад, ОК “Корекційна та інклюзивна освіта” І.Деркачук (Центр розвитку “CleverSpace”), “Педагогічний менеджмент” І. Андросук (ДУ “Український інститут розвитку освіти”)). Зокрема, для здобувачів ОП була організована зустріч із Головою ГО “Центр освіти “Університет третього віку” О. Степанюк [<https://cutt.ly/g9wJNxF>], проведені лекції в межах ВК “Мистецтво самопрезентації вчителя” директоркою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти А.Черній [<https://cutt.ly/xZPOrIS>] та ОК “Психологія дитячої творчості” директоркою КЗ “Острозька школа мистецтв” Н.Балаушко. Кафедра психології та педагогіки тісно співпрацює з Центром розвитку “CleverSpace”, з християнською альтернативною школою “Світло”, керівниками ЗЗСО у яких студенти мають можливість проходити практику. Викладачі спеціальності активно беруть участь у проведенні тренінгів та лекцій для освітян у рамках підвищення їхньої кваліфікації [<https://cutt.ly/CZPIXBc>], [<https://cutt.ly/OZPuuFe>]. Це відкриває нові можливості для знайомств і співпраці з потенційними роботодавцями.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіоналів-практиків та експертів запрошують до викладання ОК, проведення тематичних занять і майстер-класів. До читання обов'язкових та вибіркових дисциплін залучено вчителів-практиків, зокрема О.Руду, О.Тимошук, Т.Малецьку, психологів О.Ратінську, В.Кондратюк, логопед-дефектолога О.Деркачук. Задля формування компетентностей організації позитивного, психологічно безпечного, творчо-розвивального освітнього середовища у здобувачів у рамках аудиторних занять були організовані зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема з віце-президенткою Орф-Шульверк Асоціації в Україні, орф-педагогінею Т.Черноус [<https://cutt.ly/2ZPF4sa>], [<https://cutt.ly/TZPFj7n>], дитячою письменницею, педагогінею Монтессорі, блогеркою О. Орловою, випускницею НаУОА, письменницею Г. Максимчук [<https://cutt.ly/LZPFsbk>], випускником НаУОА, вчителем англійської мови в початкових класах Рівненської школи №22 Н. Степановим [<https://cutt.ly/DZPFtHY>], головою Школи гуманістичної психології і психотерапії “Humanity” та дитячого напрямку КГУ О. Ратінською, фахівцем у галузі дитячої та родинної психології В. Кондратюк [<https://cutt.ly/XZPFWof>], [<https://cutt.ly/BZPGq9x>], [<https://cutt.ly/cZPFPBS>], [<https://cutt.ly/vZPGiDA>], випускницею НаУОА перекладачкою, ютуберкою О.Андросовою [<https://cutt.ly/IZPD7dk>]. Періодично відбувалися зустрічі з керівниками, вчителями, коучами державних та приватних освітніх закладів, а

також керівниками громадських організацій.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціє НМЦ “Школа освітніх інновацій”, у якому викладачі спеціальності залучені і як експерти [<https://cutt.ly/kZPywDI>, <https://cutt.ly/hZPuho>]. Викладачі проходять стажування у закордонних ЗВО, зокрема у Жилінському університеті (Словацчина)(Г.Гандзілевська) [<https://cutt.ly/iZPuYs>, <https://cutt.ly/J28zKRv>, <https://cutt.ly/q28xIUb>]. Державному Університеті Нью-Йорку в Олбані (США) (Е.Балашов) [<https://cutt.ly/yZPapY>], Католицькому університеті ім. Яна Павла II (Польща), Академії ім. Якуба з Парадижу (Польща) (Ю.Плиска), Люблінській політехніці, Університеті у Лодзі (Польща) (І.Андрощук). Про можливість закордонного стажування інформує відділ міжнародних зв'язків. Свій рівень кваліфікації викладачі підвищували й у програмах академічної мобільності «Erasmus+» (І.Андрощук, Ю. Плиска), у школі дітей з аутизмом Fundacja Porta vitae (Польща) (Г.Гандзілевська) [<https://cutt.ly/vZPO5FY>], у навчальних програмах, організованих проектом “Фінська підтримка реформи української школи” (“Навчаємося разом”) (Г.Гандзілевська, Є.Тимошук) [<https://cutt.ly/TZPPuqA>], З.Столяр, О.Руда), Центром здоров'я та розвитку “Коло сім'ї” (“Плекання резиліентної освіти”) (Г.Гандзілевська). Традиційним для НаУОА стало проведення «Днів якості», присвячених актуальним питанням освітнього процесу [<https://cutt.ly/yVjFicJ>, <https://cutt.ly/cVjFZwe>, <https://cutt.ly/kVjFGL3>]. На базі університету проводять Літню школу АД [<https://cutt.ly/oVjF7n7>].

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами й подяками до дня університету; подають на преміювання за наукові досягнення в межах щорічної академічної конференції «Дні науки». Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [<https://cutt.ly/y9uqan7>] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат і надання матеріальної допомоги.

В університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [<https://cutt.ly/V9uqkdE>]. Окрім того, завідувач кафедри психології та педагогіки та директор інституту соціально-гуманітарного менеджменту здійснюють контроль за рівнем і якістю викладання, відвідуючи заняття відповідно до їхніх посадових обов'язків. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів [<https://cutt.ly/c9t67AL>].

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітній процес відбувається у приміщеннях староакадемічного та новоакадемічного корпусу, введеного в експлуатацію з 2020 р. У 2019 р. створено НЦ “Саногенна педагогіка та психологія” [<http://surl.li/ehmak>]. НаУОА забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до користування бібліотечними фондами, мережею Інтернет.

Наукова бібліотека (2 абонементи, 2 читальні зали) [<https://lib.oa.edu.ua>] формує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Загалом у локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua>], система управління методичним забезпеченням та літературою IC “LitPro” [<https://litpro.oa.edu.ua>]. Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом kooha [<https://kooha.oa.edu.ua>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: IC UMsystem [<https://my.oa.edu.ua>], IC “Розклад” [<http://rozklad.oa.edu.ua>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua>], наукових робіт [<https://theses.oa.edu.ua>].

Спортивна база університету налічує спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу, занять шейпінгом, стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти. Площі гуртожитків становлять 11006,1 м<sup>2</sup>, з яких 10 230,1 м<sup>2</sup> - власні приміщення, а 776 м<sup>2</sup>, - орендовані.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, сформоване в університеті, сприяє забезпеченню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП, завдяки комп'ютерним класам, аудиторіям, обладнанням проекторами, безкоштовному доступу до інтернету. Студентів залучають до участі в різноманітних культурно-мистецьких гуртках, спортивних секціях, виховних заходах.

Адаптація студентів 1 курсу відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють



тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством спудеїв, гарантом, адміністрацією інституту, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу. Протягом першого тижня навчання всі студенти отримують корпоративну скриньку, яка уможлиблює доступ до ключових ресурсів університету.

Систематично проводять моніторинг середовища університету [<https://cutt.ly/SZPPlyQ>] з метою виявлення інтересів та подальшого врахування потреб здобувачів вищої освіти. У результаті обговорень ухвалюють оптимальні рішення, які враховують побажання та зауваження студентів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Із метою забезпечення освітнього процесу в університеті організовано потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018).

Щорічно ректор збирає комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу. До основних завдань належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Достатньої уваги надано питанню доступу до ресурсів закладу студентам з особливими потребами та маломобільним групам населення.

В НаУОА функціює також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGtR>], яка надає психологічну підтримку; діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>].

В університеті розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3y7rCtQ>].

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок; проведено низку зустрічей у межах проекту "Психологічний фронт".

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Офіційний сайт НаУОА є основним джерелом інформації для здобувачів вищої освіти [<https://www.oa.edu.ua/>]. Розроблені в університеті інформаційні системи здійснюють освітню та інформаційну підтримку, що надає можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх компонентів освітнього процесу: IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], [<https://koha.oa.edu.ua/>].

Для постійного та систематичного надання інформації студентам закладу підготовлено Довідник спудея [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegram-канал НаУОА [[https://t.me/s/ostroh\\_academy?before=56](https://t.me/s/ostroh_academy?before=56)], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства спудеїв [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], Telegram-канал Employment\_oa [[https://t.me/employment\\_oa](https://t.me/employment_oa)], сторінки інституту [<https://www.facebook.com/instituteshum>] та спеціальності у Facebook [<http://surl.li/eluex>].

Низка документів забезпечує організаційний та психологічний клімат освітнього процесу, а саме Положення про тьюторство в НаУОА [<https://cutt.ly/8ZPPK49>], Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/J9yJ8pO>], Положення про психологічну службу НаУОА [<https://cutt.ly/KZPPDay>]. Інститут тьюторства діє для адаптації студентів першого курсу й подальшої інформаційної, консультативної та психологічної підтримки. До адаптивних тренінгів долучають психологів, які надають індивідуальні інформаційні консультації та поради тьюторам для нормалізації психологічного стану студентів. Усе це сприяє формуванню сприятливої комунікативної атмосфери в групах.

Проведений моніторинг якості освітнього середовища (14.11-30.11.2022 р.) [<https://cutt.ly/x9yKrX5>] засвідчив, що більшість студентів були задоволені рівнем організації навчання, застосуванням інноваційних методів викладання, критеріїв оцінювання, складанням розкладу. Здобувачі також підкреслили зростання ролі гарантів у обговоренні ОП, активне залучення роботодавців і практиків в освітній процес. Фокусом опитування були комунікаційні процеси, тому здобувачі ОП високо оцінили комунікацію з деканатом, кафедрою і викладачами.

У закладі функціює Волонтерський корпус, що організовує та проводить соціальну, суспільно корисну, умотивовану благодійну діяльність [<https://cutt.ly/NZPAt22>]. Активним учасником соціальної підтримки здобувачів також є студрада інституту.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Водночас матеріально-технічна база університету підготовлена до прийому осіб із числа маломобільних груп населення. Зокрема, здобувачі ОП навчаються в новоакадемічному корпусі, де наявність пандусів, кнопок виклику, ліфту на вісім осіб, спеціалізованих розміток у коридорах на всіх поверхах, тактильних наклейок зі шрифтом Брайля на перилах із позначенням номеру поверху та напрямку руху, зручних та доступних кімнат загального користування, спеціальних туалетних кімнат, забезпечує особливі освітні потреби здобувачів вищої освіти.

Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Національному університеті "Острозька академія" [<https://cutt.ly/zZPAfGo>].

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процес врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій у закладі здійснено відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://cutt.ly/49yKUCF]. Положення визначає чіткий порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій: запобігання хабарництва, корупції та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освіти; вирішення трудових суперечок; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі.

Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію.

Конфліктні ситуації, пов'язані зі сферою стипендійного забезпечення студентів освіти, розглядає та вирішує стипендійна комісія університету в межах визначених повноважень.

Розв'язання суперечливих питань у галузі академічної доброчесності проводять на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://cutt.ly/y9yKS2Q].

Врегулювання питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють згідно з Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті "Острозька академія". Вирішення дискусійних питань у трудовій діяльності відбувається з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом університету [https://cutt.ly/Q9yKNqT].

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає та вирішує фахівець з антикорупційної діяльності. В університеті функціонує Антикорупційна програма [https://cutt.ly/n9yK3z9], спрямована запобігання корупції та боротьби з нею в закладі освіти.

З метою застереження та запобігання появи конфліктних ситуацій (враховуючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в закладі проводять опитування студентів щодо корупційних ризиків, розуміння поняття "дискримінації". Додатковим засобом впливу на освітній процес є система оцінювання якості викладання, скринька довіри [https://cutt.ly/j9yLswB], встановлено "скриньку ректора".

В університеті реалізували низку заходів: у 2019 р. освітній заклад взяв участь у проєкті "Права людини в університеті!"; у 2020 р. відбувся семінар Школи куратора та педагогічної майстерності "Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації" [https://cutt.ly/WZPSDss ], онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи запобігання корупції"; у 2021 р. НаУОА долучився до проєкту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" - визначені позитивні практики [https://cutt.ly/lXhbrly] НаУОА, а також затверджені напрями дій ЗВО для недопущення ризиків в освітньому процесі.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://cutt.ly/iZPAAAg ].

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення ОП "Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови" відбувається з метою перегляду її відповідності сучасним ринковим вимогам, потребам здобувачів вищої освіти, рекомендаціям зовнішніх стейкхолдерів, змінам у законодавстві. Процес перегляду, узгодження і затвердження освітніх програм регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п.2) [https://cutt.ly/vZPSRQV].

Група забезпечення спеціальності ініціює процес перегляду ОП "Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови", погоджує зі стейкхолдерами та подає оновлений варіант на затвердження радою Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, вченою радою НаУОА. Після цього оновлену ОП вводять у дію наказом ректора університету. Моніторинг ОП "Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови" відбувається не менше, ніж один раз у рік. Проєкт та затверджену ОП оприлюднюють на офіційному сайті НаУОА [https://cutt.ly/FZPSv2b ].

Наявна ОП пройшла низку етапів змін із 2019 по 2021 р. Останні зміни внесені 2021 р. за результатами перегляду робочою групою; вони засновані на положеннях чинних державних стандартів, рецензіях роботодавців, побажаннях стейкхолдерів, запитах здобувачів вищої освіти та аналізу ринку праці. Зокрема, у протоколі ГЗС №2 від 15.04.2021 р. відображено такі суттєві зміни: врахування стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 "Початкова освіта", а також професійного стандарту за професією "Вчитель початкових класів ЗЗСО". Відповідно до цього було узгоджено та доповнено загальні та фахові компетентності, удосконалено ПР, а також скориговано назви окремих ОК, зокрема спрямованих на організацію освітнього середовища в умовах змішаної форми навчання (наприклад, ОК "Методика організації інтерперсональної комунікації, запобігання булінгу в початковій освіті"); замінено певні ОК, зокрема "Organization of modern educational environment" на "Основи медичних знань для педагогів та гігієна дітей молодшого шкільного віку", ОК "Основи саногенної педагогіки" на "Основи саногенної педагогіки та психології"; додано дві педагогічні практики (пропедевтичну та наукову). Вищезазначені зміни обґрунтовано з метою надати більш практичного орієнтування ОП, фокусуючись на сучасних тенденціях в освітніх інституційних процесах.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У 2020 році було залучено студентів до обговорення якості реалізації завдань ОП, зокрема в розробники ОП 2020 було включено Потапчук А., яка разом із старостою групи висловлювала думку здобувачів. Так, на прохання здобувачів було додано ОК, присвячені саморозвитку та самовдосконаленню (ОК “Прикладна акмеологія”, “Педагогічна (менторська) практика”). Також постійно відбувається врахування рекомендацій здобувачів вищої освіти за результатами проходження практик щодо поліпшення програми і завдань практики. Зокрема після проходження педагогічної (організаційної) практики студенти означили потребу в додатковій літературі з питань інклюзивної освіти та організації дозвілля в дитячих колективах (питання висвітлено в Методичних рекомендаціях до проходження педагогічної (організаційної) практики ) (протокол ГЗС №3 від 8.09.2021 р.).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до п. 2 ст. 12 Положення про студентське самоврядування НаУОА [<https://bit.ly/3fxUwgi>] студенти через органи студврядування мають можливість вносити пропозиції щодо контролю якості освітнього процесу. Представниця інституту Данилюк Аліна є головою студентського підрозділу комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, де репрезентує інтереси здобувачів університету загалом та інституту зокрема. Студенти, які входять до цієї комісії, беруть участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях університетської комісії з питань якості освіти.

Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовують спільно зі студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти [<http://surl.li/brbuqj>]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо реалізації освітніх програм. Голова Братства студентів, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема як інтерв'юери, під час формування вибірки опитаних тощо). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства студентів. Студсамоврядування на рівні інституту функціює відповідно до затвердженого положення. Зокрема, старости груп щотижня обговорюють освітній процес із адміністрацією інституту на старостатах.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Рекомендації зовнішніх стейкхолдерів враховують під час моніторингу та вдосконалення ОП відповідно до рецензій та усного обговорення актуальних потреб ринку праці, новозатверджених нормативних документів, результатів сучасних психолого-педагогічних досліджень, а також особливостей організації освітнього процесу в умовах реформ та надзвичайних ситуацій. Зокрема, було скориговано назви ОК із метою більш наочного висвітлення орієнтирів концепції НУШ (ОП2020) (такі як ОК “Педагогіка та психологія Нової української школи”, “Методика викладання предмету “Я досліджую світ”) та спрямованих на формування компетентностей, актуальних в умовах змішаного навчання (ОП 2021), враховано побажання щодо означення унікальності ОП в редакції ОП 2020, додано ОК задля приділення більшої уваги для досягнення ПР 11 та 15 в ОП 2021. Роботодавці, залучені до освітнього процесу як лектори, запрошені гості, а також керівники від баз практики, висловлюють свої побажання, враховуючи результати взаємодії зі здобувачами. На засіданнях кафедри, ради інституту заслуховують звіти керівників практики, що систематизує відгуки й оцінки роботодавців. Роботодавці також мають можливість надавати коментарі й поради до робочого проекту ОП, який розміщують на офіційному сайті університету.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У НаУОА діє відділ з організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/KZPSdiq>]. Основна його ціль – допомагати студентам і випускникам працевлаштуватись, пропонуючи контакти з потенційними роботодавцями, проводячи тренінги, семінари, консультації, Дні кар'єри. Важливою ділянкою роботи є функціонування Волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота\_оа у соціальній мережі Фейсбук та канал у Телеграмі [[https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa)].

Для розуміння ринку праці відділ та кафедра систематично збирають інформацію про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників університету. На ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти перший випуск відбудеться в 2023 році, тому відстеження працевлаштування випускників ще не здійснювали.

З метою підтримки контактів із випускниками в університеті функціює Асоціація випускників Острозької академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>].

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В НаУОА діє усталений механізм оперативного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо

вдосконалення якості освіти, зокрема це регулярні засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, середовища, дотримання академічної доброчесності.

За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні НаУОА: врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін, зорема забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://my.oa.edu.ua/>], запровадили онлайн презентації дисциплін загального циклу підготовки та покращили розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; вдосконалили систему опитувань [<http://surl.li/brbuq>], електронну систему проходження опитувань та формування процедур прийняття рішень за ними.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” акредитують уперше, тому немає попереднього досвіду акредитацій. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА), покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності; активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА, введено анкету для стейкхолдерів щодо пропозицій удосконалення ОП інше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/i9yCVtp>]. Положенням про групи забезпечення спеціальності [<https://cutt.ly/C9yC2yG>] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [<https://cutt.ly/Y9yC5uE>] прописані права й обов'язки членів робочої та проектної груп. Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедри, ГЗС, ради інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на Щорічних конференціях із якості освіти, результати яких відображені у звітах [<https://cutt.ly/Z9yVtuW>].

У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/PZPA77b>]. Виділено роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх впровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інститутів (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності). Для удосконалення навчально-методичного забезпечення функціє навчально-методична рада НаУОА.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання прав і обов'язків учасників освітнього процесу представлені: у Статуті НаУОА [<http://surl.li/emowg>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету “Острозька академія” (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору) [<http://surl.li/emowb>], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/ayt1p>] та в Кодексі академічної доброчесності [<http://surl.li/emowr>].

Усі засадничі положення університету, які регулюють освітній процес, розміщені у вільному доступі на вебсайті університету [<http://surl.li/emowv>].

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідну інформацію можна отримати за адресою вебсторінки [<http://surl.li/emoxh>].

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма розміщена на вебсайті закладу [<http://surl.li/ekrxo>].

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Наявність ОК, що враховують новітні тенденції у сфері початкової освіти.
2. Залученість до реалізації ОП фахівців-практиків.
3. Різномісна практична підготовка здобувачів вищої освіти задля якісного здійснення професійної діяльності, з урахуванням специфіки навчання англійської мови молодших школярів, збереження та розвитку психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
4. Високий рівень інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності в процесі реалізації ОП (міжнародні стажування НПП, міжнародні науково-освітні проекти тощо).
5. Наявність потужної матеріальної бази для реалізації ОП, зокрема НЦ "Саногенна педагогіка та психологія".
6. Розвинена корпоративна культура ЗВО, що сприяє якісній реалізації ОП.

Слабкі сторони:

1. Недостатня популяризація ОП, наслідком чого є мала кількість здобувачів на ОП.
2. Недостатньо розвинута академічна мобільність здобувачів.
3. Низька залученість студентів до участі в науковій роботі, олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

1. Зміна формату профорієнтації задля популяризації ОП з метою збільшення кількості здобувачів.
2. Активізація роботи щодо академічної мобільності здобувачів та викладачів ОП.
3. Популяризація наукової роботи серед здобувачів ОП.

Заходи реалізації перспектив:

1. Залучення майбутніх випускників і здобувачів вищої освіти як носіїв студентського досвіду в "Острозькій академії" до профорієнтаційної роботи.
2. Деталізувати програми академічної мобільності із профільними закладами та спеціальностями як серед вітчизняних, так і зарубіжних ЗВО.
3. Організувати серію наукових заходів з проблематики початкової освіти.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	навчальна дисципліна	24. Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей_.pdf	om3XOzsmQSYu4tEL3zDymLJP7eVgtrOSpV1VhIEQB0U=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Methods of teaching English in primary school	навчальна дисципліна	25. Methods of teaching english at primary school.pdf	FT+VL3JhWzJilrIiw+xl8r3PzTWH6jgmM05sXJbDV8Y=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)
Civic education for children at primary school	навчальна дисципліна	26. Civic education of primary school.pdf	FHzkoOh1sJ+3XC8TqMj1Q1wW1L5QVFAGejZntembo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Курсова робота	курслова робота (проект)	28. Курсова робота.pdf	2KyIDDJTrbNtBwTsojRa9ILl+32p9L4136Q8JyYiSfW=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічна (ознайомча) практика	практика	29. Педагогічна (ознайомча) практика.pdf	m3jiOLSEQSMnpkJsR59SH+TfwEXhw/ssCvzxgI5k3Y=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічна (організаційна) практика	практика	30. Педагогічна (організаційна) практика.pdf	sprKmMLmecnD8nglo5efWEXSkVsSAYVC121qim6UgyU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Organization of modern educational environment	навчальна дисципліна	23. Organization of modern educational.pdf	W5/iyczGUEHjQvA2W89dIOL3G9xgd4t6jZmp5PzMo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічна практика - 1	практика	31. Педагогічна практика-1.pdf	sAo+b6xJqH5K8JXCoY7oRcsW1+g+InCyyuT5DgX18=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	33. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності.pdf	FVzEz+hyPVBhTbjzYVJUskVRX6VGBHAZZEihhrMIY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови	підсумкова атестація	34. Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови.pdf	eRQknTJBBWxokBUywnxABFV5Zfo6j/w03fobREfjQo=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)
Англійська мова	навчальна дисципліна	1. Англійська мова.pdf	4m3MqXTKu4oBMKzta+Pkb4G27GjZOTXcdMPZBkl+U=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	16. Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf	NiacebLL5m3JqMbWW6zLa2V+bpFV3WITe1Aca/y1BHg=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)
Корекційна та інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	27. Корекційна та інклюзивна освіта.pdf	wTjI0I7mSc8eJ33htoyLihjoek3IAkhojosbM//v4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Історія України	навчальна дисципліна	2. Історія України.pdf	UXDQsQwVoastIImOJ+pEcS3AN75nTCizQbavBh+q6fE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічна практика - 2	практика	32. Педагогічна практика-2.pdf	G2E3jAa7FesnqKYAHK9b03przR/XAyARNOkBgWYqA7I=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	навчальна дисципліна	22. Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school.pdf	u4W9SG6wH1P/1d0Gh9zYOP71Z83IoMP4FjcyRIC3hE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	21. Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності.pdf	tJl0Mno23iaeHZLJW4xW1dlaZ/2K1KXACMRxi2DyPcM=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Методика реалізації предметних знань у математичній галузі	навчальна дисципліна	20. Методика реалізації предметних знань в математичній галузі_.pdf	/Nf4Hmp5BVrYnVAp1AwZofogFkrF8ZIBnwP6ns4zxU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	4. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	Y28S3dVZVKCRHYZtR3VJqOYQb7f4WmyA83qSiH51RfC=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Історія української культури та Острозької академії	навчальна дисципліна	5. Історія української культури та Острозької Академії.pdf	9ERvbPwHorDfWvtwvXkyMO7N/eHUdx4tXBls5r8RnY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Основи педагогіки	навчальна дисципліна	6. Основи педагогіки.pdf	kWNnHeh9LZIOIos8uu7xpLUw/xemKyTbfaU9s+k=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	7. Педагогічний менеджмент_.pdf	JQIq9MxomBizUKzTHR64EP4an1wYw9Glsb7Qjta0M=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Організація науково-дослідної роботи студента	навчальна дисципліна	8. Організація науково-дослідної роботи студента_.pdf	EhPYWvWA+H82jQHSM8AUw1ofTCmyOIHM9T3NW9bp6+8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Психологія розвитку людини	навчальна дисципліна	9. Психологія розвитку людини_.pdf	3DPQ8Uq18MFt5XSAUywasitGswhpPoUchWEZRlkeRM=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	10. Практика усного та писемного мовлення_.pdf	3e5YTL3avupC6alSdwPAYVISobcaR7orxQdfbC8tJQ=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Етика для педагога	навчальна дисципліна	11. Етика для педагога_.pdf	dgTnkH8A/HP4mCFekdbvJeq1o4h1PID3oMoQVpurCY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогіка початкової школи	навчальна дисципліна	12. Педагогіка початкової школи.pdf	sM63CSvkC9iHq5Bw3/9022/5VJZF33wJTMaaBx9oh1=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Методика виховання в початковій школі	навчальна дисципліна	13. Методика виховання в початковій школі_.pdf	kfJpoiT45zkSKWeyYpyjVb1JXrlr9na8/4UF5sMjo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	14. Українська мова та література з методикою викладання в початковій школі.pdf	wbrhrF6gtwfiC7KEBbh9v82ZitRE9uo3nWWMQRZmJAos=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	15. Психологія дитячої творчості.pdf	cnegpC+eR6d4didIMYFsn/u00ObzxKmw7C2BISkLyFU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	17. Природознавчі дисципліни з методикою викладання в початковій школі.pdf	VWSYJR418PmTmfexfDj6ZozQHdJCJE9sodC/ruUqA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	18. Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі.pdf	XHnyHx541ukoolBqBQ4tySKuxmGdbOmhm8RBMT1rPvo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Методологія педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	19. Методологія педагогічних досліджень_.pdf	uwZrFW8Sg9z1WJDBXBdKGPBz/0sVMFwCOWH5Y8eaeY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Філософія	навчальна дисципліна	3. Філософія.pdf	DUVQySYHEf29JbbRf/516dUGzfrDd75VaBfiYPFVQ=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
378619	Каламаж Вікторія Олегівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054883, виданий 16.12.2019	8	Англійська мова за професійним спрямуванням	<p>"П1.</p> <p>1.1. Каламаж В. О. Психолого-педагогічні умови реалізації групової проектної діяльності під час вивчення іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Випуск 4. Острог, 2017. С.104-116.</p> <p>1.2. Пасічник І. Д., Каламаж В. О. Логіко-психологічна структура ефективності групової проектної діяльності у процесі вивчення іноземної мови. Актуальні проблеми психології. Київ, 2018, С. 255-265</p> <p>1.3. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Музично-рухові засоби розвитку самоусвідомлення психоемоційних станів майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, січень 2022. № 14. С. 57-64.</p> <p>1.4. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Активізація стрес-переборюваних стратегій майбутніх учителів початкових класів засобами музики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 62-71</p> <p>1.5. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Тілесно-руховий чинник музичного впливу на рефлексивний компонент емоційного інтелекту (на прикладі майбутніх учителів початкових класів). Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 130-138</p> <p>1.6. Balashov, E., &amp; Kalamazh, V. (2020). Diagnostics of students' reflexive abilities to self-regulation and their reflexive skills at the cognitive level. <i>psychological journal</i>, 6(3), 18-32. <a href="https://doi.org/10.31108/1-2020.6.3.2">https://doi.org/10.31108/1-2020.6.3.2</a></p> <p>1.7. Handzilevska H, Kalamazh V., Ratinska, O., &amp; Khmiliar, O. (2021). The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. <i>Youth Voice Journal: Young People In Education</i>, Vol. 3, 15-23. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-35-5. Access Mode:/ SCOPUS</p> <p>1.8. Nikitchuk, U., Kalamazh, V. (2021). "Enhancing Psychology Students' Ability of Problem-Solving Through Design Thinking", <i>Youth Voice Journal: Young People In Education</i>, Vol. 2, pp. 57-65. ISBN (ONLINE): 978-1- 911634-21-8</p> <p>П4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням. <a href="https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=2160">https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=2160</a></p> <p>4.2. Практикум для вивчення початкової дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>П5</p> <p>5.1. Каламаж, Вікторія Олегівна. Психологічні чинники ефективності групової проектної діяльності студентів ЗВО у процесі вивчення іноземної мови [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Каламаж Вікторія Олегівна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2019. - 23 с. : рис., табл.</p> <p>П12</p> <p>12.1. Каламаж В. О. Групова проектна діяльність у навчанні студентів іноземної мови: нові перспективи для досягнення навчальних результатів. Харківський осінній марафон психотехнологій. Харків, 2017. С. 205-207.</p> <p>12.2. Каламаж В. О. Метакогнітивні стратегії як складова метапізнання у процесі вивчення іноземної мови засобами групової проектної діяльності. Актуальні проблеми психології. Том XI. Випуск 15. Київ, 2017. С.155-166.</p> <p>12.3. Каламаж В. О. Проблеми упровадження групової проектної діяльності у навчальний процес ЗВО (на прикладі іноземної мови). Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Мат-ли І Всеукр. заочн. наук.-практ. конф. Рівне, 2018. С 230-234.</p> <p>12.4. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Психологічні особливості рефлексивної компетентності особистості студентів на особистісному рівні. Актуальні проблеми психології; Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</p>



							Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 12-26. 12.5. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Діагностика рефлексивних умінь студентів на метакогнітивному рівні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 2. Херсон. 2020. С. 94-103 П13 13.1. Проведення навчальні дисципліни «Methods of teaching English in primary school» (40 год.), "Психологія культурних відмінностей (англійською мовою) (14 год.) англійською мовою
49357	Зайцев Микола Олександрович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 000170, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФС 007274, виданий 24.01.1986, Аттестат доцента ДЦ 038985, виданий 04.07.1991, Аттестат професора 12ПР 010499, виданий 28.04.2015	42	Філософія	П 6: Консультування здобувача наукового ступеня доктора філософських наук: Петрушкевич М. С. Тема дисертації: "Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст". Спеціальність 09.00.11 – релігізнавство (НаУ ОА 2019 р.) П 7: 7.1 Член постійно діючих спеціалізованих вчених рад: Д 35.051.02 – соціальна філософія та історія філософії Львівський національний університет ім. І. Я. Франка Д 48.125.01 - релігізнавство Національний університет «Острозька академія» П12: 12.1 Зайцев М.О. Право людини на культуру, або право людини бути людиною. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філософські науки Луцьк, 2017. № 13-14 (362-363). С. 19 – 22. 12.2 Зайцев М. О. Ідея людини та питання її визначеності. Людина і культура. Острог, 2019. С. 16-22. 12.3 Зайцев М. Політика подвійних стандартів у онтологічному вимірі // Partnerswo Wschodnie. Etyczne i społeczno-prawne aspekty relacji między Unią Europejską a Ukrainą. Gorzow Wielkopolski 2018. Т. 1. С.27 – 36. 12.4 Зайцев М. О. Культурне різноманіття в смислового вимірі // Духовність. Культура. Глобалізація. Львів, 2019. С. 30-34. 12.5 Зайцев М. Ідея університету Вільгельма Гумбольдта та сучасність. // Quo vadis, Університете? / За ред. Д. Шевчука. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020 П. 14. 14.1. Керівник наукового гуртка "Філософський клуб" кафедри філософії та культурного менеджменту
168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості, Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 002230, виданий 26.11.2020	18	Корекційна та інклюзивна освіта	Деркачук Оксана Сергіївна (сумісник). Основне місце роботи: психолог, Центр професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради, Засновник логопед, дефектолог, корекційний педагог, методист Центру розвитку CleverSpace м.Нетішин (2018 рік). Вища освіта: "Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 р., бакалавр, спеціальність "Педагогічна освіта". Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, фахівець в галузі освіти, дефектолог-вихователь дошкільних, шкільних та соціально-реабілітаційних закладів для осіб з розладами мовлення. Диплом бакалавра ХМ № 39778002 від 20 липня 2010 р. Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011 р., спеціаліст, спеціальність "Дефектологія". Кваліфікація: логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів. Диплом спеціаліста ХМ № 41694443 від 10 липня 2011 р." П.4. 4.1. Деркачук О. Практикум з арттерапії: Терапія мистецтвом у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 54 с. 4.2. Лекції з курсу: "Корекційна та інклюзивна освіта" Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 128 с. 4.3. Деркачук О. Особливості проходження практики в таборах, де є діти з особливими потребами. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної (організаційної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / укл. Г. Гандзілевська, та ін.. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 48 с. С.30-35 П12

						<p>12.1 Деркачук О.С. "Передумови успішної адаптації дитини з особливими освітніми потребами до навчання в закладі загальної середньої освіти".  <a href="https://naurok.com.ua/stattya-peredumovi-uspishno-adaptaci-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-do-navchannya-v-zakladi-zagalno-seredno-osviti-296090.html">https://naurok.com.ua/stattya-peredumovi-uspishno-adaptaci-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-do-navchannya-v-zakladi-zagalno-seredno-osviti-296090.html</a></p> <p>12.2 Деркачук О.С. "Використання ментальної арифметики у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами":  <a href="https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-mentalno-arifmetiki-u-roboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-297045.html">https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-mentalno-arifmetiki-u-roboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-297045.html</a></p> <p>12.3 Деркачук О.С. "Використання методів арт-терапії для формування інклюзивної та емоційно-етичної компетентностей майбутніх вчителів початкової школи":  <a href="https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-metodiv-art-terapii-dlya-formuvannya-inklyuzivno-ta-emocijno-etichno-kompetentnostey-maybutnih-vchiteliv-pochatkovo-shkoli-297053.html">https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-metodiv-art-terapii-dlya-formuvannya-inklyuzivno-ta-emocijno-etichno-kompetentnostey-maybutnih-vchiteliv-pochatkovo-shkoli-297053.html</a></p> <p>12.4 Деркачук О.С. Нейропсихологічні чинники порушення розвитку мовлення та когнітивної сфери дитини:  <a href="https://naurok.com.ua/neuropsihologichni-chinniki-porushennya-rozvitku-movlennya-ta-kognitivno-sferi-ditini-297382.html">https://naurok.com.ua/neuropsihologichni-chinniki-porushennya-rozvitku-movlennya-ta-kognitivno-sferi-ditini-297382.html</a></p> <p>12.5 Деркачук О.С., Борщ Е.В. "Допомога батькам дітей з ооп в умовах воєнного стану"  <a href="https://naurok.com.ua/stattya-dopomoga-batkam-ditey-z-ooop-v-umovah-voennoho-stanu-297839.html">https://naurok.com.ua/stattya-dopomoga-batkam-ditey-z-ooop-v-umovah-voennoho-stanu-297839.html</a></p> <p>12.6. Derkachuk, O. Using Art Therapy Methods to form Inclusive and Emotional-ethical Competencies of Future Primary School Teachers Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries . University of Žilina Faculty of Humanities . P. 37-40. ISBN 978-80-89832-30-9 <a href="https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf">https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf</a></p> <p>П.19  19.1. Член Асоціації дитячих центрів України (м.Київ) з 2018 року  19.2. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 року  19.3. Член Міжнародної асоціації психосоматики (м.Київ) з 2022 року  П.20  20.1. Вчитель початкових класів Нетішинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№1, 2011-2016р.  20.2. Логопед-дефектолог Нетішинського центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю 2016-2018 р.  20.3. З 2018р. по даний час керівник Центру розвитку Clever Space м.Нетішин  20.4. З 04.04.2022 р. психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради.  20.5. Керівник Центру розвитку Clever Space з 2018 року.</p>	
168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості, Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 002230, виданий 26.11.2020</p>	18	Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	<p>Ратинська Олена Миколаївна (сумісник).  Основне місце роботи: Дитячий психолог, госпаль-терапевт (приватна практика (ФОП Ратинська О.).</p> <p>Вища освіта: Київський інститут соціальних та культурних зв'язків імені Святої княгині Ольги, 2007 р., спеціаліст, спеціальність "Психологія", кваліфікація: психолог. Аспірантка на ОНП "Психологія" за спеціальністю 053 Психологія (Національний університет "Острозька академія") (рік вступу - 2019).  П.1.  1.1. Handzilevska, H., Kalamazh, V., Ratinska, O., &amp; Khmiljar, O. (2021). "The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers" , Youth Voice Journal, ISBN 978-1-911634-35-5. (SCOPUS)  1.2. Ратинська О. М., Костюшко І. В. Особливості формування психологічного імунітету до кібербулінгу молодших школярів крізь призму психологічного аналізу казок. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острогор : Вид-во НаУОА, січень 2021. № 12. С. 76–82.  П.4  4.1.Розробка робочої програми з навчальної дисципліни Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей  4.2.Практикум для вивчення навчальної дисципліни Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей студентами ОНП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.  <a href="https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=2165">https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=2165</a>  4.3 Ратинська О. Формування дитячого колективу, особливості діагностики, налагодження клімату.</p>

							<p>Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної (організаційної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / укл.Г. Гандзілевська та ін.. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 48 с. С.17-25</p> <p>П.10.</p> <p>10.1 Учасник міжнародного грантового проекту Тема проекту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID #/Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Zilinská univerzita v Ziline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy 10.2.</p> <p>П.12</p> <p>12.1. 7 фактів про цькування, які варто знати. Інтерв'ю практичного дитячого психолога Ратінської Олени (2018)  <a href="https://life.pravda.com.ua/society/2018/12/19/234794/">https://life.pravda.com.ua/society/2018/12/19/234794/</a></p> <p>12.2. Коронавірусний булінг. Як пояснити дітям, що хворіти – не соромно. Журналістка Марія Марковська "Нової української школи" поговорила з дитячою психологією, головою відділення дитячої психології Київського Гештальт Університету, головою Школи гуманістичної психології "Humanity" Оленою Ратінською (2020)  <a href="https://nus.org.ua/articles/koronavirus-puj-buling-yak-poymasnyty-dityam-shhovority-ne-soromno/">https://nus.org.ua/articles/koronavirus-puj-buling-yak-poymasnyty-dityam-shhovority-ne-soromno/</a></p> <p>12.3. Ратінська О. М. Психологічний аналіз казки г. Х. Андерсена «Гідке каченя» крізь призму протистояння булінгу. Наративна психологія: теорія, емпірика, практика. Доповіді ключових спікерів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (29–30 листопада 2019 р., м. Кривий Ріг). Кривий Ріг : Вид. Р. А.Козлов, 2020. С. 42-45</p> <p>12.4. Ратінська О.М Проблеми хейтерства у дітей та підлітків в умовах он-лайн навчання. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві : Збірник матеріалів міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 листопада 2020 р. С 219.  URL:<a href="http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3680">http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3680</a></p> <p>12.5. Ратінська О. Проблема кіберімунітету молодших школярів в умовах пандемії. Сучасні дослідження когнітивної психології: збірник тез Міжнародної інтернетконференції (м. Острог, 31 травня 2021 р.). Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 38-39</p> <p>12.6. Ратінська О.М., Гандзілевська Г.Б. Психологічний аналіз творів лесеї українки крізь призму формування психологічного імунітету до кібербулінгу Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Лесеї України. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесеї України, 25 лютого 2021 року / укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021.С.111-113.</p> <p>12.7.Гандзілевська Г. Б., Ратінська О. М., Тимошук Є. А. Психологічні умови формування дитячої обдарованості в метафоричних наративах острозьких письменників-емігрантів крізь призму психологічного імунітету та саморегуляції. Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАІПН України, 2021.С.105-110</p> <p>П. 19</p> <p>19.1. Голова відділення дитячої психології Київського Гештальт Університету  <a href="https://www.humanity.com.ua/">https://www.humanity.com.ua/</a></p> <p>19.2 Директор та співзасновниця школи гуманістичної психології та психотерапії «Humanity»  <a href="https://www.humanity.com.ua/">https://www.humanity.com.ua/</a></p> <p>19.3 Член Національної Психологічної Асоціації дивізіон "Кіберпсихологія та психопрактика в цифровому просторі"</p> <p>19.4 Член Української Спільни Психотерапії</p> <p>19.5 Супервізор в психологічній службі при ГО «Дівчата»</p> <p>П.20</p> <p>20.1 Дитячий психолог, гештальт-терапевт з 2002 року (приватна практика (Фон Ратінська О.))</p> <p>20.2 Юнгіанський аналітик з 2010р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості, Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 002230, виданий 26.11.2020</p>	18	Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	<p>Черноус Тетяна Юрївна (сумісник). Основне місце роботи: Керівник, методист, викладач, Дитячої творчої студії «Зірочка» за напрямком орф-педагогіка (на базі громадської організації "МО-Зірочка"). Вища освіта: Національна музична академія України імені П.І. Чайковського, 2003, спеціальність "Музична педагогіка та виховання", кваліфікація: вихователь-методист, викладач-інструменталіст/фортепіано/. Навчання на ОНП "Психологія" за спеціальністю 053 Психологія (Національний університет "Острозька академія") (рік вступу - 2020). Підвищення кваліфікації: Сертифікат підвищення кваліфікації "Поглиблене вивчення системи музично-танцювальної освіти Орф-Шульверк", виданий Орф-інститутом Університету Моцартеум у м. Зальцбург, 2019 р.</p> <p>"П.1 1.1. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Музично-рухові засоби розвитку самоусвідомлення психоемоційних станів майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острогоз: Вид-во НаУОА, січень 2022. № 14. С. 57-64.</p> <p>1.2. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Активізація стрес-переборюваних стратегій майбутніх учителів початкових класів засобами музики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острогоз: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 62-71</p> <p>1.3. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Тілесно-руховий чинник музичного впливу на рефлексивний компонент емоційного інтелекту (на прикладі майбутніх учителів початкових класів). Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 130-138 П.3</p> <p>3.1. Черноус Т. та ін. Підготовка майбутнього учителя початкової школи до інтегрованого викладання мистецьких дисциплін: Колективна монографія/ Барановська І., Бровчак Л., Вацьо М., Дабіжа Л., Добровольська Р., Коваль Т., Колодяжна В., Ліхницька Л., Маринчук Т., Старовойт Л. (керівник), Тодосієнко Н., Черноус Т., Шикірінська О., Якименко Ю. //Вінниця, 2021. Розділ 4.3: С.199-214; Розділ 4.3.1: С.213-226. П.4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school</p> <p>4.2. Практикум для вивчення дисципліни студентами ОНП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2146">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2146</a></p> <p>4.3. Черноус Т. Орф-підхід в роботі з людьми з інвалідністю. / Інклюзивні практики для працівників культури: метод. Посібник./уклад: І.М. Врушевська, В.В. Колодяжна, О.М. Галамчук-Тарнавська. Луцьк:Вежа Друк, 2020. – 271с.</p> <p>4.4. Chernous T., Fir S. Orff Schulwerk in Ukraine: Traditions and Innovations. / Orff Schulwerk in diverse cultures – an idea that went round the world. / Texts on Theory and Practice of Orff-Schulwerk Volume II. (ed. Barbara Haselbach and Carolee Stewart) Published by Pentatonic Press 2021, San Francisco, California.</p> <p>4.5. Орф-підхід та інклюзія : метод. посіб. / Уклад : В. В. Колодяжна, Т. Черноус. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 100 с. (іл.)</p> <p>П.10.</p> <p>10.1. Учасник міжнародного грантового проекту Тема проекту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID #/Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Žilinská univerzita v Žiline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroha Academy</p> <p>П.12</p> <p>12.1. Черноус Т. Орф-музика та рух. Що? Як? Для чого? Музичний керівник. Вип.4, 2019 С. 22-24</p> <p>12.2. Черноус Т. Використання орф-музикотерапії у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів. Збірник матеріалів міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 листопада 2020 р. / Редкол.: Л. М. Дунаєва, О. І. Кононенко, Л. С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. С. 290-294</p> <p>12.3. Черноус Т. Нейробіологічні чинники впливу музики на когнітивні та емоційні процеси. Сучасні дослідження когнітивної</p>
--------	--------------------------------	--	---	--	----	--	---

						<p>психології: збірка тез Міжнародної інтернетконференції (м. Острого, 31 травня 2021 р.). Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С.60-61</p> <p>12.4. Черноус Т. Вплив музики на адаптивні функції емоційного інтелекту майбутніх вчителів початкових класів в умовах війни. Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства, міжнародна наук.-практ. конф. (2021; Львів).Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції ""Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства"" , 20 квітня 2022 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 211-213</p> <p>12.5. Handzilevska, H., Shershnova, O., &amp; Chernous, T. (2021). Psycholinguistic Analysis of the Poetic Collection «Mandala» by Wira Wovk in Dimension of Resilience Resources. Psycholinguistics in a Modern World, 16. URL: <a href="https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173">https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173</a></p> <p>П.19 19.1. Віце-президент Орф Шульверк Асоціації України(ОШАУ), член-засновник Асоціації музикотерапевтів України(АМУ), член Української спілки психотерапевтів(УСП).</p> <p>П.20 20.1. З 2009р голова МО Зіронька, керівник, методист та викладач Дитячої творчої студії «Зіронька» за напрямком орф-педагогіка.</p>
168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості. Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 002230, виданий 26.11.2020</p>	18	<p>Методика реалізації предметних знань у математичній галузі</p> <p>Павелко Вікторія Вікторівна (сумісник). Основне місце роботи: доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Вища освіта: "Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність: ""Початкове навчання і музика"" , кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. (диплом магістра з відзнакою РВ № 10607177 від 25 червня 1998 р.), Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія навчання ДК № 055730, Рішення Президії ВАК України від 18 листопада 2009 р. протокол 18-06/5. Атестація доцента (12 ДЦ № 042437, Рішення Атестаційної колегії від 28 квітня 2015 тр. № 2-02/Д)". П.1 1.1. Павелко В. В. Формування основ обчислювальних компетенцій в умовах сьогодення на прикладах прийомів письмового множення і ділення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Сер.:Педагогіка. 2017. Вип. 7. С. 80–88. 1.2. Павелко В.В. Теоретичні аспекти необхідності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до інтеграції знань учні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Педагогічні науки, 2018. № 83. С. 62–66. 1.3. Павелко В. В. Становлення й розвиток вітчизняної професійної освіти майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 38–50 1.4. Павелко В. В. Теоретичні аспекти необхідності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до інтеграції знань учні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Педагогічні науки, 2018. № 83. С. 62–66. 1.5. Павелко В. Різноманітність змістових аспектів інтеграції знань у сучасній освіті. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 33 (2 – 2022). С. 32–45. 1.6. Павелко В.Математика у природничих науках та освіті: теоретичний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2022. Вип. 2. П.3 3.1 Павелко В. В. Методика викладання математики : навч. посіб. для студ., Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 220 с. П.12 12.1. Павелко В. В. Використання моделювання під час формування знань і умінь молодших школярів : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «НАУКА. ЕКОНОМІКА. ІННОВАЦІЇ». К : Науково-видавничий центр «Лабораторні думки», 2017. Том 2. С. 28–30. 12.2. Павелко В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки вчителів початкових класів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук.праць. Вип. 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.</p>

						<p>23–27.</p> <p>12.3. Павелко В. В. Становлення й розвиток вітчизняної професійної освіти майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С.38–50.</p> <p>12.4. Павелко В. Особливості використання інтеграції в освітньому просторі (XX століття). Інновації у вищій школі: перспективи розвитку : збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 76–78.</p> <p>12.6. Павелко В. Необхідність інтеграції як важлива складова творчості вчителя. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції, 6–7 липня 2022. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. С. 271–274.</p> <p>12.5. Павелко В. Сутнісні аспекти інтеграції знань у сучасній освіті. Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи : зб. Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 29 листопада 2022. Житомир, 2022.</p> <p>П.14.</p> <p>14.1. Керівництво студентської проблемною групою «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики» (2017-2022р.)</p> <p>П. 20.</p> <p>20.1. Рівненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №25 Рівненської міської ради (1998 – 2007). У квітні 2007 р. за результатами атестації їй було присвоєно категорію «спеціаліста І кваліфікаційної категорії».</p>	
378619	Каламаж Вікторія Олегівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054883, виданий 16.12.2019	8	Англійська мова	<p>"П1.</p> <p>1.1. Каламаж В. О. Психолого-педагогічні умови реалізації групової проектної діяльності під час вивчення іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Випуск 4. Острого, 2017. С.104-116.</p> <p>1.2. Пасічник І. Д., Каламаж В. О. Логіко-психологічна структура ефективності групової проектної діяльності у процесі вивчення іноземної мови. Актуальні проблеми психології. Київ, 2018, С. 255-265</p> <p>1.3. Balashov, E., &amp; Kalamazh, V. (2020). Diagnostics of students' reflexive abilities to self-regulation and their reflexive skills at the cognitive level. Psychological journal, 6(3), 18-32. <a href="https://doi.org/10.31108/1.2020.6.3.2">https://doi.org/10.31108/1.2020.6.3.2</a></p> <p>1.4. Handzilevska H, Kalamazh, V., Ratinska, O., &amp; Khmiliar, O. (2021). The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, 15-23. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-35-5. Access Mode: / SCOPUS</p> <p>1.5. Nikitchuk, U., Kalamazh, V. (2021). "Enhancing Psychology Students' Ability of Problem-Solving Through Design Thinking". Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, pp. 57-65. ISBN (ONLINE): 978-1- 911634-21-8</p> <p>1.6. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Музично-рухові засоби розвитку самосвідомлення психоемоційних станів майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острого : Вид-во НаУОА, січень 2022. № 14. С. 57–64.</p> <p>1.7. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Активізація стрес-переборюваних стратегій майбутніх учителів початкових класів засобами музики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острого : Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 62–71</p> <p>П4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Англійська мова.</p> <p>4.2. Практикум для вивчення англійської мови студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Англійська мова для студентів ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1596">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1596</a></p> <p>П5</p> <p>5.1. Каламаж, Вікторія Олегівна. Психологічні чинники ефективності групової проектної діяльності студентів ЗВО у процесі вивчення</p>

						<p>іноземної мови [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Каламаж Вікторія Олегівна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2019. - 23 с. : рис., табл.</p> <p>П12</p> <p>12.1. Каламаж В. О. Групова проектна діяльність у навчанні студентів іноземній мові: нові перспективи для досягнення навчальних результатів. Харківський осінній марафон психотехнологій. Харків, 2017. С. 205-207.</p> <p>12.2. Каламаж В. О. Метакогнітивні стратегії як складова метапізнання у процесі вивчення іноземної мови засобами групової проектної діяльності. Актуальні проблеми психології. Том XI. Випуск 15. Київ, 2017, С.155-166.</p> <p>12.3. Каламаж В. О. Проблеми упровадження групової проектної діяльності у навчальний процес ЗВО (на прикладі іноземної мови). Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Мат-ли І Всеукр. заочн. наук.-практ. конф. Рівне, 2018. С 230-234.</p> <p>12.4. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Психологічні особливості рефлексивної компетентності особистості студентів на особистісному рівні. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ- Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 12-26.</p> <p>12.5. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Діагностика рефлексивних умінь студентів на метакогнітивному рівні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 2. Херсон. 2020. С. 94-103</p> <p>П13</p> <p>13.1. Проведення навчальні дисципліни «Methods of teaching English in primary school» (40 год.), ""Психологія культурних відмінностей (англійською мовою) (14 год.) англійською мовою"</p>
378619	Каламаж Вікторія Олегівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054883, виданий 16.12.2019	8	<p>Methods of teaching English in primary school</p> <p>"П1.</p> <p>1.1. Каламаж В. О. Психолого-педагогічні умови реалізації групової проектної діяльності під час вивчення іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Випуск 4. Острозь, 2017. С.104-116.</p> <p>1.2. Пасічник І. Д., Каламаж В. О. Логіко-психологічна структура ефективності групової проектної діяльності у процесі вивчення іноземної мови. Актуальні проблеми психології. Київ, 2018, С. 255-265</p> <p>1.3. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Музично-рухові засоби розвитку самоусвідомлення психосоматичних станів майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острозь : Вид-во НаУОА, січень 2022. № 14. С. 57-64.</p> <p>1.4. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Активізація стрес-переборюваних стратегій майбутніх учителів початкових класів засобами музики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острозь : Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 62-71</p> <p>1.5. Черноус Т. Ю., Каламаж В. О. Тілесно-руховий чинник музичного впливу на рефлексивний компонент емоційного інтелекту (на прикладі майбутніх учителів початкових класів). Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 130-138</p> <p>1.6. Balashov, E., &amp; Kalamazh, V. (2020). Diagnostics of students' reflexive abilities to self-regulation and their reflexive skills at the cognitive level. Psychological journal, 6(3), 18-32. <a href="https://doi.org/10.3108/1.2020.6.3.2">https://doi.org/10.3108/1.2020.6.3.2</a></p> <p>1.7. Handzilevska H, Kalamazh V., Katinska, O., &amp; Khmiljar, O. (2021). The Role of Sogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, 15-23. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-35-5. Access Mode: / SCOPUS</p> <p>1.8., Nikithuk, U., Kalamazh, V. (2021). "Enhancing Psychology Students' Ability of Problem-Solving Through Design Thinking". Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, pp. 57-65. ISBN (ONLINE): 978-1- 911634-21-8</p> <p>П4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Methods of teaching English in primary school.</p> <p>4.2. Практикум для вивчення початкової дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.ua.edu.ua/course/view">https://moodle.ua.edu.ua/course/view</a>.</p>

						<p>php?id=2182</p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>П5</p> <p>5.1. Каламаж, Вікторія Олегівна. Психологічні чинники ефективності групової проектної діяльності студентів ЗВО у процесі вивчення іноземної мови [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Каламаж Вікторія Олегівна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2019. - 23 с. : рис., табл.</p> <p>П12</p> <p>12.1. Каламаж В. О. Групова проектна діяльність у навчанні студентів іноземній мові: нові перспективи для досягнення навчальних результатів. Харківський осінній марафон психотехнологій. Харків, 2017. С. 205-207.</p> <p>12.2. Каламаж В. О. Метакогнітивні стратегії як складова метапізнання у процесі вивчення іноземної мови засобами групової проектної діяльності. Актуальні проблеми психології. Том XI. Випуск 15. Київ, 2017. С.155-166.</p> <p>12.3. Каламаж В. О. Проблеми упровадження групової проектної діяльності у навчальний процес ЗВО (на прикладі іноземної мови). Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Мат-ли І Всеукр. заочн. наук.-практ. конф. Рівне, 2018. С 230-234.</p> <p>12.4. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Психологічні особливості рефлексивної компетентності особистості студентів на особистісному рівні. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ- Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 12-26.</p> <p>12.5. Балашов Е. М., Каламаж В. О. Діагностика рефлексивних умінь студентів на метакогнітивному рівні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 2. Херсон. 2020. С. 94-103</p> <p>П13</p> <p>13.1. Провеження навчальні дисципліни «Methods of teaching English in primary school» (40 год.), "Психологія культурних відмінностей (англійською мовою)(14 год.) англійською мовою.</p>	
175876	Рибачок Ірина Олександрівна	старший викладач кафедри (0,5 ставки), Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 010174, виданий 26.10.2012	10	Історія України	<p>"П1.</p> <p>1.1. Рибачок І. Основні напрями діяльності Об'єднання українських жінок на еміграції (1945-1950). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Історичні науки. Острог, 2019. Вип. 28. С. 47-55. [Index Copernicus, Slavic Humanities Index]</p> <p>1.2. Рибачок І. Журнал «Громадянка» як джерело до вивчення діяльності Об'єднання українських жінок на еміграції. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Історичні науки. Острог, 2019. Вип. 29. С. 132-138.</p> <p>1.3. Рибачок І. Українські діти-біженці у Західній Німеччині після Другої світової війни: шляхи потрапляння та соціальні категорії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2020. Вип.31. С. 86-96.</p> <p>1.4. Рибачок І. Українське жіноцтво Австрії та спроби відновлення діяльності Союзу українок (1945-1957). Зовнішні справи. 2021. №7-8. С. 31-39.</p> <p>1.5. Рибачок І. Українські діти в Ді-Пі таборах Західної Німеччини та Австрії друга половина 1940-х – початок 1950-х років. Старожитності Лукомор'я. 2021. С. 126-139.</p> <p>П. 8.</p> <p>8.1. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Історичні науки» (Науковий журнал входить до категорії «Б» переліку фахових видань з історичних наук (наказ МОН від 24.09.2020 р. №1188) та включений до міжнародної наукометричної бази Slavic Humanities Index.)</p> <p>П 12.</p> <p>12.1. Рибачок І. Богословсько-Педагогічна академія УАПЦ в Мюнхені 1946-1952 рр. (До 75-ліття від заснування). Слов'янський світ і Україна. Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету професора Руслана Постоловського. Рівне, 2021. С. 244-253.</p> <p>12.2. Рибачок І. (2021). Вишивка в житті українського жіноцтва</p>



						<p>повоєної Західної Німеччини та Австрії .Закордонне українство: вчора, сьогодні, завтра (URL: <a href="https://idud.ua.edu.ua/vyshyvka-v-zhytti-ukrayinskogo-zhinocztva-povoyennoyi-zahidnoyi-nimechchynuta-avstriyi/">https://idud.ua.edu.ua/vyshyvka-v-zhytti-ukrayinskogo-zhinocztva-povoyennoyi-zahidnoyi-nimechchynuta-avstriyi/</a>)</p> <p>12.3. Рибачок І. Українські діти-біженці у Західній Німеччині після Другої світової війни: шляхи потрапляння та соціальні категорії .Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"" . Серія ""Історичні науки"" Острог, 2020. Вип.31. С. 86-96.</p> <p>12.4.Рибачок І. Журнал ""Громадянка"" як джерело до вивчення діяльності Об'єднання українських жінок на еміграції . Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"" . Серія: Історичні науки. Острог, 2019. Вип. 29. С. 132-138.</p> <p>12.5. Рибачок І. Основні напрями діяльності Об'єднання українських жінок на еміграції (1945-1950) . Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"" . Історичні науки. Острог, 2019. Вип. 28. С. 47-55. [Index Copernicus, Slavic Humanities Index]</p> <p>П 19</p> <p>19.1. Членкиня Українського історичного товариства, Української Асоціації дослідників жіночої історії (<a href="http://www.womenhistory.org.ua/index.php/chleni">http://www.womenhistory.org.ua/index.php/chleni</a>).</p> <p>П20</p> <p>20.1. Практичний досвід роботи на посаді фахівця з наукової роботи НДЦ «Інститут досліджень української діаспори імені професора Любомира Винара НаУОА». Координатор проведення публічних культурно-просвітницьких подій з представниками української діаспори (з 2017 року)."</p>
378236	Брезицька Дануся Михайлівна	викладач кафедри (0,3 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010003 медико-профілактична справа	3	<p>Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності</p> <p>"П 1.</p> <p>1.1. Брезицька Д.М Гуцук І.В. Проблемні питання при поводженні з медичними відходами в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 3 (81)/С. 44-50</p> <p>1.2. Брезицька Д.М. та ін. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. / Станкевич В.В., Брезицька Д.М., Гуцук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. / ""Довкілля та здоров'я"". 2020. №2 (95). С.59-63.</p> <p>1.3. Brezytska D.M. etc. Determination of the Hazard of Medical Waste in the Convention of the Covid-19 Pandemic.. (Określenie zagrożenia związanego z odpadami medycznymi w okresie pandemii covid-19) /Danusia M. Brezytska, Ihor V. Hushchuk, Vladyslav A. Smiianov, Oleg M. Vivsianyyk, Roman V. Safonov, Inna S. Khoronzhevska. Acta Balneo, TOM LXIV, Nr 2 (168); 2022:118-122. DOI: 10.36740/ABAL202202103</p> <p>1.4. Брезицька Д.М. та ін. Дослідження охоплення профілактичними щепленнями дітей дошкільного віку рівненської області у 2010–2019 роках. /Брезицька Д.М., Сідлецька Г.Я. Журнал «Public Health Journal» № 1 (2022): Public Health Journal <a href="https://doi.org/10.32782/pub.health.2022.1.1">https://doi.org/10.32782/pub.health.2022.1.1</a> ст.3-15</p> <p>1.5. Брезицька Д., Устимчук А., Визначення факторів ризику і методів профілактики ожиріння у студентів НаУОА«Істрозька академія». Журнал «Public Health Journal» № 2 (2022): Public Health Journal. 10.32782/pub.health.2022.2.8 ПЗ</p> <p>3.1.Брезицька Д.М. Гуцук І.В. Zagrozenia bezpieczeŃstwo w procesach globalizacji. Zagrozenia zdrowotne. Wydawnictwo UMCS w Lublinie i Wydawnictwo Akademii Zamojskiej w Zamościu, Lublin - Zamość 2022.</p> <p>П 12.</p> <p>12.1.Брезицька Д. (2020) «Вірусні гепатити. Основні прояви і методи профілактики» (інтернет-журнал Острозької ЦРЛ) <a href="https://www.facebook.com/100017144683635/posts/pfbid0CMHZAXfljW6YpbKfo4RPE5geLhnbfgxhevXAjnLs7w1e98vFnuz29c9SXjmdEGU7/">https://www.facebook.com/100017144683635/posts/pfbid0CMHZAXfljW6YpbKfo4RPE5geLhnbfgxhevXAjnLs7w1e98vFnuz29c9SXjmdEGU7/</a></p> <p>12.2. Брезицька Д. «Готуємося до епідемії в умовах пандемії за новим посібником ВООЗ». Довідник головної медичної сестри. 2020, №10.</p> <p>12.3. Брезицька Д. «Як запобігти перетомі та професійному вигоранню: поради для медиків та керівників». Довідник головної медичної сестри. 2020, №12.</p> <p>12.4. Брезицька Д. Особливості профілактики ГРВІ та грипу. Газета «Замкова гора». грудень 2020 р.</p> <p>12.5. Брезицька Д. (2021) «Профілактика шляхом вакцинації є необхідною для нашої країни» <a href="https://zhislovo.rv.ua/healthcare/786-danusia-brezytska-proflaktyka-shliakhom-vaktsynatsii-ie-neobkhdnoiu-dlia-nashoi-krainy?fbclid=IwAR3WQJVUX1hrE55J-">https://zhislovo.rv.ua/healthcare/786-danusia-brezytska-proflaktyka-shliakhom-vaktsynatsii-ie-neobkhdnoiu-dlia-nashoi-krainy?fbclid=IwAR3WQJVUX1hrE55J-</a></p>

							FSJVzfyNfar-g7M39wRyWB-OxByDeLcxdecDGYSР-A 12.6. Брезницька Д. (2022). "Дослідження особливостей лейкоцитарної формули у пацієнтів з Covid-19". Українські медичні вісті. Науково-практичний часопис Всеукраїнського Лікарського Товариства. Матеріали XIX конгресу світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) 27-29.10.2022 та історико-термінологічної конференції ВУЛТ 30.06.2022. Вид: ТОВ «МОРІОН». С. 93 П.19. 19.1. Членкиня Всеукраїнського лікарського товариства, Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я». П.20. з 2015 року лікар-інфекціоніст в КНП Острозька Багатопрофільна лікарня Острозької міської ради (сім років), сімейний лікар ТОВ "ВАІАСКОМ"
198908	Пасічник Ядвіга Августівна	професор кафедри 0,5 ставки, Сумісництво	економічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1965, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ПД 000942, виданий 22.01.1976, Аттестат доцента ДЦ 024436, виданий 17.01.1979, Аттестат професора 12ІР 006270, виданий 20.01.2011	60	Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	"П. 3. 3.1. Пасічник Я. А. Вища математика : підручник. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2021. 432 с. П.4 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі 4.2. Пасічник Я.А. Методичні рекомендації до проведення уроків математики. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики 1 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / Укл. Г. Б. Гандзілевська та ін. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 40 с. 4.3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі" <a href="https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=1584">https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=1584</a> 4.4. Пасічник Я.А. Особливості проведення уроків математики. Методичні поради щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за заг. ред. Г.Б.Гандзілевської, І.М.Андрощук, З.В.Столяр. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022 П.12 12.1. Дняк О.С., Пасічник Я.А. Систематизація методів розв'язування текстових задач в початковій школі. Наука, освіта, суспільство очима молодих 2017, 45-47 Кузьменко Д.О., Пасічник Я.А. Прогнозування результатів початкового навчання молодших школярів математики відповідно до модернізації курсу, передбаченої мон у світлі європейської інтеграції освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих 2017, 74-76 12.2. Жигула І.Г., Пасічник Я.А. Порівняльний аналіз методики формування обчислювальних навичок молодших школярів у західноєвропейських та українських школах. Наука, освіта, суспільство очима молодих, 2017, 53-54 12.3. Іванчук О.В., Пасічник Я.А.Методика формування в молодших школярів знань про величини та дії над іменованими числами. Наука, освіта, суспільство очима молодих 2017, 60-61 12.4. Жигула І.Г.,Пасічник Я.А.Методична система формування обчислювальних навичок молодших школярів у західноєвропейських та українській школах.Наука, освіта, суспільство очима молодих 2018, 66-67 12.5. Тимочук В.В., Пасічник Я.А. Методична система формування обчислювальних навичок молодших школярів у західноєвропейських та українській школах. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 С.76-78 П. 14. 14.1. Керівниця студентського наукового гуртка кафедри психології та педагогіки "Математика навколо нас"
77015	Балашов Едуард Михайлович	помічник ректора з міжнародного співробітництва і фандоайзингу, Основне місце	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 050104	14	Organization of modern educational environment	"П. 1 1.1. Balashov, E. & Kalamazh, R. (2022). Self-Leadership and Self-Monitoring as Psychological Factors of Professional and Career Development of Students.

роботи		<p>Фінанси, Диплом доктора наук ДД 010443, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 020933, виданий 03.04.2014, Атестація доцента АД 000449, виданий 12.12.2017</p>		<p>Youth Voice Journal, SI Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Vol. 1, 7-16. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-57-7 (SCOPUS)</p> <p>1.2. Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. (2021). Structural and Component Structure of Pedagogical Abilities of Young Teachers from the Signs of Success. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 1, 30-42. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. (SCOPUS)</p> <p>1.3. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., &amp; Zdrobylko, T. (2020). Reflexive Competence in Metacognitive Monitoring of Learning Activity of HEI Students. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 8(Special issue), 17–28. <a href="https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-SI-17-28">https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-SI-17-28</a> (SCOPUS)</p> <p>1.4. Balashov, E., Pasichnyk, I., &amp; Kalamazh, R. (2019). Psychological Characteristics of Motivation of the University Students' Learning Activities. In: Student Motivation: Perspectives, Improvement, Strategies and Challenges. New York: Nova Science Publishers, 25-46 (SCOPUS).</p> <p>1.5. Balashov E., Pasichnyk I., Kalamazh R., Dovhaliuk, T. &amp; Cicognani, E. (2018). Psychological, Emotional and Social Wellbeing and Volunteering: A Study on Italian and Ukrainian University Students. Youth Voice Journal, V.18, 1-22 (SCOPUS).</p> <p>1.6. Балашов Е Теоретичні моделі й концепції саморегульованого навчання Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія», 10 Острог : Вид-во НаУОА, 2020. С.50-61</p> <p>П.3 3.1 Балашов Е. Метакогнітивний моніторинг саморегульованого навчання студентів: монографія. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020. 496 с</p> <p>П.8. 8.1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія».</p> <p>8.2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Психологічні перспективи».</p> <p>8.3. Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового фахового журналу «Journal of Psychological Research».</p> <p>8.4. Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового фахового журналу «Youth Voice Journal».</p> <p>П.10 10.1 Координатор міжнародного грантового проекту Erasmus+ CBHE “WARN. Academic Response to Hybrid Threats” (2019-2023).</p> <p>10.2. Координатор міжнародного грантового проекту Erasmus+ Jean Monnet “EuroHubSec” (2022-2025).</p> <p>10.3. Співкоординатор міжнародного грантового проекту Visegrad+ “Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries” (2022-2024).</p> <p>П.12 12.1. Балашов Е.М. Психологічні особливості саморегуляції навчальної діяльності студентів як одного з компонентів самосвідомості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 21 листопада 2019 року / Відп. ред. О.В. Дробот. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. С. 125-130.</p> <p>12.2. Балашов Е.М. Психологічні особливості рефлексії у процесі метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності студентів. Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 13-14 вересня 2019 року. Львів: Видавничий дім «Гельветика». 2019. С. 23-27.</p> <p>12.3. Балашов Е.М. Діагностика спрямованості навчальної мотивації та академічної саморегуляції студентів. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : Збірник наукових матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 2-3 червня 2020 р. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка. 2020. С. 19-23.</p> <p>12.4. Балашов Е.М. Діагностика стилю саморегульованого навчання студентів. Психологічна наука та практика XXI століття: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27-28 березня 2020 року. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 46-50.</p> <p>12.5. Балашов Е.М. Психологічні</p>
--------	--	---	--	--

						засоби розвитку компонентів саморегуляції навчальної діяльності студентів. Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри : Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Глухів, 13 лютого 2020 р. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2020. С. 11-16. 12.6. Балашов Е.М. Психологічні особливості метакогнітивних процесів у навчальній діяльності студентів. Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13-14 грудня 2019 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С. 36-41.
138223	Мініч Лариса Степанівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 009507, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 045341, виданий 15.12.2015	20	Українська мова за професійним спрямуванням  "П4: 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Українська мова за професійним спрямуванням 4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни Українська мова за професійним спрямуванням студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1684">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1684</a> 4.3. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації / авторуклад.: Л. С. Мініч. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. 98 с. 4.4. Загальне мовознавство: методичні рекомендації / авторуклад.: Л. С. Мініч. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020.102 с.  П 8: Рецензент наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №735 від 29.06.2021р. (категорія Б).  П14: 14.1. Керівництво студенткою, яка посіла призове місце у II етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Приступа В. С., 2017 р.). 14.2. Керівник студентського наукового гуртка "Лінгвокогнітивні студії"  П19: Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури) (з 2013 р.)."
86192	Лисиця Андрій Валерійович	професор кафедри (0,4 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 02/ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019	12	Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі  "П1. 1.1. Lysytsya A. The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvarthenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya . Journal of Water and Land Development, 2018. № 39. P. 77-82. (Database SCOPUS) 1.2. Лисиця А. Дезінфекція і довіклля / Мандигра М. С., Лисиця А. В., Воловик Г. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П., Ветеринарна біотехнологія. БіоЛетень. 2018. Вип. 32. № 2. С. 355-364. 1.3. Lysytsya A. Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS) 1.4. Lysytsya A. Comparison of cohort and ecological research of radon influence on oncological diseases of the Rivne city residents (Ukraine) / O. O. Lebed, O. S. Voloshkina, V. O. Myslinchuk, V. O. Shchuryk, A. V. Lysytsya . Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(4), 552-560. DOI: 10.15421/2019_789. (Database WoS) 1.5. Lysytsya A. Technology of combined treatment of storm runoff and circulating waters from territories of auto transport enterprises / Oleksandr Kvarthenko, Andriy Lysytsya, Nataliya Kovalchuk, Ihor Prysiazniuk, Oksana Pletuk . Journal of Water and Land Development, 2021. № 50 (VI-IX). - P. 180-186. DOI: 10.24425/jwld.2021.138173 (Scopus) 1.6. Лисиця А. Оцінка радонової екологічної небезпеки для жителів міста західного регіону України / О.О. Лебедь, В.О. Мислінчук, Л.О. Клименко, Л.В. Гладун, А.В. Лисиця. Ядерна фізика та енергетика, 2021. Т. 22. № 4. С. 390-399. <a href="https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390">https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390</a> (Database Scopus і WoS, категорія

А)  
П.2.  
2.1. Патент на корисну модель № 113567 Засіб для знезараження та стимуляції проростання насіння, МПК (2016.01) А 01N 47/40, А 01С 1/00 / Лисиця А.В., Велесик Т.А. // заявник і власник патенту Дослідна станція епізоотології ІВМ НААН. - заявл. 01.06.2016 заявка № у 2016 05931; опубл. 10.02.2017, Бюл. № 3.  
2.2. Патент на корисну модель № 121864 Засіб дезінфікуючий і антисептичний «Епідез-спрей», МПК (2017.01) А61К 31/10, А61Р 31/02 (2006.01) / Мандигра Ю.М., Велесик Т.А., Нечипорук Б.Д., Лико С.М., Лисиця А.В. // заявник і власник патенту Дослідна станція епізоотології ІВМ НААН. - заявл. 23.02.2017 заявка № у 2017 01709; опубл. 26.12.2017, Бюл. № 24.  
П.3.  
3.1. Лисиця А. Полімерні похідні гуанідину, їх властивості та вплив на біологічні об'єкти: монографія / А.В. Лисиця, Ю.М. Мандигра, О.П. Бойко. Херсон: Олді-Плюс, 2018. 324 с. (авторський внесок 85%).  
3.2. Lysytsya A. Study of cardiolipin oxidation by mass spectrometry, in: Trends and prospects of scientific thought in medicine: collective monograph // International Science Group. Boston (USA): Primedia eLaunch, 2022. P. 9-17. ISBN – 978-1-68564-513-7. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.MED.1  
П.4.  
4.1. Практикум до дисципліни Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі (Методика викладання предмету "Я досліджую світ")  
<https://moodle.ua.edu.ua/course/view.php?id=2187>  
4.2. Екологічні аспекти застосування біоцидів на основі полігексаметиленгуанідину в агропромисловому виробництві. Методичні рекомендації. - Рівне: РДГУ, 2017. 32 с.  
4.3. Лисиця А.В. Біоіндикація і біотестування забруднених територій. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни. Рівне: Дока-центр, 2018. 94 с.  
4.3. Лисиця А.В. Біоіндикація і біотестування забруднених територій. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни. Рівне: Дока-центр, 2018. 94 с.  
4.4. Лисиця А.В. Біоіндикація і біотестування забруднених територій. Методичні рекомендації до практичних робіт. Рівне: Дока-центр, 2018. 77 с.  
П.7.  
7.1. Член спеціалізованої вченої ради К 47.104.05 Національного університету водного господарства і природокористування із захисту кандидатських дисертацій за спец. 03.00.16 – екологія (сільськогосподарські науки), наказ № 1218 від 07.11.2018 р.  
7.2. Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора с.-г. наук Кривохижі С.М., спец. 101 – екологія, Вчена рада Д 26.371.01 в Інституті агроекології і природокористування НААН (захист 27.04.2021 р.).  
П.8.  
8.1. У 2016-2020 рр. - керівник наукової тематики 39.00.03.01 Ф. «Вивчити біофізичні та біохімічні механізми взаємодії біоцидів з компонентами цитоплазматичних мембран» (Програма 39 «Застосування сучасних біотехнологій у ветеринарній медицині для розробки засобів захисту тварин» («Біотехнологія у ветеринарній медицині») № ДР 0116U00734.  
8.2. З 2021 р. - керівник наукової тематики 35.01.04.02(П). «Дослідження впливу на біологічні властивості полімерних похідних гуанідину, наночастинок оксиду цинку та ефірних олій рослин», № ДР 0121U108528.  
П.9.  
9.1. Успішно закінчив курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат виданий 10.10.2019. Пройшов тренінг експертів НАЗІВВО в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка (20-21 листопада 2019 р.), зарахований до числа експертів з акредитації НАЗІВВО.  
9.2. Участь в роботі експертних комісій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, спец. 101 - екологія  
П.11.  
11.1. З 2016 р. н регулярно проводив наукове консультування співробітників Дослідної станції епізоотології Інституту ветеринарної медицини НААН України (м. Рівне), працівників ПП «Терміт» (м. Рівне) та ін.  
П.12.  
12.1. Екологія інформаційного простору у вищій школі / Лисиця А.В.

						<p>// Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р., «WayScience». Дніпро, 2019. Т. 2. С. 385-389.</p> <p>12.3. Лисиця А.В. Органічне виробництво, засоби для дезінфекції. Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи» (м. Рівне, 30-31 січня 2020). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2020. С. 119-122. <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/17553">http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/17553</a></p> <p>12.3. Лисиця А.В. Географічне краєзнавство, історичні пам'ятки пов'язані з епідеміями минулого. Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник наукових праць; за ред. проф. Д.В. Лико. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне: Видавець О. Зень, 2020. С. 25-30.</p> <p>12.3. Лико Д.В., Лисиця А.В. Шляхи мінімізації утворення екологічно небезпечних відходів при виробництві сільськогосподарської продукції тваринного походження. Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Івано-Франківськ, 8-10 жовтня 2020 р.). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. С. 338-341.</p> <p>12.4. Лисиця А.В. Пошук нових засобів для дезінфекції при органічному виробництві. Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. «Сталій розвиток суспільства: концептуальні та практичні аспекти» (11 червня 2021 р., м. Рівне, Україна). Рівне, 2021 р. С. 263-268.</p> <p>12.5. Ковтунович М.І., Лисиця А.В. Вивчення шумового забруднення території міста Рівне. «About modern problems in science and ways to solve them». Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021., 6-8 грудня 2021 р. С. 34-38. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <a href="https://eu-conf.com">https://eu-conf.com</a></p> <p>15.6 Лисиця А.В., Мандигра Ю.М. Електрохімічна активація води, як альтернатива традиційним дезінфектантам. «About modern problems in science and ways to solve them». Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021, 6-8 грудня 2021 р. С. 19-21. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <a href="https://eu-conf.com">https://eu-conf.com</a></p> <p>15.7. Дорофєєв М.В., Лисиця А.В. Дія електромагнітного випромінювання на організм людини. Матеріали III Міжнародної студентської конференції «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», м. Трускавець, 10 грудня 2021 р. // ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. Том 3. С. 27-29. <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-10.12.2021/694">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-10.12.2021/694</a></p> <p>П.19.</p> <p>19.1. Є членом Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організації № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208). П.20.</p> <p>20.1. 1986-1989 рр. - Середня школа № 20, м. Рівне, вчитель хімії і біології.</p> <p>20.2. 1989-1991 рр. - Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, старший лаборант кафедри педагогіки початкового навчання з методикою викладання, асистент (на 0,5 ст.), викладав в т.ч. «Методику природознавства в початкових класах».</p>	
109738	Плиська Юрій Святославович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 007554, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 037673, виданий 25.01.1991, Атестат доцента ДЦ 002880, виданий 01.10.1992, Атестат професора АП 003021, виданий 29.06.2021	40	Основи педагогіки	<p>"П</p> <p>1.1. Плиська Ю. Особистісна педагогічна культура вчителя: системний і синергетичний підходи до аналізу: Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 22. С. 128-134.</p> <p>1.2. Плиська Ю. (2018) Особистість творчого вчителя в зарубіжній теорії і практиці, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота», Том 2 № 4. С. 27-30. <a href="https://doi.org/10.17721/2616-7786.2018/4-1/6">https://doi.org/10.17721/2616-7786.2018/4-1/6</a></p> <p>1.3. Loboda, S. &amp; Plyska, Y. (2020). Problem determinacji aksjologicznej stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w warunkach przejścia do nowego paradygmatu edukacyjnego. Rocznik Lubuski, 46 cz. 2, 167-178. <a href="http://doi.org/10.34768/r1.2020.v462.12">http://doi.org/10.34768/r1.2020.v462.12</a></p> <p>1.4. Błaszczak, I., Loboda, S. &amp; Plyska, Y. (2021). The role of media and</p>

						<p>professional information and communication environment in the formation of social activity of a young university teacher. Youth Voice Journal, (3), 7–14.</p> <p>1.5.Voloshyna-Narozhna V., Olha Tkachuk O., Tymoschuk Y., Plyska Y., &amp; Ivanna Shestopal I. (2022) The effects of psychological readiness for change and work experience on teaching online during the covid-19 pandemic period. Education and Upbringing of Youth in New Realities, V. 1, 83-94</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Plyska Y. Nauczyciel - misja - osobowość - autorytet - wiedza: [monografia] /Marta Cywińska, Plyska Yuriy, Iwona Blaszcak, Agnieszka Pawluk-Skrzypek . Ostróg : Wydawnictwo Narodowego Uniwersytetu "Akademia Ostrogska" , 2017, 143 s</p> <p>3.2. Плиська Ю. С. Особистісна педагогічна культура вчителя в Україні і Польщі: тенденції розвитку: [монографія]. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. 404 с.</p> <p>3.3. Плиська Ю. Вчитель і виклики XXI ст. Традиції та цінності: монографія /Блашак І., Вознюк О., Жуківський В., Плиська Ю.. Warszawa : SGGW, 2019. 180 s.</p> <p>3.4. Handzilevska H Shturkhetksyy S., Plyska Y., Klimuk V. Problems of achieving professional success of teachers and journalists during reforms in ukraine. Europa Srodkowo . Wschodnia w procesie transformacji i integracji. Wymiar edukacyjny. Redakcja:Henryk Chahupczak, Marek Pietras. Ewa Pogorzała. Wydanie I. Zamość 2020, S. 339–351.</p> <p>П.4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Основи педагогіки.</p> <p>4.2. Практикум для вивчення початкової дисципліни Основи педагогіки студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2177">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2177</a></p> <p>4.3.Компетентнісна складова особистісної педагогічної культури вчителя та тенденції її розвитку. Навчально-методичний посібник (для майбутніх вчителів). Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія" , 2021. 128с.</p> <p>П.5.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему ""Тенденції розвитку особистісної педагогічної культури вчителя в Україні і Польщі: порівняльний аналіз"" (2018 рік)</p> <p>П.10</p> <p>10.1.Участь у міжнародних наукових проєктах: 2017 - Проєкт: Дослідження та вивчення спільної українсько-польської мистецької спадщини XVI-XX ст. - НУ ОА і Природничий університет SGGW у Варшаві (Польща).</p> <p>П. 14.</p> <p>14.1. Співкерівник наукового гуртка кафедри психології та педагогіки: ""Професійні сценарії успішних педагогів""</p>	
406693	Андрощук Грина Миколаївна	професор кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008274, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 015277, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046881, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 001713, виданий 14.05.2020	31	Педагогічний менеджмент	<p>"Пі</p> <p>1.1.Андрощук Загальна характеристика системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. К. 2018. Вип. 1 (20). С. 58-66. ISSN 2310-1598;</p> <p>1.2.Андрощук Самоуправління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту польських закладів вищої освіти у системі відкритої освіти. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки Житомир, 2018. Вип. 2 (93). С. 13 – 21.</p> <p>1.3. Л. Лук'янова, І. Андрощук, О. Баніт Теоретичні і практичні аспекти розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.]. Київ: Юстон, 2019. Вип. 8 (37). С. 89 – 104. Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»).</p> <p>1.4. І. М. Андрощук Стратегічне управління професійним розвитком викладачів університетів Республіки Польща. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кремена В.Г., Нічкало Н.Г.; укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. С. 550 – 5575.</p> <p>1.5. L. Lukianova, I. Androshchuk, O. Banit.Time Management as a Pedagogical Technology of PhD Students' Effective Self-Management .The New Educational Review, Toruń,</p>

2019, Vol. 56, No. 2. – S. 53 – 65 (Scopus)

1.6. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій / В. В. Олійник, І. М. Андрощук, І. І. Остапівська, П. С. Олешко, Д. А. Пріма. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1. С. 212 – 224 (Web of Science ISSN: 2076-8184)

1.7. Creativity as a Factor in the Psychological Well-being of Teachers of Higher Educational Institutions / Iryna Androshchuk, Valentyna Balakhtar, Kateryna Balakhtar, Petro Oleshko. The New Educational Review, Toruń, 2020, Vol. 60, No. 2. S. 191 – 202 (Scopus) П.2

2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 91393 від 08.08.2019 року на монографію «Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща: системний підхід».

2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 91394 від 08.08.2019 року на статтю «Стратегічне управління кадровим потенціалом університетів Республіки Польща».

2.3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100224 від 06.10.2020 року на посібник «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» у співавторстві з Т. Г. Каложною, В. М. Піддачим, Н. Г. Шарошкіною. П.3

3.1. Андрощук І. М. Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща: системний підхід: монографія. Луцьк: АКВА ПРІНТ, 2018. 332 с.

3.2. Андрощук І. М. Самоменеджмент професійного розвитку викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польщі. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. Монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 371 – 384.

3.3. Розділ у підручнику. П. С. Олешко, І. М. Андрощук, І. Л. Оксенюк Використання електронного освітнього ресурсу для організації самостійної роботи слухачів у складі післядипломної педагогічної освіти зі змішаною формою навчання / Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти : підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол. : С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощка, Л. В. Бондаренко, ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти». К., 2019. С. 132 – 145. П.4

4.1. Андрощук І. М. Система управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти Республіки Польща: спецкурс для освітньо-кваліфікаційного рівня «magіstr», галузь знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Педагогіка вищої школи». Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28.

4.2. Андрощук І. М. Методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України. Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28.

4.3. Андрощук І. М. Методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо складання і затвердження індивідуальних стратегій професійного розвитку викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України. Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28

П7

7.1. Офіційне опонування дисертації Доценко Наталії Андріївни з теми «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18 червня 2020 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті ім. В. Винниченка, м. Кропивницький)

7.2. Офіційне опонування дисертації Кудряк Світлани Миколаївни з теми «Система планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (25 лютого 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д



						<p>26.455.03 у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України).</p> <p>7.3. Офіційне опонування дисертації Євтушенко Наталії Василівни з теми «Системи підвищення кваліфікації учителів природничо-математичних предметів у післядипломній освіті України і Республіки Польща» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (24 березня 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).</p> <p>7.4. Офіційне опонування дисертації Волотовської Тетяни Павлівни з теми «Розвиток управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (23 грудня 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України).</p> <p>7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 за спеціальністю 13.00.06 – «теорія і методика управління освітою» ДЗВО «УМО» НАПН України. Наказ МОН України № 612 від 07 травня 2019 р. «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 23 квітня 2019 року <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-07052019-612-pro-zatverdzhennya-rishen-atestatsijnoi-kolegiji-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-23-kvitnya-2019-roku">https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-07052019-612-pro-zatverdzhennya-rishen-atestatsijnoi-kolegiji-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-23-kvitnya-2019-roku</a></p> <p>7.6. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 за спеціальністю 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ МОН України № 975 від 11 липня 2019 р. «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 20 червня 2019 року <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestatsijnoi-kolegiji-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-20-cheravnua-2019-roku">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestatsijnoi-kolegiji-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-20-cheravnua-2019-roku</a></p> <p>П8</p> <p>8.1. Член наукової ради часопису „Ruch Pedagogiczny”;</p> <p>8.2. Член наукової ради польсько-українського наукового щорічника «Професійна і неперервна освіта»;</p> <p>8.3. Член редакційної колегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки»</p> <p>П 9</p> <p>9.1. Член Науково-методичної комісії №14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України (спеціальність 307, підкомісія «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») – Наказ МОН України № 582 від 25 квітня 2019 року «Про персональний склад науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН» (<a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon</a>)</p> <p>П 19</p> <p>19.1. Виконавчий директор Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти»</p>	
158437	Шостак Інна Віталівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 027944, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ЦП 018420, виданий 24.10.2007	18	Організація науково-дослідної роботи студента	<p>"П 3</p> <p>3.1. Шостак І. В. Розділ 7 ""Волинь у другій половині XIX – на початку XX ст."" // Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини XX століття [Текст] : навч. посіб. / [В. Б. Атаненко та ін.]; за ред. Володимира Марчука ; Нац. ун-т ""Остроз. акад."" - Острог : Вид-во НУ ""Остроз. акад."" , 2021.</p> <p>П 4</p> <p>4.1. Шостак І.В. Методичні рекомендації до написання наукового есе здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійного програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». Острог, 2021. 32 с.</p> <p>4.2. Шостак І.В. Анкетування: методичні рекомендації щодо організації та проведення соціологічного дослідження. Острог, 2021. 40 с.</p> <p>4.3. Шостак І.В. Методичні рекомендації до підготовки та оформлення курсової роботи здобувачам вищої освіти першого</p>

						<p>(бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». Острог, 2021. 48 с.</p> <p>П. 10.</p> <p>П. 10.1. Участь в міжнародному науковому проєкті ""Transformacja sytuacji Kościoła Rzymskokatolickiego na ziemiach ukraińskich w Imperium Rosyjskim w XIX wiek"" (грант Варшавського університету), 1.07-31.12.2022 р.</p> <p>П. 10.2. Участь в міжнародному науковому проєкті ""Potrzeby edukacyjne i terapeutyczne dzieci uchodźców ukraińskich / Освітні та терапевтичні потреби дітей українських біженців"" (Fundacja Na Rzecz Dziecka i Rodziny FASCYNACJE), квітень-травень 2022 р.</p> <p>П.10.3. Участь в міжнародному науковому проєкті ""Адаптація українських дітей до навчання у польських школах Поморського воєводства"" (Поморський центр освіти вчителів у Гданську), жовтень-грудень 2022 р.</p> <p>П. 12.</p> <p>П. 12.1. Shostak I. Co nam mówią uczniowie z Ukrainy oraz ich rodzice? Gdańsk, 2022. 21 s.</p> <p>П. 12.2. Шостак І. Українські учні в польських школах: які проблеми доводиться вирішувати?, <a href="https://ogo.ua/articles/view/2022-10-15/129249.html">https://ogo.ua/articles/view/2022-10-15/129249.html</a></p> <p>П. 12.3. Шостак І. Як приймають українських школярів польські школи?, <a href="https://ogo.ua/articles/view/2022-10-25/129250.html">https://ogo.ua/articles/view/2022-10-25/129250.html</a></p> <p>П. 12.4. Шостак І. Чи легко вчитися дітям українських емігрантів у польських школах?, <a href="https://ogo.ua/articles/view/2022-11-12/129251.html">https://ogo.ua/articles/view/2022-11-12/129251.html</a></p> <p>П. 12.5. Шостак І. Кожен воює на своєму фронті: українські учні за кордоном., <a href="https://ogo.ua/articles/view/2022-12-05/129252.html">https://ogo.ua/articles/view/2022-12-05/129252.html</a></p> <p>П. 14. Керівництво студентською проблемною групою ""Актуальні проблеми соціологічних досліджень""</p> <p>П. 19 з 1994 року член Товариства польської культури Острожчини."</p>	
31414	Хеленюк Анастасія Анатоліївна	старший викладач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 067475, виданий 30.03.2011	10	Історія української культури та Острозької академії	<p>"П 11: Наукове консультування відділу культури та туризму Острозького міськвиконкому (з 2016 року)</p> <p>П 12:</p> <p>12.1. Хеленюк А. Музей історії Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 688-690.</p> <p>12.2. Хеленюк А., Новак Б. Архітектурний комплекс Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 713-715.</p> <p>12.3. Anastasiia Kheleniuk, Yuriy Plyska: Ostroh Academy: the history and tradition Przegląd Historyczno-Oświatowy. 2020. Вип. 1-2. С. 20-40</p> <p>12.4. Хеленюк А. Колекція стародруків та рідкісних книг Музею історії Національного університету «Острозька академія». Волинська книга: історія, дослідження, колекціонування. Науковий збірник / Державний історикокультурний заповідник м. Острога; Музей книги та друкарства. Випуск 4, Острог, 2020, 212 с. (С.131-140).</p> <p>12.5. Хеленюк А. Колекція Міртали Пилипенко в Музеї історії НаУОА. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Історичні науки. Острог, 2020. Вип.1. С.232-239</p> <p>12.6. Дмитро Шевчук, Анастасія Хеленюк Відродження університету: кейс Острозької Академії ""Ponad podziałami: Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej"" ("""За поділом: Спільні перспективи та прагнення в польсько-українському науковому співробітництві""") Szczecinek – Dąbrowa Górnicza 2021, с. 130-145</p> <p>12.7. Бондарчук В. О., Хеленюк А. А. Музей історії Національного університету Острозька академія . Енциклопедія Сучасної України: електронна версія [веб-сайт] / гол. редкол.: І.М. Дзюба, А.І. Жуковський, М.Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2020. URL: <a href="https://esu.com.ua/search_articles.php?id=70352">https://esu.com.ua/search_articles.php?id=70352</a></p>

						<p>П14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Історико-культурна спадщина Острозької академії в музейній справі".</p> <p>П 20: Директор Музею історії НаУОА з 2010 року.</p>
112518	Столяр Зоя Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027530, виданий 28.04.2015	14	<p>Практика усного та писемного мовлення</p> <p>П.3. 3.1. Столяр З.В. Спількувальний етикет як чинник формування освітнього мікроклімату в умовах дистанційного навчання. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Бісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог - Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 243 - 251.</p> <p>П.4. 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Практика усного та писемного мовлення</p> <p>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни Практика усного та писемного мовлення студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1938">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1938</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Практика усного та писемного мовлення ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>4.4. Столяр З.В. Методичні рекомендації до проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики 1 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / Укл. Г. Б. Гандзілевська та ін.. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 40 с.</p> <p>4.5. Столяр З.В. Специфіка роботи педагога під час викладання навчальних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. Методичні поради щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за заг. ред. Г.Б.Гандзілевської, І.М.Андрощук, З.В.Столяр. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022</p> <p>П.12. 12.1. Столяр З.В., Руда О.О. Якщо школа вже "" на порозі вашого дому"", <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html</a></p> <p>12.2. Столяр З., Горбань К. "Казкове" навчання. <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html</a></p> <p>12.3. Столяр З., Яцюк В. Успішний маленький школяр. <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html</a></p> <p>12.4. Столяр З., Борщ Е. Чи може казка травмувати дитину?, <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html</a></p> <p>12.5. Столяр З., Потапчук А. Та я крикну – і це допоможе: як батькам виховувати дитину. URL : <a href="https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-iak-batkam-vihovuvati-ditinu">https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-iak-batkam-vihovuvati-ditinu</a></p> <p>12.6. Столяр З.В. Любити українську мову - стан душі, якісно робити улюблену справу - кредо життя. Дивослово: Українська мова й література в навчальних закладах, 2021. №5/6 С. 67-68.</p> <p>12.7. Столяр З. В. Особливості фахової підготовки майбутніх педагогів до реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія».-серія«Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 311–314. П. 14.</p> <p>14.1. Науковий гурток кафедри психології та педагогіки ""У дзеркалі слова""</p> <p>П.19 19.1 Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури)(з 2013р.)</p>
342586	Жуковський Василь Миколайович	професор кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003788, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 000278, виданий 09.10.1992, Атестар	35	<p>Етика для педагога</p> <p>"П3. 3.1. Жуковський В. Вчитель і виклики XXI ст. Традиції та цінності: монографія / Блашак Івана, Вознюк Олександр, Жуковський Василь, Пліска Юрій. Warszawa : SGGW, 2019. 180 s.</p> <p>П7. 7.1.Член спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з правом прийняття до</p>

доцента ДЦ 005554,  
виданий 24.04.1997,  
Атестат професора 12ПР  
004895, виданий  
21.06.2007

розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями (термін повноважень ради з 04.04.2018 р. до 31.12.2020 р.)  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;  
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
7.2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Марущак О. М. (2018) «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування комунікативної компетентності школярів засобами дитячої періодики», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (15 січня 2018 р., засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка)  
7.3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Осіпчук Н.В (2018) «Навчання іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах України (друга половина ХХ - початок ХХІ століття) за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»».  
П9.  
9.1. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН зі спеціальності «Богослов'я»  
П12.  
12.1. Жуковський В.М. та ін. Основи християнської етики. Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів Книга 2 / упоряд.: Л. Ф. Щербаківа, Г. Ф. Древалі. Тернопіль: Мандрівець. 2019 р. С.80-119.  
12.2. Жуковський В.М. та ін. Модельна навчальна програма «Духовні і моральні основи життя людини». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)  
12.3. Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Людинознавчі студії: зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Педагогіка», 6/38, 154-165. doi: 10.24919/2313-2094.6/38.121430.  
12.4. Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ: зб. наук. праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. № 50 (2018).» (електронна версія <http://vspu.net/ojs/index.php/sit/issue/view/34/sit-50>). С.269-273.  
12.5. Жуковський В.М., Топішко І.І. Модель духовно-морального виховання особистості для забезпечення сталого розвитку українського суспільства. Виховання особистості у контексті реалізації цілей сталого розвитку України : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції: Київ, 27 лютого 2020 р. / за наук. ред. О. Бондаря, О.М. Отч. - Київ : Видавничий дім "Гельветика", 2020 . - С. 86-90.  
12.6. Жуковський Василь, Тимчук Яна Використання автентичних ролей як засобу інтенсифікації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти в контексті методу активізації можливостей особистості і колективу. English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 41-46.  
12.7. Кичан Анастасія, Жуковський Василь. Вивчення англійської мови за допомогою прикладних програм «Duolingo» ТА «Lingualeo». English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 52-56.  
12.8. Жуковський В. Духовно-моральне виховання молодого покоління як основа реалізації української національної ідеї // Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. Конфер. з міжнар. уч. (м. Острого, 28 червня 2022 року) /

						редкол. І.Пасічник, Д.Шевчук, В.Жуковський та ін.Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. С.78-82 П14. 14.1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови на базі НаУ Острозька академія 14.2. Керівник наукового гуртка на кафедрі психології та педагогіки «Духовно-моральне виховання в початковій школі» (2019-2021) П. 19 П. 19.1. Голова ГО ""Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання"" П. 19.2. Член Громадської ради з питань співпраці з Церквами та релігійними організаціями при МОН
342586	Жуковський Василь Миколайович	професор кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003788, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 000278, виданий 09.10.1992, Аттестат доцента ДЦ 005554, виданий 24.04.1997, Аттестат професора 12ПР 004895, виданий 21.06.2007	35	Методика виховання в початковій школі "П3. 3.1. Вчитель і виклики XXI ст. Традиції та цінності: монографія / Блещак Івона, Вознюк Олександр, Жуковський Василь, Плиська Юрій. Warszawa : SGGW, 2019. 180 s. П7. 7.1.Член спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями (термін повноважень ради з 04.04.2018 р. до 31.12.2020 р. ) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 7.2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Марущак О. М. (2017) «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування комунікативної компетентності школярів засобами дитячої періодики», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 7.3.Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Осіпчук Н.В (2018) "Навчання іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах України (Друга половина XX - початок XXI століття) за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» П9. 9.1.Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН зі спеціальності «Богослов'я» П12. 12.1. Жуковський В.М. та ін. Основи християнської етики. Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів Книга 2 / упоряд.: Л. Ф. Щербаківа, Г. Ф. Древалі. Тернопіль: Мандрівець. 2019 р. С.80-119. 12.2. Жуковський В.М. та ін. Модельна навчальна програма «Духовні і моральні основи життя людини». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) 12.3.Жуковський В.М. Роль учителя у процесі формуванні комунікативної компетентності молодших школярів на основі структурного підходу до особистості.Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2017. № 12(20). С.48-54. 1.2.4. Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Людинознавчі студії: зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Педагогіка», 6/38, 154–165. doi: 10.24919/2313-2094.6/38.121430. 12.5.Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ: зб. наук. праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. № 50 (2018).» (електронна версія <a href="http://vspu.net/ojs/index.php/sit/issue/view/34/sit-50">http://vspu.net/ojs/index.php/sit/issue/view/34/sit-50</a> ). – С.269-273. 12.6. Жуковський В.М., Топішко І.І. Модель духовно-морального виховання особистості для забезпечення сталого розвитку українського суспільства. Виховання особистості у контексті реалізації цілей сталого розвитку України : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції: Київ, 27 лютого 2020 р. / за наук. ред. О. Бондаря, О.М. Отич. - Київ : Видавничий дім ""Гельветика"" , 2020

						<p>.- С. 86-90.</p> <p>12.7.Жуковський Василь, Тимчук Яна Використання автентичних ролей як засобу інтенсифікації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти в контексті методу активізації можливостей особистості і колективу. English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 41-46.</p> <p>12.8.Кичан Анастасія, Жуковський Василь. Вивчення англійської мови за допомогою прикладних програм «Duolingo» ТА «Linguleo». English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 52-56.</p> <p>12.9.Жуковський В. Духовно-моральне виховання молодого покоління як основа реалізації української національної ідеї. Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. Конфер. з міжнар. Уч. (м. Острого, 28 червня 2022 року) / редкол. І.Пасічник, Д.Шевчук,В.Жуковський та ін.Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія»,2022. 142 с. С.78-82</p> <p>П14.</p> <p>14.1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови на базі НаУ Острозька академія</p> <p>14.2. Керівник наукового гуртка на кафедрі психології та педагогіки «Духовно-моральне виховання в початковій школі» (2019-2021)</p> <p>П. 19.</p> <p>П. 19.1. Голова ГО ""Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання""</p> <p>П. 19.2. Член Громадської ради з питань співпраці з Церквами та релігійними організаціями при МОН"</p>	
112518	Столяр Зоя Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027530, виданий 28.04.2015	14	Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	<p>П.3.</p> <p>3.1. Столяр З.В. Спількувальний етикет як чинник формування освітнього мікроклімату в умовах дистанційного навчання. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 243 - 251.</p> <p>П.4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни</p> <p>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p><a href="https://moodle.oa.edu.ua/enrol/index.php?id=1657">https://moodle.oa.edu.ua/enrol/index.php?id=1657</a></p> <p><a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1658">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1658</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Практика усного та писемного мовлення ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови</p> <p><a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1658">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1658</a>.</p> <p>4.4. Столяр З.В. Методичні рекомендації до проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики 1 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / Укл. Г. Б. Гандзілевська та ін.. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 40 с.</p> <p>4.5. і Столяр З.В. Специфіка роботи педагога під час викладання навчальних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. Методичні поради щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за заг. ред. Г.Б.Гандзілевської, І.М.Андрощук, З.В.Столяр. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. Столяр З.В., Руда О.О. Якщо школа вже ""на порозі вашого дому""</p> <p><a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html</a></p> <p>12.2. Столяр З., Горбань К. ""Казкове"" навчання.</p> <p><a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html</a></p> <p>12.3. Столяр З., Яцюк В. Успішний маленький школяр,</p> <p><a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html</a></p> <p>12.4. Столяр З., Борщ Е. Чи може</p>

						<p>казка травмувати дитину?, <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html</a></p> <p>12.5. Столяр З., Потапчук А. Та я крикну – і це допоможе: як батькам виховувати дитину. URL : <a href="https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-ia-kbatkam-vihovuvati-ditinu">https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-ia-kbatkam-vihovuvati-ditinu</a></p> <p>12.6. Столяр З.В. Любити українську мову - стан душі, якісно робити улюблену справу - кредо життя. Дивослово: Українська мова й література в навчальних закладах, 2021. N 5/6 С. 67-68.</p> <p>12.7. Столяр З. В. Особливості фахової підготовки майбутніх педагогів до реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія».-серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020.Вип. 9(77). С. 311-314. П. 14.</p> <p>14.1. Науковий гурток кафедри психології та педагогіки ""У дзеркалі слова"" П.19</p> <p>19.1 Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури)(з 2013 р.).</p>
406693	Андрощук Ірина Миколаївна	професор кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008274, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 015277, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046881, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 001713, виданий 14.05.2020	31	<p>Методологія педагогічних досліджень</p> <p>"Пі</p> <p>1.1.Андрощук Загальна характеристика системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камішин (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. К. 2018. Вип. 1 (20). С. 58-66. ISSN 2310-1598;</p> <p>1.2.Андрощук Самоуправління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту польських закладів вищої освіти у системі відкритої освіти. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки Житомир, 2018. Вип. 2 (93). С. 13 – 21.</p> <p>1.3. Л. Лук'янова, І. Андрощук, О. Баніт Теоретичні і практичні аспекти розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «У»-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.]. Київ: Юстон, 2019. Вип. 8 (37). С. 89 – 104. Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»).</p> <p>1.4. І. М. Андрощук Стратегічне управління професійним розвитком викладачів університетів Республіки Польща. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кремеця В.Г., Ничкало Н.Г.; укл. Анципенко О.В., Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. С. 550 – 5575.</p> <p>1.5. L. Lukianova, I. Androschchuk, O. Banit,Time Management as a Pedagogical Technology of PhD Students' Effective Self-Management .The New Educational Review, Toruń, 2019, Vol. 56, No. 2. – S. 53 – 65 (Scopus)</p> <p>1.6. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій / В. В. Олійник, І. М. Андрощук, І. І. Остапівська, П. С. Олешко, Д. А. Пріма. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1. С. 212 – 224 (Web of Science ISSN: 2076-8184)</p> <p>1.7. Creativity as a Factor in the Psychological Well-being of Teachers of Higher Educational Institutions / Iryna Androschchuk, Valentyna Balakhtar, Kateryna Balakhtar, Petro Oleshko // The New Educational Review, Toruń, 2020, Vol. 60, No. 2. S. 191 – 202 (Scopus)</p> <p>П.2</p> <p>2.1.Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 91393 від 08.08.2019 року на монографію «Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща: системний підхід».</p> <p>2.2.Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 91394 від 08.08.2019 року на статтю «Стратегічне управління кадровим потенціалом університетів Республіки Польща».</p> <p>2.3.Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №100224 від 06.10.2020 року на посібник «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» у співавторстві з Т. Г. Калужною, В. М. Піддячим, Н. Г. Шарошкіною.</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Андрощук І. М. Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща: системний</p>

підхід: монографія. Луцьк: АКВА ПРІНТ, 2018. 332 с.

3.2. Андрощук І. М. Самоменеджмент професійного розвитку викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польщі. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. Монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергеевої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 371 – 384.

3.3. Розділ у підручнику. П. С. Олешко, І. М. Андрощук, І. Л. Оксенюк Використання електронного освітнього ресурсу для організації самостійної роботи слухачів у закладі післядипломної педагогічної освіти зі змішаною формою навчання / Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти : підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол. : С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощка, Л. В. Бондаренко, ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти». К., 2019. С. 132 – 145.

П4

4.1. Андрощук І. М. Система управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти Республіки Польща: спецкурс для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», галузь знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Педагогіка вищої школи». Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28.

4.2. Андрощук І. М. Методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України. Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28.

4.3. Андрощук І. М. Методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо складання і затвердження індивідуальних стратегій професійного розвитку викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України. Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28

П7

7.1. Офіційне опонування дисертації Доценко Наталії Андрівни з теми «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18 червня 2020 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті ім. В. Винниченка, м. Кропивницький)

7.2. Офіційне опонування дисертації Кудряк Світлани Миколаївни з теми «Система планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (25 лютого 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України).

7.3. Офіційне опонування дисертації Євтушенко Наталії Василівни з теми «Система підвищення кваліфікації учителів природничо-математичних предметів у післядипломній освіті України і Республіки Польща» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (24 березня 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязюна НАПН України).

7.4. Офіційне опонування дисертації Волотовської Тетяни Павлівни з теми «Розвиток управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (23 грудня 2021 року, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України).

7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 за спеціальністю 13.00.06 – «теорія і методика управління освітою» ДЗВО «УМО» НАПН України. Наказ МОН України № 612 від 07 травня 2019 р. «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 23 квітня 2019 року <https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz->



						<p>ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-07052019-612-pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-23-kvitnya-2019-roku</p> <p>7.6. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 за спеціальністю 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ МОН України № 975 від 11 липня 2019 р. «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 20 червня 2019 року <a href="https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-20-cheravnja-2019-roku">https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-20-cheravnja-2019-roku</a></p> <p>П8</p> <p>8.1. Член наукової ради часопису „Ruch Pedagogiczny”;</p> <p>8.2. Член наукової ради польсько-українського наукового щорічника «Професійна і неперервна освіта»;</p> <p>8.3. Член редакційної колегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки»</p> <p>П 9</p> <p>9.1. Член Науково-методичної комісії №14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України (спеціальність 307, підкомісія «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») – Наказ МОН України № 582 від 25 квітня 2019 року «Про персональний склад науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН» (<a href="https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon">https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon</a>)</p> <p>П 10</p> <p>10.1. Участь у програмі академічної мобільності «Erasmus+» – 20 – 24 травня 2019 року – 8 год. – результат – сертифікат участі.</p> <p>П.14 Голова журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з польської мови та літератури (2016, 2017, 2019 роки).</p> <p>П 19</p> <p>19.1. Виконавчий директор Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти»</p>
378809	Шершньова Олена Володимирівна	старший викладач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011	15	<p>Civic education for children at primary school</p> <p>"</p> <p>П.1</p> <p>1.1. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. (2021). Educational component in SDGs implementation in Ukraine: regional aspect. Держава та регіони. Серія: Державне управління». № 2(72). С.77-83. <a href="https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.2.11">https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.2.11</a></p> <p>1.2. Karpovets, M. &amp; Petrushkevych, M. &amp; Shershnova, O. (2022). The Specifics of Religious Issues in Ukrainian Gender Electronic Mass Media. Journal of Education Culture and Society. 13. 515-530. 10.15503/jecs2022.2.515-530.</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Шершньова О.В. Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини): монографія / О.В. Шершньова; Український культурний фонд. Острого: ФОП-видавець Свинарчук Р.В., 2019. 344 с. URL: <a href="https://uaculture.org/wp-content/uploads/2020/01/200807-monografiya-formuvannya-novoyi-modeli-kulturnogo-prostoru-narykladi-gromad-rivnenshhyny.pdf">https://uaculture.org/wp-content/uploads/2020/01/200807-monografiya-formuvannya-novoyi-modeli-kulturnogo-prostoru-narykladi-gromad-rivnenshhyny.pdf</a>.</p> <p>13.2. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / За редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемневського. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020.</p> <p>П.4.</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Civic education for children at primary school</p> <p>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни Civic education for children at primary school студентами ОПП Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2144">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2144</a></p> <p>4.3. Шершньова О. Методичні рекомендації до проведення уроків з проблематики громадянської освіти. Методичні рекомендації щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за ред. Г. Б. Гандзілевської, І.М. Андрощук, З. В. Столяр, Острого: Вид. НаУОА, 2022.</p> <p>4.4. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Civic education for children at primary</p>

						<p>school для студентів ОПІ Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови  <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2144">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2144</a>  П.10  10.1. 2017-2020 - виконавець проєкту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules  10.2 2022-2025 - керівник проєкту "Civil society in conflict resolution process: the EU experience for Ukraine" (стадія підписання грантової угоди), Jean Monnet Erasmus+</p> <p>П.12  12.1 Інформаційно-методичні рекомендації з адаптації культурних об'єктів до потреб людей з інвалідністю/ А. Петрикін, П. Поліщук, К. Зарічнюк, Т. Жимолоснова; за заг. ред. к. н. д. у. О. Шершньової. Рівне, 2020. 56 с.  12.2 Course "Europe after Communism: democratic culture and integration". Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. – Ostroh 2020. 88 p.  12.3. Course "European Identity Politics". Academic year 2018-2019. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. Ostroh 2019. 60 p.  12.4. Course "European Values: Politics and Culture". Academic year 2017-2018. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. Ostroh 2018. 72 p.  12.5. Handzilevska, H., Shershynova, O., &amp; Chernous, T. (2021). Psycholinguistic Analysis of the Poetic Collection «Mandala» by Wira Wovk in Dimension of Resilience Resources. Psycholinguistics in a Modern World, 16. URL: <a href="https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173">https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173</a>  12.7. Handzilevska, H. &amp; Shershynova, O. &amp; V. Kostuchyk (2022). Sociodrama's Opportunities in the Social Competence Formation of Future English Teachers: Resilience Approach. Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries. University of Žilina Faculty of Humanities. P. 14-20. ISBN 978-80-89832-30-9 <a href="https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf">https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf</a></p> <p>П.19.  19.1. член Рівненської обласної громадської організація «Рівненський медиа-клуб»  П.20  20.1. 2017-2020 - директор департаменту корпоративних комунікацій та зв'язків з громадськістю, Корпорація «Сварог Вест Груп»  20.2. 2012-2013 - менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку/ заступник виконавчого директора, Хмельницький регіональний благодійний фонд «Зміцнення громад»</p>	
168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості, Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 002230, виданий 26.11.2020</p>	18	Психологія дитячої творчості	<p>Вища освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання та музика», кваліфікація «Учитель початкових класів і музики» .</p> <p>П.1  1.1. Гандзілевська Г. Психологічний аналіз патріотично зорієнтованого життєвого шляху Д. Нитченка. Актуальні проблеми психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2017. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 84–90.  1.2. Гандзілевська Г. Б. Психологічні бар'єри та ресурси реалізації акмеологічних компетентностей вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. Острогор : Вид-во НаУОА, листопад 2018. № 7. С. 9–14.  1.3. Гандзілевська Г., Балашов Е., Колесник О. Акмеологізація представників української інтелігенції у контексті самопрезентації та самомоніторингу Вісник Національного університету оборони України ім. Івана Черняхівського ; редкол.: В. І. Осюдо (голов. ред.) [та ін.]. Вип. 1 (54). Київ: НУОУ, 2020. С.66-72  1.4. Handzilevska, H., Nikitchuk, U., &amp; Balashov, E. (2019). Psycholinguistic Aspects of Realisation of Acme Potential of Life Scripts of Ukrainian Writers-Emigrants. Psycholinguistics, 26 (1). DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-83-104 SCOPUS  1.5. Handzilevska, H., Kalamazh, V., Ratinska, O., &amp; Khmiljar, O. (2021). The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth</p>

Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, 15-23. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-35-5. SCOPUS

1.6. Гандзілевська Г. Б., Кондратюк В. В. Ресурси та бар'єри інформаційно-психологічної безпеки вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання: резилієнс підхід. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, січень 2021. № 12. С. 35-40.

1.7. Handzilevska H. B, Kostyuchuk V. P, Hundarenko O., Lalakova E. The role of resilience in preventing procrastination of students in the conditions of mastering a foreign language: Ukrainian-Polish-Slovak experience. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 37-44.

П.3.

3.1. Гандзілевська Г. Б. Життєві сценарії українських емігрантів (психолого-акмеологічний дискурс): монографія. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. 484 с.

3.2. Гандзілевська Г., Штурхєвський С. Прикладна акмеологія для тих, хто прагне успіху (навчальний посібник для вчителів, журналістів та психологів). Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 102с.

3.3. Handzilevska H Shturkhetysky S., Plyska Y., Klimuk V. Problems of achieving professional success of teachers and journalists during reforms in ukraine . Europa Srodkowo – Wschodnia w procesie transformacji i integracji. Wymiar edukacyjny. Redakcja: Henryk Chajupczak, Marek Pietrasz. Ewa Pogorzała. Wydanie I. Zamość 2020

П.4.

4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Психологія дитячих творчості

4.2. Гандзілевська Г. «Щоденник самопомогі: перезавантаження»: практикум. Острого: Вид-во НаУОА, 2019р. 28с.

4.3. Методичні рекомендації щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за ред. Г. Б. Гандзілевська, І.М. Андрощук, З. В. Столяр Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022.

4.4. Конспект лекцій з навчальної дисципліни Психологія дитячих творчості  
<https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2155>

П.8.

8.1. Керівник дослідницького проекту на тему: "Медіапсихологічна едукція дітей, батьків та учителів початкової школи: орф-підхід" (з 2021р)

8.2. Керівник міжнародного грантового проекту зі сторони Острозької академії (грант у рамках Вишеградського фонду). Тема проекту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID # /Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Žilinská univerzita v Žiline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy

8.3. Член редакційної колегії наукового журналу «Психологія особистості», включено до Переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН № 893 від 04.07.2013 р.) Видання індексується Google Scholar Академія та включено в наукометричні бази даних: Українські наукові журнали; Наукова періодика України (PUBLIC KNOWLEDGE PROJECT); Polish Scholarly Bibliography (Polska Bibliografia Naukowa); Index Copernicus

8.4. Член редакційної колегії вісника Національного університету оборони України: зб. наук. пр. / Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського; редкол.: В. І. Осьодло (голов. ред.) [та ін.].

П.10

10.1. Керівник та учасник міжнародного грантового проекту зі сторони Острозької академії (грант у рамках Вишеградського фонду). Тема проекту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID # /Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Žilinská univerzita v Žiline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy

П.12.

						<p>12.1. Гандзілевська Г. Б., Дацко М. І. Духовно-моральні цінності української письменниці-емігрантки Л. Богуславець як ресурс її життєвого шляху Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / за ред. І. В. Гуцука, А. Ю. Гільман, Г. В. Крайчинської, В. В. Максимчука, М. С. Романова та ін. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. С. 90-911</p> <p>2.3. Гандзілевська Г., Клімук В. Психологічні бар'єри у формуванні акмекомпетентностей майбутніх вчителів початкових класів . Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26–27 квітня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 6-10</p> <p>12.3. Гандзілевська Г. Психолого-акмеологічний супровід вчителя початкової школи в час реформ. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 254-257</p> <p>12.4. Ратінська О.М. Гандзілевська Г.Б. Психологічний аналіз творів Лесі Українки крізь призму формування психологічного імунітету до кібербулінгу. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року/ укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.111-114</p> <p>12.5. Драчук С.Ю., Гандзілевська Г. Б. Метафоричні наративи лесеї українки крізь призму формування самоцінності молодших школярів. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року/ укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.46-48</p> <p>12.6. Гандзілевська Г. Б., Ратінська О. М., Тимошук Є. А. Психологічні умови формування дитячої обдарованості в метафоричних наративах острозьких письменників-емігрантів крізь призму психологічного імунітету та саморегуляції. Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С.105-110</p> <p>12.7. Handzilevska, H., Shershnova, O., &amp; Chernous, T. (2021). Psycholinguistic Analysis of the Poetic Collection «Mandala» by Wira Wovk in Dimension of Resilience Resources. Psycholinguistics in a Modern World, 16. URL: <a href="https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173">https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173</a></p> <p>12.8. Гандзілевська Г., Тимошук Є. Можливості психодрами у реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.134-137</p> <p>12.9. Handzilevska, H. &amp; Shershnova, O. &amp; V. Kostyuchuk (2022). Sociodrama's Opportunities in the Social Competence Formation of Future English Teachers: Resilience Approach . Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries . University of Žilina Faculty of Humanities. P. 14-20. ISBN 978-80-89832-30-9 <a href="https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf">https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf</a></p> <p>П. 14.</p> <p>14.1. Керівник наукового гуртка кафедри психології та педагогіки «Життєві сценарії: теорія та практика»</p>	
168616	Гандзілевська Галина Борисівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста. Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості. Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Агестат	18	Педагогіка початкової школи	Вища освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання та музика», кваліфікація «Учитель початкових класів і музики».

доцента 12ДЦ 027967,  
виданий 14.04.2011,  
Атестат професора АП  
002230, виданий  
26.11.2020

2017. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 84–90.

1.2. Гандзілевська Г. Б. Психологічні бар'єри та ресурси реалізації акмеологічних компетентностей вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: збірник наукових праць. Острог: Вид-во НаУОА, листопад 2018. № 7. С. 9–14.

1.3. Гандзілевська Г., Балашов Е., Колесник О. Акмеологізація представників української інтелігенції у контексті самопрезентації та самомоніторингу Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. пр./ Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського; редкол.: В. І. Осюдло (голов. ред.) [та ін.]. Вип. 1 (54). Київ: НУОУ, 2020. С.66-72

1.4. Handzilevska, H., Nikitchuk, U., & Balashov, E. (2019). Psycholinguistic Aspects of Realisation of Acme Potential of Life Scripts of Ukrainian Writers-Emigrants. Psycholinguistics, 26 (1). DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-83-104 SCOPUS

1.5. Handzilevska, H., Kalamazh, V., Ratinska, O., & Khmiliar, O. (2021). The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, 15-23. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-35-5. SCOPUS

1.6. Гандзілевська Г. Б., Кондратюк В. В. Ресурси та бар'єри інформаційно-психологічної безпеки вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання: резильєнс підхід. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, січень 2021. № 12. С. 35–40.

1.7. Handzilevska H. B, Kostiuhyk V. P, Hundarenko O., Lalakova E. The role of resilience in preventing procrastination of students in the conditions of mastering a foreign language: Ukrainian-Polish-Slovak experience. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 37–44.

П.3.

3.1. Гандзілевська Г. Б. Життєві сценарії українських емігрантів (психолого-акмеологічний дискурс): монографія. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. 484 с.

3.2. Гандзілевська Г., Штурхєвський С. Прикладна акмеологія для тих, хто прагне успіху (навчальний посібник для вчителів, журналістів та психологів). Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 102с.

3.3. Handzilevska H Shturkhetysky S., Plyska Y., Klimuk V. Problems of achieving professional success of teachers and journalists during reforms in Ukraine. Europa Srodkowo – Wschodnia w procesie transformacji i integracji. Wymiar edukacyjny. Redakcja: Henryk Chatupczak, Marek Pietras. Ewa Pogorzala. Wydanie 1. Zamość 2020

П.4.

4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Психологія дитячих творчості

4.2. Гандзілевська Г. «Щоденник самопомогі: перезавантаження»: практикум. Острог: Вид-во НаУОА, 2019р. 28с.

4.3. Методичні рекомендації щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за ред. Г. Б. Гандзілевська, І.М. Андрощук, З. В. Столяр Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022.

4.4. Конспект лекцій з навчальної дисципліни Психологія дитячих творчості <https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2155>

П.8.

8.1. Керівник дослідницького проєкту на тему: «Медіапсихологічна освіта дітей, батьків та учителів початкової школи: орф-підхід» (з 2021р)

8.2. Керівник міжнародного грантового проєкту зі сторони Острозької академії (грант у рамках Вишеградського фонду). Тема проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID #/Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Zilinska universita v Ziline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci – Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy

8.3. Член редакційної колегії наукового журналу «Психологія особистості»<sup>16</sup>, включено до Переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН № 893 від 04.07.2013 р.) Видання індексується Google Scholar Академія та включено в наукометричні бази даних: Українські наукові журнали; Наукова періодика України (PUBLIC KNOWLEDGE PROJECT); Polish Scholarly Bibliography (Polska Bibliografia Naukowa); Index Copernicus

8.4. Член редакційної колегії вісника Національного університету оборони України: зб. наук. пр./ Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського; редкол.: В. І. Осьодло (голов. ред.) [та ін.]. П.10

10.1. Керівник та учасник міжнародного грантового проєкту зі сторони Острозької академії (грант у рамках Вишеградського фонду). Тема проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (2022) Project ID #/Title: 22220170, Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries (Zilinska universita v Ziline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy П.12.

12.1. Гандзілевська Г. Б., Дацко М. І. Духовно-моральні цінності української письменниці-емігрантки Л. Богуславець як ресурс її життєвого шляху Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / за ред. І. В. Гуцука, А. Ю. Гільман, Г. В. Крайчинської, В. В. Максимчука, М. С. Романова та ін. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. С. 90-911

2.3. Гандзілевська Г., Клімук В. Психологічні бар'єри у формуванні акмекомпетентностей майбутніх вчителів початкових класів . Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26–27 квітня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 6-10

12.3. Гандзілевська Г. Психолого-акмеологічний супровід вчителя початкової школи в час реформ. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 254-257

12.4. Ратінська О.М. Гандзілевська Г.Б. Психологічний аналіз творів Лесі Українки крізь призму формування психологічного імунітету до кібербулінгу. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року / укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.111-114

12.5. Драчук С.Ю., Гандзілевська Г. Б. Метафоричні наративи лесі українки крізь призму формування самоцінності молодших школярів. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року / укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.46-48

12.6. Гандзілевська Г. Б., Ратінська О. М., Тимошук Є. А. Психологічні умови формування дитячої обдарованості в метафоричних наративах острозьких письменників-емігрантів крізь призму психологічного імунітету та саморегуляції. Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАІПН України, 2021. С.105–110

12.7. Handzilevska, H., Shershynova, O., & Chernous, T. (2021). Psycholinguistic Analysis of the Poetic Collection «Mandala» by Wira Wovk in Dimension of Resilience Resources. Psycholinguistics in a Modern World, 16. URL: <https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173>

12.8. Гандзілевська Г., Тимошук Є. Можливості психодрами у реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред.

						<p>д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.134-137</p> <p>12.9. Handzilevska, H. &amp; Shershnova, O. &amp; V. Kostiuchyk (2022). Sociodrama's Opportunities in the Social Competence Formation of Future English Teachers: Resilience Approach . Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries . University of Zilina Faculty of Humanities. P. 14-20. ISBN 978-80-89832-30-9https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf</p> <p>П. 14.</p> <p>14.1. Керівник наукового гуртка кафедри психології та педагогіки «Життєві сценарії: теорія та практика».</p>
8400	Шугай Марія Анастолівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом кандидата наук ДК 017882, виданий 12.03.2003, Атестація доцента 02ДЦ 011648, виданий 16.02.2006	20	<p>Психологія розвитку людини</p> <p>"П.1</p> <p>1.1. Шугай М. А. Психологічна допомога дитині при психоемоційному стресі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: збірник наукових праць. Острог: Вид-во НАУОА, листопад 2018. № 7. С. 40–45.</p> <p>1.2. Вітрук В. Я., Шугай М. А. Розвиток психологічного благополуччя дітей з особливими потребами засобами арт-терапії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: збірник наукових праць. Острог: Видво НАУОА, квітень 2018. № 6. С. 91–96.</p> <p>1.3. Шугай М. А., Медведєв В. М. Психологічні ресурси реалізації професійного сценарію психолога Джордана Петерсона крізь призму психологічного вигорання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НАУОА, червень 2020. № 11. С. 72–76.</p> <p>П. 4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни Психологія розвитку людини</p> <p>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни Психологія розвитку людини студентами ОПІ Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови. <a href="https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2183">https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2183</a></p> <p>4.3. Шугай М.А. Психологічні особливості дітей старшого дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної (організаційної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / укл. Г. Гандзілевська та ін. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 48 с. С.26-29</p> <p>4.4. Шугай М.А. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики 1 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / Укл. Г. Б. Гандзілевська та ін.. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 40 с.</p> <p>4.5. Шугай М.А. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку: потреби, мотиви, новоутворення. Методичні поради щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за заг. ред Г.Б.Гандзілевської, І.М.Андрощук, З.В.Столяр. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022.</p> <p>П8</p> <p>8.1. Заступник головного редактора Науковий збірник «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія психологія» включеного до переліку наукових фахових видань України</p> <p>П 11</p> <p>11.1 Наукове консультування Рівненського ліцею № 8 Рівненської міської ради</p> <p>П 20:</p> <p>20.1. З 2015 року Директор Наукового центру «Інститут практичної психології та психотерапії» НАУОА; сертифікований та акредитований гештальт-терапевт (2016р). Досвід роботи за спеціальністю практикуючий психолог 11 років.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР3. Уміти застосовувати методику командоутворення; працювати в команді, запобігати конфліктним ситуаціям та розв'язувати їх, досягаючи компромісів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен))
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового,творчого характеру, ділова гра,проєктні моделювання ситуацій,відкрита групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен))
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
ПР11. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів навчання і технологій задля реалізації освітніх завдань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Словесні ( пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Захист
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового,творчого характеру, ділова гра,проєктні моделювання ситуацій,відкрита групова дискусія)	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового,творчого характеру, ділова гра,проєктні моделювання ситуацій,відкрита групова дискусія)
		Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестовий контроль знань, активність на практичних заняттях, розробка психологічного портрету, індивідуальний проєкт, план конспект уроків, практичні завдання, підсумковий контроль (екзамен))
		Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії, моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), презентація плану конспекту уроку, підсумковий контроль (залік))
		Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (правила, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделювання ситуацій професійної діяльності, конспект уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен))
		Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект уроку, схема, есе, тест, таблиці, аналітичний звіт, розробка рекомендацій, підсумковий контроль (екзамен))
		Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект заняття, підсумковий контроль (залік, екзамен))
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен))
		Методика реалізації предметних знань у математичній галузі	Словесні ( обговорення, лекція, розповідь,пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання ситуацій професійної діяльності, дебати, ділова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), ділова гра, усне опитування, конспекти уроків, проєкт, схеми, таблиці, тест, підсумковий контроль (залік))
		Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні ( моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен)).
		ПР17. Володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика - 1
Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)			Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект уроку, схема, есе, тест, таблиці, аналітичний звіт, розробка рекомендацій, підсумковий контроль (екзамен))
Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії, моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)			Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), презентація плану конспекту уроку, підсумковий контроль (залік))
Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)			Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік))
Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.			Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
ПР16. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на



позаурочній діяльності; використовувати норми педагогічної етики, правила культури поведінки, ціннісно-світоглядні орієнтири вчителя початкових класів.			(аналіз педагогічних ситуацій, групова дискусія)	лекція та практичних, підсумковий контроль (екзамен)
		Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (правила, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделювання ситуації професійної діяльності, конспект уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Психологія дитячої творчості	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект першоджерела, наукове есе, практичні рекомендації, результати діагностики, рефлексивний звіт, тренінг, есе (аналіз фільму), підсумковий контроль (залік).
		Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект уроку, схема, есе, тест, таблиці, аналітичний звіт, розробка рекомендацій, підсумковий контроль (екзамен)
		Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка конспекту, наукового есе, аналітичного есе, презентація, підсумковий контроль (залік).
		Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект заняття, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Методика реалізації предметних знань у математичній галузі	Словесні ( обговорення, лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання ситуацій професійної діяльності, дебати, ділова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), ділова гра, усне опитування, конспекти уроків, проєкт, схеми, таблиці, тест, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестовий контроль знань, активність на практичних заняттях, розробка психологічного портрету, індивідуальний проєкт, план конспект уроків, практичні завдання, підсумковий контроль (екзамен)
		Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні ( моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен).
		Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусія, моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), презентація плану конспекту уроку, підсумковий контроль (залік)
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
		Етика для педагога	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (аналіз педагогічних ситуацій, групові дискусії)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, наукове есе, підсумковий контроль (залік) Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, наукове есе, підсумковий контроль (залік)
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), проєкти, презентації, моделювання ситуацій професійної діяльності (уроки, елементів уроків, бесід, нарад ), підсумковий контроль (залік)
ПР15. Застосовувати принципи інклюзивної освіти та способи застосування корекційної педагогіки.	☒	Психологія дитячої творчості	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект першоджерела, наукове есе, практичні рекомендації, результати діагностики, рефлексивний звіт, тренінг, есе (аналіз фільму), підсумковий контроль (залік).
		Корекційна та інклюзивна освіта	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), груповий проєкт, презентація, есе, нормативно-правовий кейс, презентація методичного кейсу, тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
ПР14. Застосовувати основні способи творення сприятливого освітнього середовища на основі налагодження комунікації із сім'ями учнів та локальними спільнотами.	☒	Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація

		Корекційна та інклюзивна освіта	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	звіту практики Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), груповий проєкт, презентація, есе, нормативно-правовий кейс, презентація методичного кейсу, тест, підсумковий контроль (екзамен))
		Педагогічний менеджмент	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (застосування технологій SMART)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), складання куррикулуму, наукове есе, мультимедійна презентація, таблиця, тренінг, презентація, підсумковий контроль (залік)).
		Етика для педагога	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (аналіз педагогічних ситуацій, групові дискусії)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, наукове есе, підсумковий контроль (залік))
		Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка концепту, наукового есе, аналітичного есе, презентація, підсумковий контроль (залік)).
		Методика виховання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (аналіз педагогічних ситуацій, групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на лекціях та практичних, підсумковий контроль (екзамен))
ПР13. Знати вікові та психологічні особливості процесу навчання молодших школярів, особливості психолого-педагогічного супроводу дитячої творчості, нормативні кризи та конструктивні виходи із них.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія розвитку людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, концепт періоджерела, контрольна робота, есе, доповідь, підсумковий контроль (залік))
		Корекційна та інклюзивна освіта	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), груповий проєкт, презентація, есе, нормативно-правовий кейс, презентація методичного кейсу, тест, підсумковий контроль (екзамен))
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з періоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з періоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Психологія дитячої творчості	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), концепт періоджерела, наукове есе, практичні рекомендації, результати діагностики, рефлексивний звіт, тренінг, есе (аналіз фільму), підсумковий контроль (залік)).
ПР21. Здійснювати комунікацію державною та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з періоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік))
		Англійська мова	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка письмових завдань, підсумковий контроль (залік, екзамен))
		Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (правила, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделювання ситуацій професійної діяльності, концепт уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен))
		Англійська мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), парний проєкт, подкаст, написання есе, homeworking and homeworking, контрольна робота, speaking, підсумковий контроль (залік, екзамен))
		Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен)).
		Methods of teaching English in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, підсумковий контроль (залік))
ПР22. Знати цифрові технології; володіти навичками роботи в інформаційно-комунікаційному (цифровому) середовищі, уміннями організовувати інформаційно-психологічно безпечний освітній процес із використанням цифрових технологій на засадах резилієнт підходу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Захист
		Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка концепту, наукового есе, аналітичного есе, презентація, підсумковий контроль (залік)).
		Організація науково-дослідної роботи студента	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація), практичні (завдання дослідницького характеру)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), дискусія, перевірка есе, оформлення бібліографії, підсумковий контроль (залік)).
		Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік))
		Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестовий контроль знань, активність на практичних заняттях, розробка психологічного портрету, індивідуальний проєкт, план концепт уроків, практичні завдання, підсумковий контроль (екзамен))
ПР8. Знати зміст нормативно-правових документів, що регламентують організацію	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка концепту, наукового есе, аналітичного есе,

освітнього процесу в початковій школі задля розв'язання педагогічних задач.		Організація науково-дослідної роботи студента	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація), практичні(завдання дослідницького характеру)	презентація, підсумковий контроль (залік). Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), дискусії, перевірка есе, оформлення бібліографії), підсумковий контроль (залік).
		Педагогіка початкової школи	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), експрес опитування, розробка лепбук, презентація, наукове есе, розгорнути контекст заняття, тест, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
ПР2. Усвідомлювати свою національну ідентичність, ідентифікувати себе як громадянина своєї держави; вміти пояснювати свою громадянську позицію та формувати її в учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне),тест, опитування, доповідь, дискусія, презентація, наукове есе, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія, виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка есе, активність на практичних заняттях, підсумковий контроль (екзамен)
		Історія української культури та Острозької академії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), підсумковий контроль (залік)
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен)
ПР19. Проводити моніторинг якості освітнього процесу, навчальних досягнень учнів задля розробки індивідуальних освітніх перспектив становлення учнів та класу в цілому.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка початкової школи	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
ПР20. Творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії, моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), презентація плану конспекту уроку, підсумковий контроль (залік)
		Методика реалізації предметних знань у математичній галузі	Словесні (обговорення, лекція, розповідь, пояснення, бесіда.), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання ситуацій професійної діяльності, дебати, ділова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), ділова гра, усне опитування, конспекти уроків, проєкт, схеми, таблиці, тест, підсумковий контроль (залік)
		Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект уроку, схема, есе, тест, таблиці, аналітичний звіт, розробка рекомендацій, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогіка початкової школи	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проєкту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), експрес опитування, розробка лепбук, презентація, наукове есе, розгорнути контекст заняття, тест, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделювання ситуацій професійної діяльності, конспект уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект заняття, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестовий контроль знань, активність на практичних заняттях, розробка психологічного портрету, індивідуальний проєкт, план конспект уроків, практичні завдання, підсумковий контроль (екзамен)
		Civic education for children at primary	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення),	Поточний контроль (усне опитування)

		school	наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового,творчого характеру, ділова гра,проектні моделювання ситуацій,відкрита групова дискусія)	(індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні ( моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен).
ПР10. Критично осмислювати основні теорії побудови змісту і процесу навчання, сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти; знати і розуміти способи реалізації інтеграційного та компетентнісного підходів в навчанні молодших школярів.	☒	Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка конспекту, наукового есе, аналітичного есе, презентація, підсумковий контроль (залік).
		Педагогіка початкової школи	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод дослідницького проекту, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, рольова гра)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), експрес опитування, розробка лепбук, презентація, наукове есе, розгорнути конспект заняття, тест, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики
		Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестовий контроль знань, активність на практичних заняттях, розробка психологічного портрету, індивідуальний проєкт, план конспект уроків, практичні завдання, підсумковий контроль (екзамен)
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового,творчого характеру, ділова гра,проектні моделювання ситуацій,відкрита групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота	Словесні ( пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Захист
		Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделювання ситуацій професійної діяльності, конспект уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект уроку, схема, есе, тест, таблиці, аналітичний звіт, розробка рекомендацій, підсумковий контроль (екзамен)
		Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), конспект заняття, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії, моделювання та аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), презентація плану конспекту уроку, підсумковий контроль (залік)		
Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні ( моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен).		
ПР9. Знати основні способи створення сприятливого комунікативного середовища та комунікаційної стратегії в початковій школі на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	☒	Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (групова дискусія, виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, тези доповідей, моделювання ситуацій професійного мовлення, переклад і редагування фахових текстів, виконання вправ, аналіз і створення текстів різних функційних стилів, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), проєкти, презентації, моделювання ситуацій професійної діяльності (уроків, елементів уроків, бесід, нарад), підсумковий контроль (залік)
		Етика для педагога	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (агальні педагогічних ситуацій, групові дискусії)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, наукове есе, підсумковий контроль (залік)
		Методика виховання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (аналіз педагогічних ситуацій, групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на лекціях та практичних, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
		Корекційна та інклюзивна освіта	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), груповий проєкт, презентація, есе, нормативно-правовий кейс, презентація методичного кейсу, тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики

		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
ПР7. Вчитися впродовж життя й удосконалити з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	☒	Англійська мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), парний проект, подкаст, написання есе, homereading and homewatching, контрольна робота, speaking, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделивання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік)
		Основи педагогіки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка конспекту, наукового есе, аналітичного есе, презентація, підсумковий контроль (залік).
		Психологія розвитку людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (групова дискусія, аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, конспект першоджерела, контрольна робота, есе, доповідь, підсумковий контроль (залік)
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проектів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проект, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
ПР18. Планувати, моделювати, конструювати та реалізувати сучасні програми навчання та виховання молодших школярів та програму власного професійно-особистісного зростання.	☐	Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проектів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проект, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогічний менеджмент	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (застосування технологій SMART)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), складання куррикулу, наукове есе, мультимедійна презентація, таблиця, тренінг, презентація, підсумковий контроль (залік).
ПР6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	☒	Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи, аналіз ситуацій професійної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, моделивання ситуацій професійної діяльності, конспект уроку, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Організація науково-дослідної роботи студента	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація), практичні (завдання дослідницького характеру)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), дискусія, перевірка есе, оформлення бібліографії, підсумковий контроль (залік).
		Англійська мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), парний проект, подкаст, написання есе, homereading and homewatching, контрольна робота, speaking, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Methods of teaching English in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделивання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія, виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, тест, доповідь, моделивання ситуацій професійного мовлення, переклад і редагування фахових текстів, виконання вправ, аналіз і створення текстів різних функційних стилів, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделивання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), проекти, презентації, моделивання ситуацій професійної діяльності (уроків, елементів уроків, бесід, нарад), підсумковий контроль (залік)
		Англійська мова	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка письмових завдань, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПР5. Знати особливості і головні прояви першого культурно-національного відродження і місце в ньому Острозької академії, а також подальший розвиток науки, освіти, культури в Україні.	☒	Історія української культури та Острозької академії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), підсумковий контроль (залік)
		Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделивання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), розробка плану уроку, підбір календарного планування, проведення уроку з використанням інноваційних методів навчання, розробка та презентація уроку через платформу Kahoot, аналітичне есе, порівняльний аналіз типових навчальних програм, аналітична записка, підсумковий контроль (екзамен).
		Civic education for children at primary school	Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні ( завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проектні моделивання ситуацій, відкрита групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделивання уроку), тест, підсумковий контроль (екзамен)
		Історія України	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тест, опитування, доповідь, дискусія, презентація, наукове есе, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)
ПР4. Генерувати і втілювати нові ідеї та брати відповідальність за їх реалізацію у сфері педагогічного менеджменту.	☒	Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Педагогічна практика - 1	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт, щоденник, календарний графік, лепбук, рефлексивний аналіз проведених уроків, розгорнуті конспекти занять, рефлексивний

				звіт, творча презентація звіту, аналітичний звіт
		Педагогічна (організаційна) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Аналітичний звіт, щоденник, календарний графік, презентація емпіричного дослідження (соціометрія), наукове есе, творча презентація звіту практики
		Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік)
		Організація науково-дослідної роботи студента	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація), практичні(завдання дослідницького характеру)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), дискусія, перевірка есе, оформлення бібліографії , підсумковий контроль (залік).
<p>ПР22. Планувати та організувати освітній процес навчання англійської мови на принципах інтегративного, компетентнісного, діяльнісного підходів, використовуючи традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов.</p>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), парний проєкт, подкаст, написання есе, homeworking and homeworking, контрольна робота, speaking, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Organization of modern educational environment	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз педагогічних ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, тест, підсумковий контроль (залік)
		Methods of teaching English in primary school	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (моделювання та аналіз ситуацій педагогічної діяльності)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активна участь у обговоренні дискусійних питань, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика - 2	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Характеристика класу. Характеристика учня. Публічний захист практики.
		Англійська мова	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка письмових завдань, підсумковий контроль (залік, екзамен)
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювати та аналізувати професійно важливі знання з різних джерел, добирати ефективні освітні ресурси, інформаційно-комунікативні технології, онлайн-платформи, хмарні та дистанційні технології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія, виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка есе, активність на практичних заняттях, підсумковий контроль (екзамен)
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (групова дискусія, виконання вправ)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмовий експрес-контроль, тези доповідей, моделювання ситуацій професійного мовлення, переклад і редагування фахових текстів, виконання вправ, аналіз і створення текстів різних функційних стилів, контрольна робота, підсумковий контроль ( екзамен)
		Організація науково-дослідної роботи студента	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація), практичні(завдання дослідницького характеру)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), дискусія, перевірка есе, оформлення бібліографії , підсумковий контроль (залік).
		Методологія педагогічних досліджень	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод проєктів)	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), індивідуальний проєкт, усне опитування, участь у дискусії, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота	Словесні ( пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Захист
		Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, ділові бесіди, робота з першоджерелами, спостереження та самоспостереження.	Звіт проходження практики, щоденник, наукове есе, лепбук, календарний графік, аналітичний звіт, творча презентація практики.