



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Острозька академія" |
| Освітня програма | 53498 HR-менеджмент |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 120 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Острозька академія" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 22554101 |
| ПІБ керівника ЗВО | Пасічник Ігор Демидович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.oa.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 53498 |
| Назва ОП | HR-менеджмент |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра психології, Кафедра фінансів, обліку і аудиту, Кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Семінарська 2, м. Острог, Рівненська обл, 35800 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 125535 |
| ПІБ гаранта ОП | Топішко Наталія Петрівна |
| Посада гаранта ОП | доцент кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | natalya.topishko@oa.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-477-37-44 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадженню ОП «HR - менеджмент» передувало створення робочої групи, до складу якої увійшли як науково-педагогічні працівники кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу НаУОА, так і представники бізнесу (Березяк І. І., директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс») та бюджетних установ (Войтович О. Б., начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області), діяльність яких прямо чи дотично пов'язана із сферою кадрового менеджменту.

Запропонований робочою групою проєкт ОП «HR - менеджмент» розроблено відповідно до вимог стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року та вперше було розглянуто на розширеному засіданні групи забезпечення спеціальності 073 Менеджмент (протокол 1 від 16.11.2021 р.).

Затверджено ОП «HR - менеджмент» Вченою радою НаУОА (далі - ВР) протокол № 5 від 23.12.2021 р. та введено в дію з 01.09.2022 р. наказом ректора № 135 від 24.12.2021 р.

Акредитується вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |
| другий (магістерський) рівень | 53498 HR-менеджмент 53499 Менеджмент продажів та логістика |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36793 Менеджмент |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 57642 | 11541 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 54382 | 10050 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 3260 | 1491 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>ОПП HR-менеджмент 2021 магістри.pdf</i> | oIWhtOqIMplWdYiyajEnK/B2sPfyqUIGeXLA11r1VE= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП HR-менеджмент денна pdf.pdf</i> | 7fYfVK5AIE6lyzuqybE1anoS/ctkWNmR5ram1kGrv8M= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Казначейство.pdf</i> | cW5U9s2Jj/7oUD1ROx/oCEIKGivY8QwuNoNAz7s9S8s= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Кондратенко.pdf</i> | zajIIXDvvYZf1MU6Cw97Kwc+pZ9DaIrnnotMOCmpr4QU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>РЕЦЕНЗИЯ Т-СТИЛЬ.pdf</i> | 19VbLGhtmbKofSLu+XA135m2gwj7KU+s1b10VbqzQOk= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «HR - менеджмент» є підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема кадрового, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій у практичній діяльності і характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ОП конкретно і чітко окреслює загальні та спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для підготовки зазначених вище фахівців, сформульованих на основі чинного законодавства із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Унікальність програми полягає в тому, що ОП дає навички організовувати діяльність кадрових підрозділів організації, застосовуючи інноваційні підходи та сучасні досягнення у сфері менеджменту, а також уміння розробляти та впроваджувати системи оплати праці персоналу з урахуванням вимог підприємства та його зовнішнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету "Острозька академія" втілена в гаслі: "Традиція, що творить майбутнє". Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]). Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. Важливими напрямками є розвиток освіти, науки, кадрового потенціалу, інфраструктури. Також передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти у сфері підприємництва та наукових досягнень. ОП враховує виконання операційних цілей 1.3: здійснити подальшу імплементацію системи проектноорієнтованого навчання шляхом вирішення конкретних практичних кейсів та 8.1. формувати навички соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва й особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП була затверджена вченою радою НаУОА 21.12.2021 р., а перші здобувачі освіти розпочали навчання на ОП з 01.09.2022 р., що унеможливило їх участь у розробці ОП. Проте впродовж першого року навчання гарантом ОП було проведено ряд зустрічей та посеместрове опитування здобувачів освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу в цілому. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОП цілком задовольняють здобувачів освіти та в повній мірі відповідають їх інтересам.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОП. Так, начальник відділу персоналу Головного управління

Державної казначейської служби України у Рівненській області О. Войтович зазначила, що особливо важливим для бюджетної установи є здатність HR-менеджера правильно налагоджувати комунікації, знати технології лідерства, вміти критично та адекватно оцінювати ситуації, які складаються та постійно змінюються в сучасних умовах невизначеності, мати знання психології управління, оплати праці та основних підходів забезпечення кадрової безпеки організації. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці». Начальник відділу кадрів ТОВ «Т-Стиль» Р. Данилюк наголосила, що новими реаліями у роботі сучасного HR-менеджера є вирішенні трудових суперечок і конфліктів, знання психологічних методів і технологій роботи з персоналом, забезпечення кадрової безпеки на підприємстві, розпізнавання основних загроз у реалізації організаційних змін, втілення в життя інноваційних ідей. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Проектний менеджмент», «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації».

- академічна спільнота

Відгуки представників академічної спільноти відображено у рецензіях на ОП. Так, професор кафедри менеджменту і публічного адміністрування Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, доктор економічних наук, професор Н. Кондратенко зазначає, що рецензована ОП враховує сучасні зміни до кваліфікаційних характеристик HR- фахівців. Магістри менеджменту, які здобувають освіту за ОП, здатні виконувати професійні обов'язки менеджерів (управителів) з персоналу та кадрової роботи, професіоналів з корпоративного управління, фахівців з вирішення колективних трудових спорів (конфліктів), консультантів з питань зайнятості та державної служби. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Психологія управління», «Проектний менеджмент», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці».

На засіданнях групи забезпечення (протокол №1 від 16.11.2021р.) та випускової кафедри (протокол №4 від 17.11.2021р.) розглядаються питання моніторингу ринку праці та вимог до майбутніх випускників з HR- менеджменту. В зв'язку з цим, керівникам переддипломної практики рекомендовано акцентувати увагу студентів на дослідженні нормативно-правової бази організації HR- менеджменту на підприємствах, установах, організаціях.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано завдання операційних цілей 3.1.1 та 3.1.3 Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року(, затвердженої рішенням Рівненської обласної ради від 13 березня 2020 року №1618 (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/1618-pro-strategiyu-rozvitku-rivnenskoji-oblasti-na-period-d-1584614121>), а саме: 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Роботодавці сьогодні зацікавлені у висококваліфікованих фахівцях, які володіють знаннями та навичками вироблення і реалізації ефективних управлінських рішень щодо кадрового забезпечення організацій у відповідь на виклики бізнес-середовища. Станом на 20.10.2023р. дані про вакансії за пошуковим запитом “hr менеджер” на сайтах <https://www.work.ua/> (1186 позицій), <https://robota.ua/> (1879 позицій).

Цілі та ПР ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, враховують потребу всеукраїнського та регіонального ринку праці, зокрема: ПР03. Проектувати ефективні системи управління організаціями; ПР06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПР14. Вміти планувати і організовувати діяльність кадрових підрозділів організації, професійно використовуючи необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій; ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати системи оплати праці персоналу з урахуванням цілей підприємства, вимог чинного законодавства та зовнішнього середовища. Досягнення цілей ОП забезпечується вивченням дисциплін, проходженням практики. Викладачі співпрацюють із стейкхолдерами під час розробки робочих програм ОК, що дозволяє їм відповідати сучасним досягненням у сфері менеджменту та тенденціям ринку праці. Особливий акцент робиться на підготовці фахівців, здатних проявляти лідерство та самостійно приймати управлінські рішення у сфері кадрового менеджменту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Мета ОП та ПР відповідають Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategia-2027.pdf>) в частині реалізації стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу, а саме завдань 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На період розробки ОП, робочою групою було встановлено, що в Україні підготовка фахівців за ОП HR-менеджмент станом на 2021 р. не здійснювалась, а лише три ЗВО здійснювали підготовку фахівців за ОП "Менеджмент персоналу" (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Київський національний торговельно-економічний університет та Національний університет харчових технологій). Використання досвіду зазначених освітніх програм, а також безпосереднє та конструктивне спілкування із представниками різних шкіл менеджменту надало можливість сформулювати власне бачення змісту навчання й визначити відповідні цілі та програмні результати ОП. Аналізуючи аналогічні вітчизняні ОП, особлива увага зверталась на вибір обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, обсяг та структурно-логічну схему ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року, передбачено: обсяг освітньо-професійної програми - 90 кредитів ЄКТС, з них на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спрямовано 66 кредитів ЄКТС (обов'язкові ОК циклів загальної, професійної та практичної підготовки), що становить 73,3% обсягу освітньої програми.

Матриця відповідності ПР, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3) свідчить, що здобувачі вищої освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, опанувавши обов'язкові компоненти. Разом з тим, вони мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання та досягти зазначених результатів за вибірковими дисциплінами.

Відповідно до стандарту в ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП, що акредитується відповідає стандарту вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідності компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК.

Зміст ОП «HR - менеджмент» відповідає предметній сфері спеціальності 073 Менеджмент, орієнтована на сучасні практичні та наукові досягнення в галузі менеджменту, спрямовані на розвиток компетентностей у здобувачів освіти для здійснення практичної, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі управління та адміністрування, зокрема кадрового менеджменту. Так, в ОП на обов'язкові ОК передбачено 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 12 кредитів (18,2 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 39 кредитів (59,1 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 15 кредитів (22,7 % відповідно). Із загальної кількості обов'язкових компонентів - або 45,4% спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері кадрового менеджменту, а саме ОК "HR-менеджмент і кадрова безпека організації" (9 кредитів), ОК "Форми і системи оплати праці" (6 кредитів), ОК "Переддипломна практика" (9 кредитів), ОК "Кваліфікаційна робота" (6 кредитів).

Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та СК, передбачених в ОП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та СК містять робочі програми ОК. 24 кредити ОП (26,7 % від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни. Зазначена структура дає можливість здобувачам ОП повною мірою оволодіти теоретичними знаннями і прикладними навичками, обумовленими цілями ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_inp.pdf]; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf]. У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується деканом факультету. Гарантом проводяться постійні зустрічі зі здобувачами, які активно долучаються до обговорення змістового наповнення ОП та мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти. Здобувачам пропонується можливість вибору ОК із переліку дисциплін запропонованих кафедрами економічного факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько- викладацького складу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf]. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедр та затверджується вченою радою університету. Перелік запропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny]. Переліки вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти заочної форми окремо не формують, а проводять запис за аналогічними документами денної форми навчання. На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА) [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі. Разом з тим, для розширення можливостей вибору вибіркових ОК для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, надана можливість обирати ОК для прослуховування на 1 році навчання навчання (п. 4.2. Положення) упродовж 1-го місяця навчання. У такому випадку викладання вибіркових навчальних дисциплін можливе починаючи з другого семестру 1-го року навчання. У перший місяць навчання відбуваються презентації запропонованих ОК та запис. Порядком запису на вибіркові дисципліни допускається наявність лише циклу професійної підготовки серед вибіркових дисциплін для ОП підготовки магістрів. Для ОП «Менеджмент продажів та логістика» другого (магістерського) рівня ці умови використовується, що дає можливість розширити професійні компетентності в індивідуальній траєкторії навчання. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті [https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovi_instruction_2022.pdf].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП в НаУОА регламентується Статутом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvLz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачена переддипломна практика, що дозволяє здобувачам освіти вивчити чинні законодавчі акти і нормативні документи з питань формування системи управління на підприємстві, зокрема кадрового менеджменту; ознайомитись із діяльністю підприємства та його структурою управління; здобути практичні навички і досвід розробки організаційних структур управління; навчитись виконувати зазначені вище роботи за допомогою сучасної комп'ютерної техніки; оволодіти комплексом прийомів і процедур документального та фактичного контролю діяльності кадрових підрозділів підприємства; набути вміння критично оцінювати діючу практику кадрового менеджменту з наступною розробкою конструктивних пропозицій щодо її вдосконалення. Завдання переддипломної практики: розвинути та набути у здобувачів освіти компетентності ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СК3, СК6, СК9, СК11, СК12; забезпечити досягнення ПР1, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР14, ПР15. Базами переддипломної практики є суб'єкти господарювання, які здійснюють свою діяльність в сфері HR-менеджменту. Між підприємствами, що були базами переддипломної практики, та НаУОА укладені договори.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожна із обов'язкових освітніх компонент ОП передбачає формування ПР, що дозволяють забезпечити набуття студентами певних соціальних навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях упродовж семінарських занять.

Зокрема, під час вивчення:

- ОК "Психологія управління" здобувачі набувають вміння управління конфліктами в організації (ПРО2), ставити цілі в особистому професійному розвитку (ПР10);
- ОК "Менеджмент організації" - здійснювати ефективні комунікації (ПРО7), демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді (ПР11);
- ОК "Маркетинговий менеджмент" - вміння генерувати підприємницькі ідеї (ПРО4), організовувати ефективні комунікації з представниками різних професійних груп (ПРО7);
- ОК "Форми і системи оплати праці", ОК "HR- менеджмент і кадрова безпека організації" - вміти розподіляти функціональні обов'язки та мотивувати підлеглих (ПРО7, ПР12, ПР15).

Крім того, розвиток soft skills ефективно відбувається за активної участі студентів у наукових заходах університету, що їм допомагає вдосконалювати комунікативні навички, працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні не більше 80% загального обсягу годин.

Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого - 18 годин.

Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "HR- менеджмент" другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалась.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/>
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/enter-2022>], які розробляються приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>], схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію.

У 2022 році абітурієнти вступали на основі освітнього ступеня вищої освіти бакалавра за результатами:

- магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК);
- фахового вступного випробування зі спеціальності 073 «Менеджмент» на базі університету;
- розгляду мотиваційного листа.

У 2023 році абітурієнти на базі диплома бакалавра вступали за результатами ЄВІ та ЄФВВ (предметного тесту з управління та адміністрування), диплома магістра - за співбесідою з іноземної (англійської) мови та фахового вступного випробування зі спеціальності 073 «Менеджмент», ОПП «HR-менеджмент» у НаУОА. Також до уваги брався мотиваційний лист. Програма вступного випробування розробляється навчально-науковими працівниками кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу, погоджується на її засіданні, схвалюється приймальною комісією університету та затверджується її головою https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobuvan/master2023/073_2_mahistr.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОП, що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Документ у публічному доступі розміщений на сайті НаУОА.

Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначити успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів освіти на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання та навчання за ОП відображені у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Формами навчання є навчальні заняття (лекція, семінарське чи практичне заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту та особливостей кожної освітньої компоненти ОП. Основними методами навчання і викладання за ОП є: вирішення кейсів, виконання та публічні захисти індивідуальних та колективних проєктних завдань, створення і формування елементів індивідуального дослідження, написання есе, робота в групах, інше. Завдяки таким формам і методам навчання здобувачі набувають навички критичного опрацювання літературних джерел з менеджменту, знання економічних законів та вміння їх застосовувати на практиці, формування власного бачення шляхів вирішення проблем організації, уміння писати економіко-аналітичні тексти, у тому числі англійською мовою, що дозволить їм працювати в міжнародному бізнесовому просторі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм ОК, які розміщені в системі Moodle.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (статей, тез, проєктів), вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity]. За 2022-2023 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,85 балів з 5. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, ради економічного факультету та враховуються викладачами для подальшої роботи. Кожен викладач має доступ до своїх результатів оцінювання навчальних дисциплін під час семестру. Крім того, в університеті проводять моніторинги якості реалізації освітніх програм та якості освітнього середовища, зокрема під час моніторингу освітнього середовища у фокус-групах обов'язково обговорюють задоволеність методами викладання та навчання. Результати моніторингів розміщені на сайті університету [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни, якості реалізації освітніх програм, моніторингу освітнього середовища студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачами. Результати опитувань обговорювалися на засіданнях кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу (щодо якості викладання - протокол №1 від 30.08.2022р. та №6 від 31.01.2023р., звіт з якості і затвердження цілей у сфері якості - №5 від 19.12.2022р.). Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та декана факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/ekonomichnij_fakultet1/073_menedzhment_prodazhiv_i_logistik_a/]. Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь, навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2017.pdf]). Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях. Окрім того, здобувачі освіти були учасниками Днів науки у НаУОА (Душко Н.) [https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki].

Реалізація ОП об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій. Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційної роботи, тему якої здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Темі робіт схвалюються вченою радою університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі менеджменту. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач, проте враховуються пропозиції гаранта, випускників-студентів, результати опитувань здобувачів освіти. Для обміну досвідом та врахування кращих практик, змін у галузі менеджменту на засіданнях кафедр обговорюється отриманий досвід стажувань, наукових конференцій, семінарів. Так, до розробки робочих програм з ОК "Форми і системи оплати праці" та "HR- менеджмент і кадрова безпека організації" залучено професіонала-практика, директора з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс» Березяк І. І.

Робочі програми обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року. Також

програми перезатверджують або розробляють у новій редакції, якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету [<https://cutt.ly/xVjSttC>] та стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<http://surl.li/fdrrp>].

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків [<https://cutt.ly/JVjSr4P>]. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти [<https://cutt.ly/IVjSycQ>]; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами [<https://cutt.ly/IVjSqU6>]; міжнародних обмінних програм [<https://cutt.ly/KVjSiSx>].

Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Козак Л.В., Аверкіна М.Ф., Шулик Ю.В., Топішко Н.П., Каламаж Р.В., Новоселецький О.М.), проходження міжнародних стажувань (Аверкіна М.Ф., Новоселецький О.М.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Кожна ОК передбачає такі форми контролю:

- поточний контроль (усне опитування, тести (ПРО1, ПРО2), есе-презентація, презентації домашніх завдань (ПРО3, ПРО4, ПРО5, ПРО6), захист індивідуального проєкту (ПРО8, ПРО9, ПР11, ПР15);
- проміжний контроль: виконання довгострокових індивідуальних та групових завдань та публічний захист їх результатів (ПРО7, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14), контрольна робота (ПРО1, ПРО2), що дає змогу оцінити вміння самостійно приймати управлінські рішення та ідентифікувати проблеми організації в межах предметної галузі спеціальності, здатність працювати самостійно та в команді, проявляти самостійність і відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди);
- підсумковий контроль (заліки та екзамени, які представлені тестами (різномісними, зазвичай, в комп'ютеризованій формі через систему Moodle), що надає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за кожним програмним результатом навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НаУОА розроблено Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf]. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП в інформаційній системі Moodle. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним ПР, передбаченим конкретною ОК. Критерії оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті із кожної освітньої компоненти. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань в системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час практичних занять, консультацій та через електронну корпоративну пошту, нагадують про терміни виконання завдань. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. Обов'язковою умовою з 2020-2021 н.р. є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Оцінювання навчальних досягнень студента проводиться за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій із застосуванням теорій та методів економічної науки, і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Для встановлення рівня унікальності кваліфікаційної роботи в НаУОА використовують сервіс пошуку плагіату Unicheck.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику "Порядок оцінювання результатів навчання". Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляцій результатів оцінювання на ОП не було.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену [https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf].

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат "Завдання") "всліпу" із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] і призначається у випадку отримання оцінки "незадовільно". Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату. Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП здійснювалась відповідно до графіку, затвердженим деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

Декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально,

засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.

Декан факультету зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf], Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2017 року НаУОА співпрацює із ТОВ "Антиплагіат" для перевірки робіт на унікальність. Тому для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck.

Кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу контролює та моніторить перевірку наукових робіт (кваліфікаційних), що обов'язково вказується у довідці про перевірку. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник несе персональну відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

У разі порушення норми унікальності робіт, студентська робота спрямовується на доопрацювання. Результати перевірки робіт на встановлення рівня унікальності обговорюються на засіданнях випускової кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД). У 2022 р. в рамках Тижня АД була проведена лекція від Єременко О.В. на тему: "НАЗЯВО у парадигмі реалізації АД в Україні: світогляд, вимоги, поради" [<http://surl.li/eksao>], семінари "Світовий досвід забезпечення АД"

[<https://cutt.ly/nXd3mRf>] та "Академічне письмо: підготовка та написання наукових текстів" [<http://bitly.ws/V34k>]. Університет взяв участь у проєкті "Ініціатива АД та якості освіти – Academic IQ" [<https://bit.ly/3SpTpyo>]. З 2021 р. і дотепер в межах НМЦ "Школа освітніх інновацій" для викладачів проводять модуль, присвячений АД

[<http://surl.li/lwegc>]. У 2023 р. було проведено брейн-ринг серед здобувачів на тему "АД в НаУОА" [<http://surl.li/lwegv>], онлайн-олімпіаду з АД [<http://surl.li/lweht>]. В рамках Днів якості-2023 проведено онлайн-асамблею «АД: позитивний досвід та проблеми імплементації політик у ЗВО» [<http://surl.li/lwejc>], тренінг для здобувачів на тему «Як забезпечити дотримання АД під час повномасштабного вторгнення» (за підтримки проєкту ПРООН «Підтримка громадянського суспільства та молоді»).

Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>], зокрема, звіт про заходи 2022 р. [<http://surl.li/eksay>]. Політику АД розміщено в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання.

Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>], зокрема, звіт про заходи 2022 р. [<http://surl.li/eksay>]. Політику АД розміщено в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентів. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту, зокрема за невідповідності рівня означеного критерію вимогам роботу не допускають до захисту. Викладачі також зазначають у порядку оцінювання результатів навчання необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

На університетському рівні Комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., що не стосувалось здобувачів даної ОП.

За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку порушення принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у НаУОА в цілому та на ОП зокрема забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf].

Пріоритетом є відбір викладачів, що мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, кількість

наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання та знання іноземних мов. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП". Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf]; Положенням про відрядження працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/vidriadjennia.PDF]; Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам [https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF]; Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, відбувається на етапах розробки та перегляду ОП. Так, учасниками робочої групи з розроблення ОП є Войтович О. Б., начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області та Березяк І. І., директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс». Залучення роботодавців відбувається у співпраці з відділом з організації роботи зі студентами та випускниками Острозької академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>] та Асоціації випускників НаУОА [<http://bit.ly/3r5ipvR>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі ОП є професіоналами в галузі менеджменту. Окрім того, до викладання навчальної дисципліни "HR-менеджмент і кадрова безпека організації" у 2023-2024 н.р. буде здійснювати Березяк І. І., директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує НМЦ "Школа освітніх інновацій" [<https://cutt.ly/4VjGyKb>], яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання, покращити навчально-методичне забезпечення, взаємодію зі студентами, розуміння академічної доброчесності та інше. Стажування в НМЦ пройшли Козак Л.В. (2021р.), Каламаж Р.В. (2023 р.). Викладачі також мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних ЗВО: Новоселецький О. М. - Klaipeda State University of Applied Sciences. 06/June/2022 10/June/2022; Аверкіна М.Ф. - навчання за докторською програмою в Естонській бізнес-школі, спеціалізація IT менеджмент (2017-2023 pp., 240 кредитів ЄКТС, PhD Summer School in Economics, Management, Political Science, Law and Public Administration, Estonia, Viljandi). Відділ міжнародних зв'язків НаУОА постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки.

Позитивною практикою є проведення "Днів якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу [<https://cutt.ly/yVjFicJ>, <https://cutt.ly/cVjFZwe>, <https://cutt.ly/kVjFGL3>, <http://surl.li/lweje>, <http://surl.li/lwhou>]. На базі університету проводиться Літня школа АД [<https://cutt.ly/oVjF7n7>]. Для покращення наукової діяльності проводяться зустрічі про написання грантових заявок, впроваджений конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf].

Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів [<https://cutt.ly/c9t67AL>].

Для молодих викладачів, які долучаються до науково-педагогічної когорти НаУОА, щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/11-09-04>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет. Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. Загалом в локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua/>]. В якості електронного каталогу Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Крім того, у НаУОА створений власний інформаційний продукт: ІС UMsystem [<https://my.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>]. Спортивна база університету включає спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, заняття шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти (8718 кв. м).
Гуртожитки 10230,1 кв. м, з яких всі власні приміщення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (аудиторії обладнані проекторами, безкоштовним Internet, сучасними комп'ютерними класами).

Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, декана, гаранта ОП зі студентами.

Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процес.

Адаптація здобувачів першого року навчання відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством спудеїв, гарантом, адміністрацією факультету, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу.

Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та уподобань студентів. Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти [<http://surl.li/mlxth>] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету. Результати моніторингу обговорюються на ректоратах, засіданнях комісії з питань якості освіти, раді факультету, засіданнях кафедр та приймаються рішення про врахування побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Із метою забезпечення освітнього процесу в університеті організовано потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018).

Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу.

Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.

У НаУОА функціонує також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGtR>]. Діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>].

Розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3y7rCtQ>].

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок; проведено низку зустрічей у межах проекту "Психологічний фронт" [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/04-03-02>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>].

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема: ІС UMSystem [<https://my.oa.edu.ua/>], ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], [<https://koha.oa.edu.ua/>].

Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegram-канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2slkMMX>], Інстаграм-сторінка

Братства студентів [https://bit.ly/2RzMELS], ютуб-канал НаУОА [https://bit.ly/38qIL2n], Telegram-канал Employment_oa [https://t.me/employment_oa], фейсбук економічного факультету [https://www.facebook.com/groups/economicsoa], телеграм-канал факультету [https://t.me/economics_oa]. Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf]. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [http://surl.li/fdcgu].

Для встановлення рівень задоволеності здобувачів вищої освіти в НаУОА щорічно проводиться моніторинг якості освітнього середовища шляхом опитування здобувачів та обговорення у фокус групах [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ostvnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]. Здобувачі ОП, що акредитується, зауважень не висловлювали.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На освітній програмі на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних, доступних, адаптованих кімнат загального користування, 3 ліфтів у новому корпусі (в т.ч. вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем). Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://cutt.ly/M9yGaMsf]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті "Острозька академія".

Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir].

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма [https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ar2021.pdf], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами/директорами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-naoua/skrinka_doviri], встановлено "скриньку ректора". Щорічно проводиться "Тиждень академічної доброчесності", в рамках якого розглядаються основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА". У 2023 р. проведено семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01], онлайн-лекцію на тему: "Сексизм: протидіяти, не можна толерувати" від "Асоціація жінок-юристок України ЮрФем" [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/08-05-02]; у 2022 р. - семінар для тьюторів "Будуємо мости, а не мури" [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/08-02-04], онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". У 2021 р. НаУОА долучився до проекту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" - визначені позитивні практики [https://cutt.ly/lXhbrly]. А, у 2019 році ЗВО брав участь в проекті "Права людини в університеті".

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА

регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2)
[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснює ГЗС спеціальності 073 Менеджмент не менше, ніж один раз у рік. Ініціює перегляд гарант програми чи члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації.

Зокрема, ГЗС здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції роботодавців. До обговорення оновленої ОП залучаються стейкхолдери. Проект нової та/або оновленої ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради економічного факультету, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проект ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennnya_osvitnih_program], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук.

ОП, що акредитується, пройшла всі описані вище процедури на стадії впровадження, на даний час зміни до неї не вносились.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше.

Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, а якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховується під час перегляду ОП.

Регулярними є зустрічі здобувачів з гарантом ОП. За рекомендаціями здобувачів ОП на 2023-2024 н.р. оновлено змістове наповнення таких навчальних дисциплін як "Цифрові технології в управлінні бізнесом" та "Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Данилюк Аліна - офіційний представник), ради економічного факультету, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за прийняття нових та внесення змін до ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань.

Представник студентів від економічного факультету (Палієнко Ірина) входить до складу студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства спудеїв, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студентська комісія бере участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти.

Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно з студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо

реалізації освітніх програм. Голова Братства спудеїв, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства спудеїв.

Студсамоврядування на рівні економічного факультету функціонує відповідно до затвердженого положення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці позитивно оцінюють ОП та залучаються до її перегляду шляхом рецензування, обговорень. Так, начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області О. Войтович зазначила, що особливо важливим для бюджетної установи є здатність HR-менеджера правильно налагоджувати комунікації, знати технології лідерства, вміти критично та адекватно оцінювати ситуації, які складаються та постійно змінюються в сучасних умовах невизначеності, мати знання психології управління, оплати праці та основних підходів забезпечення кадрової безпеки організації. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці». Начальник відділу кадрів ТОВ «Т-Стиль» Р. Данилюк наголосила, що реаліями у роботі сучасного HR-менеджера є вирішення трудових суперечок і конфліктів, знання психологічних методів і технологій роботи з персоналом, забезпечення кадрової безпеки на підприємстві, розпізнавання основних загроз у реалізації організаційних змін, втілення в життя інноваційних ідей. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Проектний менеджмент», «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА [https://t.me/s/employment_oa]. Відділ з організації роботи зі студентами та випускниками систематично проводить моніторинг працевлаштування і кар'єрного росту студентів й випускників ОП. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота_oa у соціальній мережі Фейсбук та канал у Телеграмі [https://t.me/s/employment_oa]. З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>]. Важливою ділянкою роботи є функціонування Волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо. Перший випуск здобувачів на ОП відбудеться цього року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В НаУОА діє усталений механізм оперативного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти, зокрема це регулярні засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, середовища, дотримання академічної доброчесності. За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні НаУОА: врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін, зокрема забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://my.oa.edu.ua/>] та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; вдосконалено систему опитувань [<http://surl.li/brbuq>] та формування процедур прийняття рішень за ними; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, під час її розроблення урахувались окремі зауваження акредитацій інших ОП. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було: створено психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їх думок щодо вдосконалення ОП [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf], та активізовано їх участь шляхом оптимізації опитувальника та проведення інформативних зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/14-11-03>, <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/02-03-05>]; покращено навігацію веб-сайту НаУОА, що забезпечило можливість одержання інформації різними зацікавленими сторонами на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності (в т.ч. в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf] прописані права і обов'язки членів робочої та проєктної груп. Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедр, ГЗС, ради економічного факультету, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти. У звітах [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity] розглядають кращі

практики викладання та результати навчання.

У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору),

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/ekonomichnij_fakultet1/073_hr-menedzhment/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Орієнтація ОП на підготовку фахівців-практиків з акцентом на їх вмінні розробляти проекти та приймати управлінські рішення в сфері HR-менеджменту.
2. Ефективна співпраця з роботодавцями, зокрема їх залучення до розробки та обговорення освітньої програми, а також до забезпечення баз для проходження переддипломної практики.

Слабкі сторони:

1. Залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.
2. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.
3. Участь здобувачів вищої освіти в академічній мобільності.
4. Недостатній рівень популяризації ОП, наслідком чого є малочисельний набір здобувачів на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.
3. Залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності.
4. Зміна формату профорієнтації задля популяризації ОП з метою збільшення кількості здобувачів.

Заходи реалізації перспектив:

1. Запрошення викладачів зарубіжних університетів до співпраці, у т.ч. до читання сертифікатних курсів, проведення гостьових лекцій та вебінарів, спільних наукових заходів.
2. Запрошення професіоналів-практиків до співпраці, у т.ч. до викладання навчальних дисциплін, проведення гостьових лекцій, вебінарів.
3. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.
4. Залучення до профорієнтаційної роботи майбутніх випускників і здобувачів вищої освіти як носіїв студентського досвіду в НаУОА.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | 12. Метод, рекомендації до кваліфікаційної роботи HR.pdf | qj1i1ihLNEdPogL6EhzmS7kTy1rWPKb1b767bFbYtjM= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Економіка бізнесу: мікро- та макро-аспекти управління | навчальна дисципліна | 1.Економіка бізнесу мм аспекти управління_HR.pdf | 35fkNuQZ1DeU8pK6v78qTgConpRByuKARrEn5ivr4= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Психологія управління | навчальна дисципліна | 2.Психологія управління HR.pdf | cVghqinnUwUyIn5t2V7SKhc+JY6FUyqjgnPolveJw= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Ризик-менеджмент у бізнесі | навчальна дисципліна | 3.Ризик-менеджмент у бізнесі HR.pdf | Y9BcxVMO+ /tKs4yLl43v3AwT/q+j28+ /Uld7ltnvnc4= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Менеджмент організацій | навчальна дисципліна | 4.МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ HR.pdf | 7noT8dmxWogHUKCIP7d1KZHeqLGrMoJopUtITWbdh64= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Фінансовий менеджмент | навчальна дисципліна | 5.Фінансовий менеджмент HR.pdf | KkuJSlPhZ05UPUWOrZBM1sZlkgUaLEgJqTBvKCWWhw= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| HR-менеджмент і кадрова безпека | навчальна дисципліна | 6.HRменеджмент і кадрова безпека.pdf | ZZNy09X8oZxldpZgWOO1BN17orecI586NQ+TGMSyFD8= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Цифрові технології в управлінні бізнесом | навчальна дисципліна | 7.Цифрові ТБ HR.pdf | 9kSIXUsBAZYMxJgogv/XMduYcX1k2QGeiU68Hw+n1qk= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Маркетинговий менеджмент | навчальна дисципліна | 8.Маркетинговий менеджмент HR.pdf | 07BcJRMuAqUtb6DUTOh3gkQAKMvesPtpZJdRjoTCBc= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Проектний менеджмент | навчальна дисципліна | 9.Проектний менеджмент HR.pdf | yo+sq3VmjKtKkV18tDdU4JgurS+h848P97TKc+GFry7Y= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Форми і системи оплати праці | навчальна дисципліна | 10.Форми і системи оплати праці.pdf | JbkAow/CzWuyy6COUwrl19u6ERoAGTDFZrDBRnrzF4= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |
| Переддипломна практика | практика | 11.Переддипломна практика_HR.pdf | gctioGUAajsjwcm62/vz7FT765uapv9mWv1MdOts= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|------|---|---|
| 125535 | Топішко Наталія Петрівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 003725, виданий 16.12.2019 | 41 | Форми і системи оплати праці | "П.1 1.1. Topishko N., Galetsk T., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5, No. 3, P. 17-24. Web of Science. 1.2. Natalya Topishko, Tetiana Galetsk, Ivan Topishko. SOCIAL RESPONSIBILITY OF ECONOMIC ENTERPRISES AS A SOCIAL GOOD: PRACTICE OF THE EU AND UKRAINE. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. Web of Science 1.3. Topishko N., Galetsk T., Topishko I., Danyliuk N., Kmytiuk T. Implementation of the Nash Model in the Interaction of Enterprises. International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, 2020, Pp. 3219-3223. (Scopus) 1.4. Topishko N., Turzhanska O., Galetskiy S. Model of the decision support system for career guidance of young people based on the apparatus of fuzzy logic // Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal. Vol. 3, 2022, P. 54-71. (SCOPUS) 1.5. Галецька Т. І., Топішко Н. П., Галецький С. М. ГРАВІТАЦІЙНА МОДЕЛЬ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ: ВИТОКИ І СУЧАСНІ ПІДХОДИ. Наукові записки НаУ «Острозька академія» Серія «Економіка» № 27(55). 2022. С. 96-103. П. 3. Topishko N. Network economy incipience as a new form of the world economic order. Variability of Perception of Sustainable development – Selected Items. Ostroh - Ostrowiec Sw. 2018. 173 p. П. 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острозьк, 2022. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острозьк, 2022. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острозьк, 2022. П. 7. 7.1. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Ногі Грини Михайлівни. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм розвитку системи пенсійного забезпечення в Україні». Спеціалізована вчена рада К 35.140.01 у Приватному вищому навчальному закладі «Львівський університет бізнесу та права». Львів: |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|-----------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>ЛУБП. 1.06.2016 р.</p> <p>7.2. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна політика Рибак Ганни Іванівни. Тема дисертації: «Соціально-економічні засади підвищення якості життя населення регіонів України». Спеціалізована вчена рада Д 64.089.01 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова. 05.03.2018 р.</p> <p>П.12.</p> <p>12.1 Топішко Н. П., Малишко Є. В. Вплив пандемії коронавірусу на підприємництво в Україні / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами ХХ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острогор / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острогор : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 95-97.</p> <p>12.2. Мороз С. Ю., Топішко Н. П. COVID-19 та його вплив на сучасний розвиток країн світу / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами ХХ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острогор / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острогор : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 103-105.</p> <p>12.3. Топішко Н.П., Топішко І.І., Галецька Т.І. Вплив Інтернету на соціальну та організаційну структуру соціуму: виклики для освіти / Всеукраїнська н.-практ. конф. «Цифрові інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід і виклики» НаУ «ОА», м. Острогор, 15-16 жовтня 2019 року. Острогор: НУ «Острозька академія», 2019. С. 17-19.</p> <p>12.4. В.О. Доманюк, Н.П. Топішко. Організація навчання персоналу на підприємстві як фактор підвищення ефективності господарювання суб'єктів економіки / Вісн. н.-практ. інтернет-конф. «Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку». Острогор: НаУ «Острозька академія», 25 жовтня 2019 р. С. 99-102.</p> <p>12.5. І. І. Топішко, Т. І. Галецька, Н. П. Топішко Формування нової моделі соціально-економічного розвитку України – головна умова переходу її до збалансованого, інноваційного розвитку The 2-nd International scientific and practical conference - Modern science: problems and innovations! (May 3-5, 2020). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 974 p. P. 883-888.</p> <p>12.6. Топішко Н.П., Галецька Т.І., Топішко І.І. Здоров'я населення як індикатор стану соціально-економічної системи країни. Матеріали XVIII Конгресу Світової федерації українських лікарських товариств. Львів, 1-3 жовтня 2020 р. С. 169-170.</p> | |
| 63550 | Козак Людмила Василівна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004696, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020110, виданий 08.10.2003, Агестат доцента 02ДЦ 014663, виданий 16.06.2005 | 24 | Маркетинговий менеджмент | <p>"П1.</p> <p>Козак Л.В. Напрями розвитку стратегічного партнерства підприємств АПК України. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Економіка": науковий журнал. Острогор : вид-во НаУОА, червень 2019. № 13 (41). С. 21-26.</p> <p>Козак Л. В. Моделі стратегічного позиціонування продукції аграрних підприємств та методичні підходи їх аналізу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острогор : Вид-во НаУОА, червень 2022. № 25(53). С. 25-30.</p> <p>Kozak L. Kovalchuk V., Gudz I., Novak A. (2022) 'Lemonisation' and information asymmetry on the educational services market in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 645-658. https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.645</p> <p>Козак Л.В., Сає І.С., Висоцька О.М. Актуальні питання трансформації зернової логістики в Україні. Економіка і управління : науковий журнал. Київ : Вид-во Європейського університету, 2023. № 1(97). С. 5-13.</p> <p>Козак Л. М., Дорош С. Ю. Формування ефективної системи управління персоналом підприємств IT-галузі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острогор : Вид-во НаУОА, червень 2023. № 29(57). С. 19-24.</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент". Острогор, 2022.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|-----------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент"[™]. Острог, 2022.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент"[™]. Острог, 2022.</p> <p>П 7.</p> <p>Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Гудзя Юрія Федоровича за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). КНЕУ, 2019р.</p> <p>П 8.</p> <p>8.1. Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285).</p> <p>8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).</p> <p>П 11.</p> <p>11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року</p> <p>11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року.</p> <p>11.3. 2014-2018 рр. член підгрупи з підготовки концепції бачення розвитку Рівненської області на період до 2020 року при Рівненській обласній державній адміністрації та член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Острозького ОТГ на період до 2028 року.</p> <p>П 20.</p> <p>Досвід практичної роботи: декан економічного факультету НаУОА 2003-2021 рр.</p> | |
| 71792 | Аверкіна Марина Федорівна | професор кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | <p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 006038, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 066100, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039803, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 000549, виданий 23.10.2018</p> | 15 | Цифрові технології в управлінні бізнесом | <p>"П1.</p> <p>1.1. Averkyna, M. Theoretical Aspects of the Local Government's Decision-Making Process // Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2021, 271, pp. 107–115. (Scopus).</p> <p>1.2. Lorents P., Averkyna M. (2021) Method of Similarity Implementation for the Decision-Making Process in Small Towns Transportation Management. In: Russo D., Ahram T., Karwowski W., Di Bucchianico G., Taiar R. (eds) Intelligent Human Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_63 (WoS).</p> <p>1.3. Averkyna, M. Implementation of descriptive similarity for decision making in smart cities // Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics) this link is disabled, 2020, 12427 LNCS, pp. 28–39. (Scopus).</p> <p>1.4. Lorents, P., Averkyna, M. Some Mathematical and Practical Aspects of Decision-Making Based on Similarity // Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics) this link is disabled, 2019, 11786 LNCS, pp. 168–179 (Scopus).</p> <p>1.5. Аверкіна М.Ф., Приступа М.Б. Експертні системи в автоматизованих інформаційних системах // Інфраструктура ринку. – 2019. – В. 37. – С.801-806. (Index Copernicus).</p> <p>1.6. Averkyna M.F. Logistic coordination transportation system of cities and metropolitan areas / M.F. Averkyna // Modern scientific researches (December 16-17, Minsk). – 2019. – V. 10 (Index Copernicus, GScholar).</p> <p>П4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Цифрові технології в управлінні бізнесом"[™]. Острог, 2022.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Цифрові технології в управлінні бізнесом"[™]. Острог, 2022.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Цифрові технології в управлінні бізнесом"[™]. Острог, 2022.</p> <p>П7.</p> <p>Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Белявцевої Вікторії Володимирівни за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, тема "Методологія та інструментарій</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>управління інноваційним розвитком регіону"" Харків, 2019, 41 с. П8.</p> <p>8.1. Виконання функцій відповідального виконавця науково-дослідної теми «Математичне та комп'ютерне моделювання природних, техногенних, економічних процесів та розробка інформаційних систем» (номер державної реєстрації: 0119U001222).</p> <p>8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).</p> <p>8.3. Рецензування статей наукового вісника українознавчих праць Академії Якуба з Парадижи, 2018 р. (м. Гожув-Велькопольський, Польща).</p> <p>П10.</p> <p>10.1. 2020 - PhD Summer School in Economics, Management, Political Science, Law and Public Administration, Estonia, Viljandi.</p> <p>10.2. Здобуто грант за програмою ERF DORA PLUS на навчання за докторською програмою в Естонській бізнес школі (м. Таллінн, Естонія).</p> <p>П14.</p> <p>14.1. Артюх Ольга – Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019, Харків).</p> <p>14.2. Шмигельський Юрій – Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020, Київ)."</p> |
| 73645 | Шулик Юлія Віталіївна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 002783, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004961, виданий 28.05.2020 | 15 | <p>Проектний менеджмент</p> <p>"П1:</p> <p>1.1. Шулик Ю. В. Застосування проектного менеджменту у публічному управлінні в Україні. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»// Серія «Економіка»: науковий журнал. Острого. Вид-во НаУОА. – 2022. No 24(52). С. 68–75.</p> <p>1.2. Данилюк Н.М., Шулик Ю.В., Качан О.І. Сучасні підходи до управління проектною діяльністю IT-компаній// Науковий журнал «Наукові записки НУ «Острозька академія». Серія «Економіка». –2021. No 22 (50/). –С. 88-94</p> <p>1.3. Шкура І., Шулик Ю. Зарубіжний досвід упровадження міждисциплінарних освітніх програм та можливості його застосування в Україні. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 114-127.</p> <p>1.4. Шулик Ю. В., Мороз Е. Г. Залежність рівня життя населення в Україні від політичних циклів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, березень 2019. No 12(40). С. 157–163.</p> <p>1.5. Averkyna M., Shulyk Y. Financial and logistic coordination in the context of providing sustainable urban development in terms of decentralization in Ukraine // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2018. - В.3 (26). С. 82-90. (Web of Science).</p> <p>П3:</p> <p>Shulyk Y. THE IMPACT OF THE UNIVERSITY ON THE CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT / Roman Shulyk, Yuliia Shulyk // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії : колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засекоїної та Олега Лагоднюка. – Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. – С. 309–325.</p> <p>П4:</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Проектний менеджмент"".</p> <p>https://moodle.oa.edu.ua/</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Проектний менеджмент"".</p> <p>https://moodle.oa.edu.ua/</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Проектний менеджмент"".</p> <p>https://moodle.oa.edu.ua/</p> <p>П8:</p> <p>Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).</p> <p>П12:</p> <p>12.1. Бізнес-планування// Університетська спільнота підтримки: методичні матеріали проекту / редкол: Ю. Шулик, Д. Шевчук. Острого: Вид-во НаУОА. – 2022. С. 91 –95.</p> <p>12.2. Соціальні проекти: виклики та можливості// Університетська</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | спільнота підтримки: методичні матеріали проєкту / редкол: Ю. Шулик, Д. Шевчук. Острог: Вид-во НаУОА. –2022. С. 96 –101. 12.3. Шкура І. С., Шулик Ю. В., Передумови запровадження міждисциплінарних освітніх програм в Україні: Іноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти – V, ред. Т. Фініков, Р. Сухарські, Варшава, 2022. С. 303-323. 12.4. Шкура І. С., Шулик Ю. В., Можливості та перспективи реалізації міждисциплінарних освітніх програм в Україні. «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження»: 36. матер. міжнар. конг. (Одеса, 25-26 червня 2020 р.) / Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. – Одеса, 2020. С. 14-19. 12.5. Залюбівська О.Б., Шулик Ю. В., До проблеми реалізації міждисциплінарного підходу в освітньому процесі ЗВО. «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження»: 36. матер. II міжнар. конг. (Одеса, 5-6 липня 2021 р.) / Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. – Одеса, 2021. С. 73-77. | |
| 56018 | Мамонтова Наталія Анатоліївна | професор кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 001524, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 010859, виданий 13.04.2001, Агестат доцента ДЦ 008749, виданий 23.10.2003, Агестат професора 12ІП 009565, виданий 16.05.2014 | 24 | Фінансовий менеджмент | П1: 1.1. Antoniuk, O., Mamontova, N., Kleban, Y., and Tereshchuk, O. Development of non-profit organizations in Ukraine through the prism of youth activity. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth/Youth Voice Journal Vol. IV, pp. 7-21. ISBN (2023). (ONLINE): 978-1-911634-81-2 (Scopus). 1.2. Mamontova N., Ivanchuk N. Payroll Taxes Increase Reserves in Ukraine. Independent Journal of Management & Production. 2021. No 12(2). P. 575-589 (Web of Science). 1.3. Мамонтова Н. А. Концепція реформування корпоративного оподаткування доходів в Україні. //Н.А.Мамонтова, В.О.Витюк // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2021. № 4 (39). С. 130–137. (Web of Science). 1.4. Nataliya Mamontova. Peculiarities of inventory in public sector of economy of Ukraine / Anna Novak, Mykola Denisenko, Nataliya Mamontova // Economics, Finance and Management Review (Scientific Center of Innovative Researches OÜ), Issue 4, 2020 - p. 53-58. 1.5. Kovalska, L., Rogach, S., Petrukha, N., Mamontova, N., Yurchenko, O., Derevianko, S., Kolumbet, O. Correlation analysis of profitability in the management system of agricultural enterprises on the basis of sustainable development. Scientific Papers Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development". 2021. Vol. 21. Iss 4. P. 327-336. (Web of Science). 1.6. Мамонтова Н.А. Розвиток інтелектуального капіталу в сучасних умовах // Modern Science - Moderní věda. - 2020. - № 1. - С. 155-160. П1.4 : 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Фінансовий менеджмент", Острог, 2022. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Фінансовий менеджмент", Острог, 2022. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Фінансовий менеджмент", Острог, 2022. https://moodle.oa.edu.ua/ П1.8: 8.1. Керівник науково-дослідної теми «Забезпечення сталого розвитку фінансової системи України в умовах глобалізації» (номер державної реєстрації 0102U005190). 8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б). П19: Учасник ГО "Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД" П20: Головний бухгалтер ТОВ «Острозький завод мінеральної води» - 20 років (1998-2018). З 2019 року - фізична особа-підприємець (в т.ч. вид діяльності 69.20 Діяльність у сфері бухгалтерського обліку й аудиту, консультування з питань оподаткування). |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|-----------------------|--|----|----------------------------|--|
| 63550 | Козак Людмила Василівна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004696, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020110, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014663, виданий 16.06.2005 | 24 | Менеджмент організацій | <p>"Пі. Козак Л.В. Напрями розвитку стратегічного партнерства підприємств АПК України. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Економіка": науковий журнал. Острог : вид-во НаУОА, червень 2019. № 13 (41). С. 21-26.</p> <p>Козак Л. В. Моделі стратегічного позиціонування продукції аграрних підприємств та методичні підходи їх аналізу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2022. № 25(53). С. 25-30.</p> <p>Kozak L. Kovalchuk V., Gudza I., Novak A. (2022) 'Lemonisation' and information asymmetry on the educational services market in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 645-658. https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.645.</p> <p>Козак Л.В., Сас І.С., Висоцька О.М. Актуальні питання трансформації зернової логістики в Україні. Економіка і управління: науковий журнал. Київ : Вид-во Європейського університету, 2023. № 1(97). С. 5-13.</p> <p>Козак Л. М., Дорош С. Ю. Формування ефективної системи управління персоналом підприємств IT-галузі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2023. № 29(57). С. 19-24.</p> <p>П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Менеджмент організацій". Острог, 2022. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Менеджмент організацій". Острог, 2022. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Менеджмент організацій". Острог, 2022.</p> <p>П 7. Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Гудзя Юрія Федоровича за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). КНЕУ, 2019р.</p> <p>П 8. 8.1. Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285). 8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).</p> <p>П 11. 11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року 11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року. 11.3. 2014-2018 рр. член підгрупи з підготовки концепції бачення розвитку Рівненської області на період до 2020 року при Рівненській обласній державній адміністрації та член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Острозького ОТГ на період до 2028 року.</p> <p>П 20. Досвід практичної роботи: декан економічного факультету НаУОА 2003-2021 рр.</p> |
| 53955 | Новоселецький Олександр Миколайович | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019 | 16 | Ризик-менеджмент у бізнесі | <p>"П 1. 1.1. Novoseletskyy O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022. No 27(55). С. 104-115.</p> <p>1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Гороншко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138-143.</p> <p>1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р.,</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|----|---|
| | | | | | | <p>Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101.</p> <p>1.4. Новоселецький О. М.. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. — Острого: Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123.</p> <p>1.5. Novoseletskyy, O., Kleban, Y., Zablotskiy, Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS)</p> <p>1.6. Matviychuk A. Fractal analysis of the economic sustainability of enterprise / A. Matviychuk, O. Novoseletskyy, S. Vashchaiev, H. Velykoivanenko, I. Zubenko // SHS Web Conf / The 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy. 2019. Vol. 65. P. 6.</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент у бізнесі». Острого, 2022.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент у бізнесі». Острого, 2022.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент у бізнесі». Острого, 2022.</p> <p>П 5.</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme (https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme)»</p> <p>П 8.</p> <p>Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).)</p> <p>П 20.</p> <p>20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.</p> <p>20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008–2016 рр.)</p> <p>20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. 1 по теперішній час.</p> |
| 170877 | Каламаж Руслана Володимирівна | професор кафедри - 0,5 ставки, Суміщення | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту | <p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008864, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 026182, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018676, виданий 24.12.2007, Аттестат професора 12ПР 008448, виданий 25.01.2013</p> | 21 | <p>Психологія управління</p> <p>"П 1:</p> <p>1.1. Avhustiuk, M., Pasichnyk, I., and Kalamazh, R. (2023). Metacognitive Monitoring Accuracy in University Students: Effects of Emotional Intelligence, Reflexivity, and Metacognitive Awareness, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. 1, 7-27. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 (SCOPUS).</p> <p>1.2. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. Methodological and Contextual Foundations of Metacognitive Monitoring Training Programme in Student Self-regulated Learning // Journal of Education Culture and Society, 2022, 13(1), pp. 77–92 (SCOPUS).</p> <p>1.3. Balashov, E., Kalamazh, R. SELF-LEADERSHIP AND SELF-MONITORING AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF STUDENTS. Youth Voice Journal this link is disabled, 2022, 2022(FebruarySpecial Issue), pp. 7–16 (SCOPUS).</p> <p>1.4. Kalamazh, R., Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I. Structural and component structure of pedagogical abilities of young teachers from the signs of success // Youth Voice Journal this link is disabled, 2021, 2021(Special issue 1), pp. 30–42 (SCOPUS).</p> <p>1.5. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., Plyska, Y. Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of the First-Year and Graduate Students // Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition, 2020, pp. 81–94 (SCOPUS).</p> <p>1.6. Avhustiuk, M.M., Pasichnyk, I.D., Kalamazh, R.V. The illusion of knowing in metacognitive monitoring: Effects of the type of information and of personal, cognitive, metacognitive, and individual psychological characteristics // Europe's Journal of Psychology this link is disabled, 2018, 14(2), pp. 317–341.</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психологія управління». Острого, 2022.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>""Психологія управління"" . Острог, 2022.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Психологія управління"" . Острог, 2022.</p> <p>П 7: Голова постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. НаУОА.</p> <p>П 8: Член редколегії наукового журналу Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"" , серія Психологія. Журнал увиходить до переліку наукових фахових видань України з психології на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р. ""</p> <p>П20: Проректор з навчально-виховної роботи в НаУОА."</p> |
| 125535 | Топішко Наталія Петрівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003725, виданий 16.12.2019</p> | 41 | <p>HR-менеджмент і кадрова безпека</p> <p>Кудлай Віра Григорівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Національного авіаційного університету.</p> <p>П3: 3.1. Кудлай В. Г. Мотиваційна політика в умовах економічної кризи: суть, особливості та вектори розвитку. Управління персоналом в умовах інтелектуалізації її трансформації суспільства: ідеологія, технології та пріоритети: колективна монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. Г. М. Захарчин і д-ра екон. наук Й. С. Ситника. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 209-229.</p> <p>П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""HR-менеджмент і кадрова безпека"" . Острог, 2022.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""HR-менеджмент і кадрова безпека"" . Острог, 2022.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""HR-менеджмент і кадрова безпека"" . Острог, 2022.</p> <p>П10: 10.1. Міжнародний науковий проєкт The Golda Meir Carmel International Training Center (MCTC), у співробітництві з Європейською економічною комісією ООН, Ізраїль. м.Хайфа, « Використання інформаційно-комунікативних технологій в підтримці жіночого підприємництва», 29.05.2017-16.06.2017.</p> <p>10.2. Тренінг програми Європейського Союзу «Еразмус +» «Європейська інтеграція України: компетентний випускник», 15 квітня-17 травня 2021р. (60 год.)..</p> <p>П12: 12.1. Кудлай В. Г. Сучасні реалії та вектори розвитку ринку праці в умовах цифровізації / Кудлай В. Г. // Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології : матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2-4 берез. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Нац. авіац. ун-т, Ф-т економіки та бізнес-адміністрування ; [орг. ком.: Касьянова Н. В., Кудлай В. Г.] . – Київ : НАУ, 2022. – С. 94-97.</p> <p>12.2. Кудлай В. Г. Ефективне лідерство в період невизначеності та трансформаційних змін / В. Г. Кудлай // Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 19 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Полтав. держ. аграр. ун-т [та ін.]; [редкол.: В. І. Аранчій (голова) та ін.]. – Полтава : ПДАУ, 2022. – С. 72-76.</p> <p>12.3. Кудлай В.Г., Попов В.К. COVID-19 і віртуальний ринок праці // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення». 21 жовтня 2021 р. Том 1. К.: НАУ, 2021. С. 67-69.</p> <p>12.4. Кудлай В.Г. Сучасні тренди розвитку ринку праці в умовах цифровізації // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення». 21 жовтня 2021 р. Том 1. К.: НАУ, 2021. С. 65-66.</p> <p>12.5. Актуальні питання впровадження інноваційних технологій управління персоналом в підприємницькій діяльності: Аггау. В.Г. Кудлай, А.С. Добровольська - Інтернет-конференції ХНУМГ ім. ОМ Бекетова, 2021. URL: https://ojs.kname.edu.ua/index.php/ara/article/view/2653.</p> <p>12.6. Кудлай В. Г. Особливості мотивації персоналу в умовах дистанційної зайнятості [Електронний ресурс] / Кудлай В. Г. // Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 13-14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Запоріж. політехніка», Каф. підприємництва,</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----|--|
| | | | | | | торгівлі та бірж. діяльності. – Електрон. текст. дані. – Запоріжжя, 2021. – С. 307–310. 12.7. Кудлай В. Г. Партиципативне управління як чинник підвищення ефективності управління персоналом / В. Г. Кудлай // Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики : зб. тез доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Мукачево, 6–7 квіт. 2020 р.) / М-во освіти і науки України, Мукачів. держ. ун-т [та ін.] ; [орг. ком.: Феєр О. В. (голова) та ін.]. – Мукачево : МДУ, 2020. – С. 167–169. |
| 94585 | Галецька Тетяна Іванівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055886, виданий 18.11.2019, Атестат доцента АД 003724, виданий 16.12.2019 | 15 | Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління П.1 1.1. Topishko N., Galetska T., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5, No. 3, P. 17-24. Web of Science. 1.2. Natalya Topishko, Tetiana Galetska, Ivan Topishko. SOCIAL RESPONSIBILITY OF ECONOMIC ENTERPRISES AS A SOCIAL GOOD: PRACTICE OF THE EU AND UKRAINE. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. Web of Science 1.3. Topishko N., Galetska T., Topishko I., Danyliuk N., Kmytiuk T. Implementation of the Nash Model in the Interaction of Enterprises. International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, 2020, Pp. 3219-3223. (Scopus) 1.4. Galetskyi S., Turzhanska O., Galetska T. Information and communication technologies as a means of forming the communicative competence of young teachers of foreign languages at the university. Youth Voice Journal, 2021. pp. 43-60. (Scopus) 1.5. Галецька Т. І., Топішко Н. П., Галецький С. М. Гравітаційна модель міжнародної торгівлі: витоки і сучасні підходи. Наукові записки НаУ «Острозька академія» Серія «Економіка» № 27(55). 2022. С. 96-103. П4: 4.1. Розробка робочої програми з навчальної дисципліни ""Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Розробка конспекту лекцій з навчальної дисципліни ""Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Розробка рекомендацій для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління"". https://moodle.oa.edu.ua/ П 8: 8.1. Рецензент наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б). 8.2. Виконання функцій відповідального виконавця науково-дослідної теми кафедри історії економічної теорії, методології і маркетингу «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями», номер державної реєстрації 0120U105285. П.12. 12.1. Галецька Т.І., Топішко Н.П., Галецький С.М., Туржанська О.С. Виклики для аграрного сектору України в умовах російської агресії 2022 року. Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference ""The newest problems of science and ways to solve them"" , Helsinki, Finland August 02 – 05, 2022. с.50-55. 12.2. Галецька Т.І., Топішко Н.П., Галецький С.М., Туржанська О.С. Зовнішньо-економічні відносини України з ЄС та Німеччиною в аграрній сфері // Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference ""Multidisciplinary academic notes, theory, methodology and practice", Prague, Czech Republic, July 12 – 15, 2022. с. 86-93. 12.3. Галецька Т.І., Топішко Н.П., Галецький С.М., Туржанська О.С. Німецько-українська співпраця в галузі органічного сільського господарства (проект СОА «cooperation in organic agriculture») // Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference ""Theoretical and science bases of actual tasks"" , Lisbon, Portugal, June 14 – 17, 2022. с. 125-132. 12.4. Формування нової моделі соціально-економічного розвитку України – головна умова переходу її до збалансованого, інноваційного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | розвитку. Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 3-5 мая 2020 года Стокгольм, Швеция The 2 nd International scientific and practical conference – Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 12.5. Особливості експортної торгівлі лісом в Україні. Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник тез за матеріалами XVII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 28 березня 2019 р., м. Острогор / ред. кол. : Л. В. Козак, Т. І. Галецька та ін. – Острогор : В-во НУ «Острозька академія», 2019. 12.6. Технології підтримки прийняття рішень щодо якості підготовки фахівців у вищому навчальному закладі // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності» (Вінниця, 15-16 травня 2019 р.) [Електронне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця, 2019. – С. 223-226. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|---|---|
| ПРО8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією | ☒ | Цифрові технології в управлінні бізнесом | Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання проєкту) | Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання індивідуального довгострокового та захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест та розкриття проблемного питання у форматі есе та усним захистом)) |
| | | HR-менеджмент і кадрова безпека | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань). | Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Фінансовий менеджмент | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проєктах). | Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання задач, контрольна робота, захист командного проєкту), підсумковий контроль (залік). |
| ПРО2. Ідентифікувати проблеми в організації та обгрунтувати методи їх вирішення | ☒ | Психологія управління | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (проходження психологічних методик) | Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, написання рефлексивного аналізу), підсумковий контроль (залік) |
| | | Менеджмент організації | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проєктах). | Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання задач, контрольна робота, захист командного проєкту), підсумковий контроль (залік). |
| | | Цифрові технології в управлінні бізнесом | Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання проєкту) | Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання індивідуального довгострокового та захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест та розкриття проблемного питання у форматі есе та усним захистом)) |
| ПРО1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація) | Публічний захист |
| | | Переддипломна практика | Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація) | Публічний захист |
| | | Проектний менеджмент | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, підготовка презентацій, виконання групових завдань). | Поточний контроль (усне опитування, задачі, розгляд ситуаційних завдань, тести формування команди проєкту, ділова гра, командний проєкт, індивідуальний проєкт), підсумковий контроль (залік). |
| | | HR-менеджмент і кадрова безпека | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань). | Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка бізнесу: мікро- та макро-аспекти управління | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач) | Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, тести, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен) |
| | | Ризик-менеджмент у бізнесі | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання кейсів) | Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, захист індивідуального проєкту, есе-презентація), підсумковий контроль (залік) |
| ПРО7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті | ☒ | Менеджмент організації | Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проєкту, розв'язок кейсів) | Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен (тест)) |
| | | HR-менеджмент і кадрова безпека | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань). | Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Маркетинговий менеджмент | Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (дебати, виконання групового проєкту, розв'язок кейсів) | Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест)) |
| | | Переддипломна практика | Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація) | Публічний захист |

| державною та іноземною мовами | | Кваліфікаційна робота | Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація) | Публічний захист |
|---|---|--|--|--|
| <p>ПР13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</p> | ☒ | <p>Менеджмент організації</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен (тест))</p> |
| | | <p>HR-менеджмент і кадрова безпека</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Форми і системи оплати праці</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| <p>ПР04. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</p> | ☒ | <p>Ризик-менеджмент у бізнесі</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання кейсів)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, захист індивідуального проекту, есе-презентація), підсумковий контроль (залік)</p> |
| | | <p>Проектний менеджмент</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, підготовка презентацій, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, задачі, розгляд ситуаційних завдань, тести формування команди проекту, ділова гра, командний проект, індивідуальний проект), підсумковий контроль (залік).</p> |
| | | <p>Маркетинговий менеджмент</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест))</p> |
| | | <p>Цифрові технології в управлінні бізнесом</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання проекту)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання індивідуального довгострокового та захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест та розкриття проблемного питання у форматі есе та усним захистом))</p> |
| | | <p>Економіка бізнесу: мікро- та макро-аспекти управління</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, тести, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| <p>ПР03. Проектувати ефективні системи управління організаціями</p> | ☒ | <p>Фінансовий менеджмент</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання задач, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (залік).</p> |
| | | <p>Менеджмент організації</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен (тест))</p> |
| | | <p>HR-менеджмент і кадрова безпека</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)</p> | <p>Публічний захист</p> |
| <p>ПР14. Вміти планувати і організувати діяльність кадрових підрозділів організації, професійно використовуючи необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій</p> | ☐ | <p>Менеджмент організації</p> | <p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен (тест))</p> |
| | | <p>HR-менеджмент і кадрова безпека</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання індивідуального завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Форми і системи оплати праці</p> | <p>Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, виконання групових завдань).</p> | <p>Поточний контроль (усне опитування, презентація домашніх завдань на практичному занятті, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)</p> | <p>Публічний захист</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)</p> | <p>Публічний захист</p> |