

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	51309 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51309
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра громадського здоров'я та фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий центр заочно-дистанційного навчання, кафедра міжнародної мовної комунікації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2 та проспект Незалежності 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25423
ПІБ гаранта ОП	Гущук Ігор Віталійович
Посада гаранта ОП	професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ihor.hushchuk@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-963-51-31
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування національної галузі охорони здоров'я в цілому та сфері громадського здоров'я не може відбуватись без належного кадрового забезпечення. Освітня програма (далі - ОП) "Громадське здоров'я", яка розроблена відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" на другому (магістерському) рівні вищої освіти, у Національному університеті "Острозька академія" (далі - НаУОА) передбачає підготовку нової генерації фахівців за кращими світовими та вітчизняними досягненнями у сфері громадського здоров'я.

Передумовою для розроблення цієї ОП була низка нормативно-правових актів, передусім це постанова КМУ від 01.02.2017 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266", де галузь знань 22 "Охорона здоров'я" доповнено спеціальністю 229 "Громадське здоров'я". Прийняттям в подальшому стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 12.12.2018. № 1383).

З урахуванням потреб ринку праці для розбудови нової вітчизняної системи охорони громадського здоров'я, яка прийшла на заміну ліквідованої Держсанепідслужби, здійснення освітньої діяльності за вказаною ОП зумовлено нагальною потребою підготовки кадрів, які здатні до самостійної науково-практичної та викладацької діяльності у сфері громадського здоров'я, можуть розв'язувати складні задачі і проблеми у зазначеній сфері.

ОП "Громадське здоров'я" була розроблена групою забезпечення спеціальності та ініційована до затвердження (протокол № 2 від 29.03.2021 р.), погоджена радою факультету політико-інформаційного менеджменту (протокол № 9 від 21.04.2021 р.), та рекомендована до затвердження Комісією з питань якості освіти НаУОА (протокол № 11 від 17.06.2021 р.). ОП затверджено вченою радою НаУОА (далі - ВР) протокол № 13 від 24.06.2021 р. та введено в дію з 01.09.2021 р. наказом ректора № 62 від 25.06.2021 р. У 2022 році відповідно до рекомендацій стейкхолдерів (Департамент цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської ОДА (далі - ДЦЗОЗН РОДА) та врахуванням викликів і загроз, пов'язаних з російською військовою агресією до ОП були внесені зміни з метою посилення освітніх компонент, пов'язаних із психосоціальною реабілітацією як військовослужбовців, так і внутрішньопереміщених осіб (зокрема передбачено ОК "Психологічна реабілітація"), (протокол КЯ № 2 від 22.09.22 р., протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	26	3	23	0	0
2 курс	2021 - 2022	30	0	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23159 Громадське здоров'я
другий (магістерський) рівень	51309 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58418	11541

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58418	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Громадське здоров'я 2021 р..pdf</i>	VNmpuRvKpAkZVW6ndkkF4Pmfih/EzY3V3IevxvZInko=
Навчальний план за ОП	<i>НП Громадське здоров'я магістру денна 2021 р..pdf</i>	vKC1UQiogz7dODJJdYmbm+3xTrmXAEGuS1R34pl62GY=
Навчальний план за ОП	<i>НП Громадське здоров'я магістру заочне 2021 р..pdf</i>	PK2AXXCfLySbz2EwHn8rDwm/dQVjmN9ClPxPXVyj8BU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДЕЦИК.pdf</i>	SztD1C9BlzU2+o2PvXBlBbpKvmahZ6oUR2g8dv+2oj4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Віталій Демидов..pdf</i>	CwQYvf9+E/BwcBr3V+Q+7NCJUJNRF+ZO4Dj7uGGwiQs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензування Департамент екології..pdf</i>	y/oFH6vg29D22t5abnAog4BZnmAehsdTYGs7tshC2ZY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія- відгук. Роман Сафонов.pdf</i>	j1RmyVJ/iInMO/aiGIJXRLs59HlI4UYJEqt8fx18YIQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців до самостійної науково-практичної та викладацької діяльності у сфері громадського здоров'я, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у зазначеній сфері, в умовах невизначеності, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей з організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності, у т.ч. щодо промоції здоров'я та впровадження загальнонаціонального принципу "охорона здоров'я в усіх політиках держави" на всіх рівнях управління - національному, регіональному, місцевому та на рівні ОТГ.

Унікальність програми полягає у здобутті компетентностей, необхідних для поглиблення знань, навичок та умінь з підготовки та реалізації заходів при розбудові вітчизняної системи охорони громадського здоров'я, у т.ч. щодо стратегічного управління галуззю охорони здоров'я із впровадження загальнонаціонального принципу "охорона здоров'я в усіх політиках держави", створення дієвої системи державного моніторингу за детермінантами здоров'я, покращення стану безпечного середовища життєдіяльності людини, профілактики захворювань, збереження та зміцнення здоров'я, соціального та санітарно-епідемічного благополуччя населення; підготовки фахівців до викладацької діяльності у ЗВО з питань громадського здоров'я.

ОП має потужну науково-практичну базу (НДЦ "Екології людини та охорони громадського здоров'я" та "Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію НаУОА відображено в гаслі "Традиція, що творить майбутнє". Острозька академія – це поєднання традицій та інновацій, це університет, де надають можливість впроваджувати новітні підходи зі збереженням сталого та перевіреного досвіду. Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. У стратегічному плані також передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти та наукових досягнень. У Стратегії розвитку НаУОА на 2017-2026 рр. започаткування освітньої діяльності за спеціальністю "Громадське здоров'я" передбачено операційною ціллю 1.1. (далі-ОЦ) [<https://bit.ly/2PCC9Ko>]. Розвиток освітньої та наукової діяльності, пов'язаної із реалізацією ОП, корелюється із операційною ціллю 3.1. "Розширення діяльності науково-дослідних центрів і лабораторій НаУОА" (завдання 3, 4, 7) [<https://cutt.ly/v8d1BdG>]. ОП, орієнтуючись на ОЦ НаУОА, включає ОК "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я", "Основи педагогіки вищої школи", "Охорона

материнства та дитинства”, ”Біобезпека територій”, які допомагають формувати загальні та фахові компетентності, що у подальшому зміцнюють громадянську позицію щодо захисту довкілля, життя і здоров'я людини (ОЦ 8.1) [<http://surl.li/fdmcz>, <http://surl.li/fdlmb>, <http://surl.li/fdmbp>, <http://surl.li/fdmgr>, <https://cutt.ly/L8bYWUd>]. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП ”Громадське здоров'я” ще не має випускників, однак рекомендації здобувачів вищої освіти враховують систематично на основі зустрічей з гарантом ОП та результатів опитувань щодо якості викладання та якості освітнього середовища [<https://cutt.ly/w3IXJfO>].

- роботодавці

Рекомендації роботодавців, що відображені у рецензіях на ОП, також враховано ГЗС. Зокрема, пропозиції від фахівців ДУ ”Рівненський центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України”, які були запропоновані на робочих зустрічах ще на стадії попереднього обговорення проєкту ОП, щодо забезпечення відповідності програмних результатів здобувачів запитам стейкхолдерів через формування ОК ”Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду”, ОК ”Загальна та спеціальна епідеміологія”, ОК ”Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я”, ОК ”Біобезпека територій”.

У 2022 році відповідно до рекомендацій Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської ОДА та з урахуванням російської військової агресії ОП була переглянута та затверджена в новій редакції (протокол ГЗС №3 від 24.06.22, протокол ради інституту №1 від 23.08.22, протокол КЯ №2 від 22.09.22, протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.), де передбачена нова ОК ”Психологічна реабілітація”.

- академічна спільнота

Під час засідань кафедри та групи забезпечення обговорюються побажання усіх зацікавлених сторін, розглядаються можливості щодо вдосконалення процесу навчання, проводяться обговорення питань моніторингу ринку праці та кваліфікаційні вимоги до випускників спеціальності 229 Громадське здоров'я, пропозиції від стейкхолдерів. Результатом таких обговорень стали, наприклад, зміни ОП в 2022 році: введено ОК ”Психологічна реабілітація”, підготовлені листи на ім'я Міністра охорони здоров'я та Головного державного санітарного лікаря України щодо оптимізації підготовки спеціалістів та їх подальшого працевлаштування (відповідно від 19.11.2021. №375, від 14.12.2021. №403).

- інші стейкхолдери

Щодо удосконалення ОП важливою є співпраця із низкою громадських організацій та професійних об'єднань, зокрема: ГО ”Українська асоціація громадського здоров'я”, ВГО ”Всеукраїнське Лікарське Товариство”, ”Всеукраїнська екологічна ліга”. Це дало можливість врахувати тенденції у галузі, удосконалювати ОП та зміст ОК в контексті формування вітчизняної системи охорони громадського здоров'я.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Наразі ситуація у сфері громадського здоров'я є вкрай напруженою: глобальні зміни клімату, загальне погіршення екологічної ситуації, негативні демографічні та міграційні процеси призводять до критичних змін у стані здоров'я населення. Наростаюча епідемія неінфекційних захворювань та смертності від них, особливо серцево-судинних, онкологічних, ендокринологічних, а також біологічні загрози, пов'язані із поширенням пандемій як з відомими збудниками, так і нових інфекційних захворювань, наприклад, COVID-19, є реальними загрозами як життю і здоров'ю людини, так і соціально-економічній стабільності більшості країн. У такій ситуації зростає суспільний запит на кваліфікованого фахівця, здатного аналізувати та оцінювати наявну ситуацію у сфері громадського здоров'я, визначати пріоритети, готувати висновки та прогнози (ПР1-ПР2, ПР4, ПР8, ПР12, ПР18), організовувати заходи з моніторингу та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я та забезпеченні санітарно-епідемічного благополуччя населення з використанням міжсекторального підходу (ПР3, ПР4-ПР7, ПР21), розробляти і впроваджувати заходи профілактики захворювань та промоції здоров'я (ПР8-ПР10), розробляти та реалізовувати стратегії та менеджмент у сфері громадського здоров'я (ПР2, ПР10-ПР14, ПР16-ПР17). При цьому фахівці повинні бути підготовлені до оцінки сучасних наукових розвідок у сфері громадського здоров'я, розробки напрямків власних досліджень, їх реалізації та презентації (ПР2, ПР13, ПР18-ПР20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПР ОП у цілому відображають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст, який пов'язаний із прийняттям Закону України ”Про систему громадського здоров'я” (введення в дію 01.10.2023 р.), створенням розгалуженої мережі центрів контролю та профілактики хвороб МОЗ України з відповідними структурними підрозділами. Під час формування цілей та програмних результатів ОП враховано виклики і загрози, спричинені не тільки пандемією COVID-19, а й російською агресією проти України (ПР

6, ПР 7, ПР 21).

При розробці освітніх компонентів, враховувались і особливості нашого регіону: 6 районів із 16 постраждали від радіаційного забруднення в результаті аварії на Чорнобильській АЕС, область знаходиться між Хмельницької та Рівненської АЕС. Слід відмітити, що завдання і програмні результати ОП скоординовано з цілями Стратегії розвитку Рівненської області до 2027 року [<http://bitly.ws/B2QB>] в частині питань безпеки середовища життєдіяльності людини, паспортизації населених пунктів, оцінки медико-екологічних ризиків для життя і здоров'я населення (ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 11, ПР 12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У визначенні цілей та програмних результатів ОП був врахований досвід ОП вітчизняних ЗВО (зокрема, Сумського державного університету, Тернопільського національного університету ім. Горбачевського І.Я., Харківського національного медичного університету, Державного ВНЗ "Ужгородський національний університет") та закордонних (зокрема, Інституту громадського здоров'я Ягеллонського університету (Польща) у яких передбачено актуальні різновекторні напрямки ОК (епідеміологія, біостатистика, промоція здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я, інформаційні та комунікативні технології), що дозволило нам врахувати їхню позитивну практику. Взято до уваги і досвід роботи міжнародних організацій у сфері громадського здоров'я (зокрема, Асоціації шкіл охорони громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER) щодо врахування основних оперативних функцій громадського здоров'я.

В ОП значну увагу приділено питанням, які є системоутворюючими у профілактиці захворювань, покращенні стану здоров'я та довкілля, роботі під час надзвичайної ситуації у сфері громадського здоров'я щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення. У зв'язку з чим робоча група при розробці ОП передбачила впровадження таких ОК, як "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду", "Біобезпека територій", "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я", "Правове забезпечення в охороні здоров'я" та науково-практичну підготовку фахівців громадського здоров'я.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У процесі розробки та впровадження ОП було повністю враховано вимоги та програмні результати навчання стандарту вищої освіти за спеціальності 229 Громадське здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383.

Обсяг освітніх компонентів становить 120 кредитів ЄКТС, з них 90 кредитів (обов'язкові компоненти) (75%) спрямовані на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю "Громадське здоров'я", визначених у стандарті, 30 (25%) - кредити вибіркового компоненту.

В ОП заплановано достатню та різноманітну кількість освітніх компонентів, які дозволяють в повній мірі досягти окреслених результатів навчання. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3) свідчить, що здобувачі вищої освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, опанувавши обов'язкові компоненти. Разом з тим, вони мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання та досягти зазначених результатів. Детальнішу інформацію щодо досягнення результатів навчання містять робочі програми відповідних компонентів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1383 від 12.12.2018 року, і його вимоги повністю враховані в даній ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП "Громадське здоров'я" відповідає предметній сфері спеціальності 229 Громадське здоров'я, та заявленій меті у відповідності до стандарту щодо підготовки фахівців до самостійної науково-практичної та викладацької діяльності у сфері громадського здоров'я, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у зазначеній сфері, в умовах невизначеності, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей з організаційної, управлінської, експертної, проектної, науково-дослідної діяльності, у т.ч. щодо промощі здоров'я та впровадження загальнонаціонального принципу "охорона здоров'я в усіх політиках держави" на всіх рівнях управління - національному, регіональному, місцевому та на рівні ОТГ.

Програма передбачає різновекторні ОК: "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я", "Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро", "Методологія наукових досліджень", "Доказова медицина", "Основи педагогіки вищої школи", "Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку", "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я", "Біобезпека територій", "Правове забезпечення в охороні здоров'я", "Психологічна реабілітація", "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду", "Загальна та спеціальна епідеміологія", "Використання методів статистичного аналізу у сфері громадського здоров'я", "Охорона материнства та дитинства", "Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я", "Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я", "Організація охорони здоров'я в Україні та світі", які чітко відповідають предметній спеціалізації. Фокус цих компонент спрямовано на досягнення ПР1-ПР21. Освітньою програмою передбачено асистентську та науково-дослідну практики. Відповідно до ОП та навчального плану на ОК циклу на загальній підготовці передбачено 21 кредит, професійної підготовки - 45 кредитів, на практичну підготовку - 24 кредити; 30 кредитів ОП передбачено на вибіркові дисципліни.

Таким чином ОП повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 229 Громадське здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання. ОП складається із 21 обов'язкових освітніх компонентів, які чітко структуровані за семестрами та роками навчання, орієнтовані на студентоцентроване навчання та формування ними індивідуальної освітньої траєкторії, що дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів за спеціальністю "Громадське здоров'я" у заявленій галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечують на основі нормативно-правових актів НаУОА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/7ZPctlm>]; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<https://cutt.ly/wZPcaXp>]; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [<http://surl.li/egznh>]. У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується директором інституту. Гарантом проводяться постійні зустрічі зі здобувачами, які активно долучаються до обговорення змістового наповнення ОП та мають можливість висловити свою думку про ОК. Здобувачам пропонується можливість вибору ОК із переліку дисциплін запропонованих кафедрою. Також індивідуальна освітня траєкторія формується під час вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт, індивідуальних та групових проектів, есе, баз практик, можливості участі в роботі науково-дослідних центрів та студентських проблемних груп, виокремленні важливих питань для дослідження під час проходження науково-дослідної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [<https://cutt.ly/IZPcBAd>] та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [<http://surl.li/egznh>]. Перелік вибіркових дисциплін спочатку обговорюють на засіданні кафедри та ради інституту і затверджуються вченою радою університету. Після чого він розміщується в загальному доступі на веб-сайті університету [<https://cutt.ly/rZPc5Qa>].

Порядком запису на вибіркові дисципліни передбачена можливість наявності лише циклу професійної підготовки серед вибіркових дисциплін для ОП підготовки магістрів. Для ОП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня ці умови використовується, що дає можливість розширити професійні компетентності в індивідуальній траєкторії навчання та поглибити знання з обраної сфери наукових та професійних зацікавлень.

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі відвідують презентації вибіркових дисциплін (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА) [<https://cutt.ly/rZPc5Qa>] та обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі.

Переліки вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти заочної форми окремо не формують, а проводять запис за аналогічними документами денної форми навчання. Кількість аудиторних годин навчальних дисциплін, що подані у них, для заочної форми не повинна перевищувати 20 % навчальних занять, запропонованих для денної форми, якщо інших вимог не передбачено стандартом вищої освіти за спеціальністю.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті [<https://cutt.ly/o8gocTt>].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів ОП в НаУОА регламентовано Статутом НаУОА [<https://cutt.ly/rZPvfWo>], Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvlz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення [<https://cutt.ly/z9yAoZr>].

Для забезпечення практичного складника підготовки здобувачів ОП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОП передбачено такі практики: асистентська та науково-дослідна практика "Громадське здоров'я". На 1 році навчання ОК "Асистентська практика" передбачає динамічне моделювання змісту і форм освоєної професійної діяльності задля оволодіння професійними вміннями та навичками викладача спеціальності 229 "Громадське здоров'я", формування дослідницької позиції фахівця громадського здоров'я, поглиблення теоретичних та практичних знань, набутих у процесі навчання, формування навичок здійснення викладацької діяльності (ПР14, ПР15, ПР19). На 2 році навчання ОК "Науково-дослідна практика "Громадське здоров'я" передбачає глибоке і системне дослідження за темою наукових зацікавлень здобувача в галузі охорони здоров'я (ПР5, ПР7, ПР9, ПР18, ПР19, ПР20).

Здобувачі ОП можуть обирати базу для проходження практики, яка відповідає їх професійним інтересам. Базами практики є установи та організації у сфері громадського здоров'я та науково-дослідні центри університету, зокрема: НДЦ "Екології людини та охорони громадського здоров'я", НДЦ "Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я".

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття студентами соціальних навичок. Зокрема, ОК "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я" передбачає розвиток лідерських якостей особистості, як майбутніх організаторів з управління охороною здоров'я (ЗК1, 3-5, 8, 11-14); ОК "Основи педагогіки вищої школи" - для розвитку професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвитку практичних умінь і навичок до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи (ЗК3, 5, 7, 12-14), "Ділова англійська мова" - для розуміння іноземної культури та бажання досліджувати різні аспекти суспільного та культурного життя, використовуючи мову як засіб (ЗК2, 4, 8-9, 11), оволодіння основами знань та практичними елементами психологічної допомоги при вивченні ОК "Психологічна реабілітація" (ЗК2, 12-14).

Соціальні навички здобувачів формуються у ході їх участі у науковій діяльності, зокрема через навчальні проекти, індивідуальні та групові завдання, участь у дискусіях, написання статей, доповідей та виступів на наукових конференціях, круглих столах [<http://surl.li/fdscce>, <http://surl.li/fdscz>, <http://surl.li/fdsgy>, <http://bitly.ws/B2wj>]. А також, активної участі здобувачів вищої освіти у проблемних групах та заходах популяризації громадського здоров'я [<http://surl.li/fdxrl>, <http://surl.li/fdxqm>, <https://cutt.ly/I8bIkMr>, <http://surl.li/fdmbp>, <http://surl.li/fdlmb>, <http://surl.li/fdmcz>, <http://surl.li/fdxrq>; <http://surl.li/fdxrx>].

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/iZPvKyd>].

Навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні не більше 80% загального обсягу годин. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого - до 18 годин. Для заочної форми навчання сукупна кількість аудиторних годин за навчальним планом орієнтовно складає 20 % навчальних занять відповідного плану денної форми навчання, якщо інших вимог не передбачено стандартом вищої освіти за спеціальністю.

Щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [<https://cutt.ly/VZPvNhn>], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких ін. занять немає).

Такий розподіл забезпечує баланс між дисциплінами, відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії і дає змогу здобувачам вищої освіти набутти загальних та фахових компетентностей за ОП. Із боку здобувачів скарг щодо фактичного навантаження не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Формату дуальної освіти в підготовці здобувачів вищої освіти ОП "Громадське здоров'я" немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА <https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2022>, які розробляються приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<http://surl.li/arkwv>], схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію.

У 2021 році вступ на основі диплома бакалавра передбачав складання ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування (додаток 2 до Правил прийому [<http://surl.li/fdsvr>]). Вступники з дипломом спеціаліста/магістра мали можливість вибору складання ЄВІ або вступного випробування з іноземної мови в НаУОА.

У 2022 році зарахування вступників на основі дипломів бакалавра та спеціаліста проводилося на денну форму на основі результатів фахового вступного випробування та розгляду мотиваційного листа, на заочну форму на основі диплома бакалавра, магістра/спеціаліста - лише розгляду мотиваційного листа (додаток 2 до Правил прийому https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2022/d2_z_08.07.2022.pdf)

Програма фахового вступного випробування <https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/programi-vstupnih-viprobuvan> на кожен рік вступу розглядається та схвалюється на засіданнях кафедри та приймальної комісії, затверджується її головою, що є ефективним інструментом формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [<https://cutt.ly/09yOPFh>], Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" [<https://cutt.ly/U9yOLFM>], Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [<https://cutt.ly/f9yO8u3>] та Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://cutt.ly/09yPeK2>], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [<https://cutt.ly/u9yPaTC>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [<https://cutt.ly/D9yPEve>], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Інформація та форма заяви розміщені на сайті [<http://surl.li/fdryg>].

Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначити успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [<https://cutt.ly/z9yAoZr>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/ayt1p>], сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання та навчання на ОП прописані у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Формами навчання є навчальні заняття (лекція, семінарське чи практичне заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними методами навчання і викладання на ОП є: робота в групах, дискусія, вирішення ситуаційних задач, написання наукового есе, проєкту дослідження, презентація самостійних робіт, обговорення, розробка таблиць, моделей та схем, дебати, "круглий стіл".

Завдяки традиційним та інноваційним методам навчання, що передбачають вирішення індивідуальних та групових завдань, здобувачі набувають навичок критичного осмислення під час розробки профілактичних заходів з промоції здоров'я, аналізу показників захворюваності населення, гігієнічних замірів, формування управлінських навичок та лідерської позиції майбутнього фахівця.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті з дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм ОК. Здобувачі також мають доступ до робочих програм у системі Moodle, де можуть у будь-який час ознайомитись зі структурою дисципліни.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (кваліфікаційних робіт, статей, тез, проєктів), вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>]. За 2021-2022 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,8 балів з 5, що є високим показником якості реалізації ОП. Результати опитування обговорюють на засіданнях кафедри, ради інституту й враховують викладачі для подальшої роботи. Крім того, в університеті проводять моніторинги якості реалізації освітніх програм та якості освітнього середовища, зокрема під час моніторингу освітнього середовища у фокус-групах обов'язково обговорюють задоволеність методами викладання та навчання. Результати моніторингів розміщені на сайті університету [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є важливим принципом, якого дотримуються як студенти, так і викладачі. Останні самостійно обирають методи викладу матеріалу дисциплін, форми оцінювання знань, принципи самостійної роботи, що відображено в їхніх робочих програмах. Викладачі та студенти вільно обирають предмет наукових досліджень та знаходять спільні точки дотику у його вивченні. У їхній реалізації керуються Кодексом академічної доброчесності [<https://cutt.ly/NZPnpUi>].

Здобувачі вищої освіти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни, якості реалізації освітніх програм, моніторингу освітнього середовища студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачами. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр інституту, комісії з питань якості освіти, ректоратах із метою здійснення подальших корективних дій. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту. Викладачам створено можливості для вдосконалення педмайстерності у рамках роботи "Школи освітніх інновацій" [<http://surl.li/fdrzh>].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/229_gromadske_zdorovya/]. Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну скриньку.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес у Острозькій академії передбачає баланс наукового компоненту й освіти з подальшою практичною реалізацією набутих знань, умінь і навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА [<https://cutt.ly/HZPnoX5j>]).

Реалізація ОП об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій (ОК "Загальна та спеціальна епідеміологія", ОК "Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я", ОК "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я". Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційних робіт, теми яких здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Темі робіт схвалюються вченою радою університету та відповідають науково-дослідній роботі кафедри.

Здобувачі вищої освіти залучаються до реалізації науково-дослідної роботи кафедри у сфері громадського здоров'я через участь в роботі науково-дослідних центрів НаУОА (НДЦ "Екології людини та охорони громадського здоров'я" та НДЦ "Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я"), та діяльності студентських проблемних груп ("Аналіз біомедичної інформації в пакеті Medstat", "Неінвазивні термографічні обстеження і дослідження молочної залози", "English for Public health") [<http://surl.li/fdsca>].

Здобувачі є учасниками науково-практичних конференцій, зокрема брали участь у науковій конференції "War in Ukraine and Public Health" (ASPHER, Gdansk, 20.05.2022.) [<http://surl.li/fdsce>]; щорічній науковій викладацько-студентській конференції "Дні науки" у НаУОА (17.05.2022 р.) (Олексюк Н., Седляр Н., Гушук Р., Прокоп'юк Т. [<http://surl.li/fdszcz>]; науково-практичній конференції "Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України" (20-21.10.2022 р.) (Дудко А., Нестерук Н., Ляшук І., Омелянчук І.) [<http://bitly.ws/B2yk>]; XIX Конгресі Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ) (27-29.10.2022 р.) (Бойко В., Гребнева О., Гушук Р., Надейко А., Одемчук О., Олексюк Н., Редзель Г., Седляр Н., Янків В.) [<http://bitly.ws/AZPe>].

Важливою апробацією наукових досліджень студентів є опублікування одноосібно та у співавторстві з викладачами наукових статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, у т.ч. у фаховому виданні НаУОА "Public Health Journal" (наприклад, Олексюк Н. [<http://surl.li/fdsfy>]; Діжурко Х., Гуша О., Кушнірук Г., Бандура Е., Савчук Т., Устимчук А. [<http://surl.li/fdsfc>, <http://surl.li/fdsfz>].

Також наукова складова ОП представлена асистентською та науково-дослідною практикою "Громадське здоров'я".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін, зважаючи на сучасні практики у сфері громадського здоров'я, зміни до чинного законодавства, результати власних наукових досягнень, досвід науково-педагогічних стажувань, участь у науково-практичних заходах. Важливим фактором є консультації із роботодавцями. Моніторинг якості освіти та відгуки студентів також впливають на те, що викладачі розробляють робочі програми, пропонуючи нову редакцію на початку року. Змінені робочі програми навчальних дисциплін затверджують на засіданні кафедри, погоджує гарант ОП. Періодичність оновлення робочих програм залежить від викладача, однак це відбувається не рідше, ніж раз на три роки. Цей аспект регулює Положення про навчально-методичне забезпечення [<https://bit.ly/3sbw6Lj>]. Консультаційний характер мають Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [<https://bit.ly/3tKCSYP>].

Результати науково-дослідної роботи викладачів впроваджуються в освітній процес. Зокрема, результати дисертаційного дослідження Гушука І.В. "Наукове обґрунтування концептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)" відображені у змісті ОК "Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку", "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я", "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду".

Результати дисертаційної роботи Вівсянника О.М. на тему "Міжнародні організації в інституційній системі державного регулювання охорони здоров'я" використовуються при викладанні ОК "Організація охорони здоров'я в Україні та світі", "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я", "Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро".

Для обміну досвідом та врахування кращих практик, змін у галузі на засіданнях кафедри обговорюється отриманий досвід стажувань, наукових конференцій, семінарів, симпозіумів, тренінгових програм для лікарів. Зокрема, в ОК "Загальна та спеціальна епідеміологія" (викладач Брезицька Д.М.) у 2022 р. доповнено тему "Впровадження програми профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладі охорони здоров'я" пунктом щодо поведінки з медичними відходами у зв'язку із змінами до Наказу МОЗ № 325 від 6 вересня 2022 р. Також за результатами участі Брезицької Д.М. у тренінгу від ВООЗ щодо профілактики поліомієліту в Україні (м. Рівне, 29 вересня 2022 р.) поглиблено тему "Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень".

У зв'язку зі змінами у нормативно-правовій базі, наприклад, прийняття ЗУ "Про систему громадського здоров'я", російською військовою агресією проти України було внесено зміни до робочих програм дисциплін "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я", "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету у світовий освітній простір регламентує положення Стратегії розвитку університету на 2017-2026 рр. [<https://cutt.ly/2RfBUSA>]. Стратегії інтернаціоналізації НаУОА на 2023-2028 рр. [<https://cutt.ly/w9gwsRH>]. Відділ міжнародних зв'язків відповідає за активізацію процесу інтернаціоналізації в НаУОА [<https://cutt.ly/zRfBMo>]. На сторінці відділу розміщено інформацію щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти [<https://cutt.ly/mRfBHCy>]; співробітництва з міжнародними освітніми організаціями та фондами [<https://cutt.ly/5RfBZop>]; міжнародних обмінних програм [<https://cutt.ly/3RfBV3K>].

Зокрема, підписано угоду про науково-академічне та культурне співробітництво між медичним коледжем Ягеллонського університету та Національним університетом "Острозька академія" від 09.01.2023 р., в рамках якої

здобувачі ОП зможуть брати участь в спільних наукових конференціях та наукових дослідженнях, проходженні практики, програмах академічної мобільності.

Викладачі кафедри мають досвід зарубіжних стажувань та участі у міжнародних грантових проєктах, зокрема: Гільман А. Ю. та Кулеша Н. П. взяли участь у міжнародному стажуванні на базі Клініки психіатрії, бойового стресу і психотравматології Військового медичного інституту (Варшава, Польща) в рамках проєкту: "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я – напрямок діяння – Рівненська область" [<http://surl.li/fdsldj>].

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП передбачені такі форми контрольних заходів: тестування, групові дискусії, опитування, виконання контрольних завдань, підготовка есе, презентація самостійних робіт, обговорення, вирішення ситуаційних задач, розробка таблиць, моделей та схем, дебати, "круглий стіл".

У робочих програмах ОК конкретизуються контрольні заходи для відповідної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання форми контролю навчальних досягнень здобувачів пояснюються викладачем на першому занятті з дисципліни.

У межах ОК контрольні заходи передбачені таким чином, щоб виявити рівень отриманих знань для вирішення практично орієнтованих проблем. Ключовою формою оцінки знань здобувачів, які прописані у ПР, є опитування, тестування, оскільки саме вони дозволяють прозоро, повно визначити якість засвоєння матеріалу в межах кожної навчальної дисципліни. Також контрольні заходи проводяться у формі групових та індивідуальних завдань, що дозволяє оцінити такі ПР, як здатність працювати самостійно та в команді, використовуючи методи доказової гігієнічної та епідеміологічної діагностики, проявляти ініціативу та відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики.

При оцінюванні викладач звертає увагу на вміння здобувача аналізувати базові аспекти в охороні громадського здоров'я, розробляти практичні рекомендації на основі проведеного теоретико-емпіричного аналізу, обґрунтовувати висновки для прийняття ефективних управлінських рішень у сфері громадського здоров'я.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентують Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://bit.ly/2P9ADzC>]. Форми та критерії оцінювання є в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/IZPQT8I>].

Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів зазначено в робочих програмах ОК, де чітко зазначені критерії їх оцінювання. На першому занятті з ОК викладачі знайомлять студентів зі змістом дисципліни, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Також викладачі надають усі необхідні пояснення, акцентують увагу на завданнях, описують вимоги до завдань у системі Moodle, пояснюють способи їх виконання, консультують перед контрольними заходами тощо. З метою уникнення порушень академічної доброчесності викладачі перед початком контрольного заходу зобов'язані визначити перелік дозволених допоміжних засобів. Окрім того, до робочих програм ОК додана інформація про умови проведення контрольних заходів за умов дистанційного навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Особливості та критерії оцінювання форм контрольних заходів розглядаються та обговорюються зі здобувачами освіти на першому занятті із кожної ОК. На основі цього студенти можуть спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку.

Основний документ, у якому регламентовано критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП в інформаційній системі Moodle. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт. Викладачі також практикують відкритий доступ до перегляду балів на Google диску або закриту форму оцінювання в персональному кабінеті на Moodle (особливо у випадку підсумкового тесту з окремих ОК). Перед підсумковим контрольним заходом викладачі ще раз пояснюють здобувачам вищої освіти критерії оцінювання для уникнення непорозумінь у подальшому оцінюванні.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи та складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 229 Громадське здоров'я.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://cutt.ly/LZPQS3X]. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику "Порядок оцінювання результатів навчання". Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулює розділ 3. Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" [https://cutt.ly/iZPQKEr].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [https://cutt.ly/oZPUW45] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). За можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна. Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи [https://cutt.ly/CZPUcl6].

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат "Завдання") "всліпу" із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Захист кваліфікаційних робіт є публічним з урахуванням Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти [http://surl.li/fdsuu].

За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку апеляції результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюють Положенням про освітній процес НаУОА [https://cutt.ly/xZPUOm7] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [https://cutt.ly/cZPUFmV] і призначають у випадку отримання оцінки "незадовільно". Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку, то він зобов'язаний ліквідувати її до початку наступного семестру відповідно до графіку, складеного деканатом, погодженого директором інституту, начальником навчально-методичного відділу й затвердженого проректором з науково-педагогічної роботи. Якщо ж здобувач вищої освіти отримав оцінку нижче 20 балів (оцінка "F" за шкалою ЄКТС), то він не допускається до перескладання ОК і зобов'язаний вивчити відповідну ОК повторно. У разі необхідності повторного прослуховування ОК здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість із неї протягом одного семестру. На ОП були випадки ліквідації академічної заборгованості відповідно до графіку ліквідації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://cutt.ly/YZPUBfP] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів із моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення в письмовому вигляді впродовж двох днів із моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюють Кодексом академічної доброчесності Національного університету "Острозька академія" [https://cutt.ly/lZPU8hb] (відповідно до Закону України "Про освіту" та Закону України "Про вищу освіту"), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті "Острозька академія" [https://cutt.ly/XZPIq8S].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки наукових робіт НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ "Антиплагіат". Тому для

забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту, моніторити перевірку кваліфікаційних робіт кафедрою громадського здоров'я та фізичного виховання. Зокрема, кваліфікаційну роботу автор в електронній версії завантажує в спеціально створений лаборантом кафедри для цього розділ IC Moodle у термін, визначений графіком підготовки кваліфікаційних робіт, затвердженим на засіданні кафедри. Результати перевірки роботи мають бути проаналізовані науковим керівником з метою остаточного встановлення відсотка текстових запозичень у роботі. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник несе відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НауОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД). У 2021 р. відбувся семінар для тьюторів [<https://cutt.ly/vRop875>], зустріч здобувачів вищої освіти із представниками Unichек та директором наукової бібліотеки НауОА щодо перевірки робіт на плагіат [<http://bitly.ws/B2YL>]. У 2022 р. в рамках Тижня академічної доброчесності була проведена лекція від Єременко О.В. на тему: “Національне агентство із забезпечення якості ВО у парадигмі реалізації АД в Україні: світогляд, вимоги, поради” [<http://surl.li/eksao>]. У рамках Днів якості 2021 - Турнір із АД, у 2022 р. - семінари “Світовий досвід забезпечення АД” [<https://cutt.ly/nXd3mRf>] та “Академічне письмо: підготовка та написання наукових текстів” [<http://bitly.ws/B34k>]. Університет взяв участь у проєкті “Ініціатива АД та якості освіти – Academic IQ” [<https://bit.ly/3SpTpyo>], а у 2021 р. – у дослідженні корупційних ризиків у межах проєкту “Антикорупційний комплаєнс у ВНЗ: від визначення ризиків до їх подолання”. З 2021 р. в межах НМЦ “Школа освітніх інновацій” для викладачів проводять модуль, присвячений АД.

Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НауОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>], зокрема, звіт про заходи 2022р. [<http://surl.li/eksay>]. Політику АД розміщено в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НауОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентів. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту, зокрема за невідповідності рівня означеного критерію вимогам роботу не допускають до захисту. Викладачі також зазначають у порядку оцінювання результатів навчання необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи №10 від 13.06.2019 р., №4 від 19.11.2020 р., №5 від 20.12.2021 р., №6 від 20.01.2022 р., що не стосувалось здобувачів даної ОП.

За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку порушення принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників обумовлює проведення конкурсного добору викладачів на ОП [<https://cutt.ly/1ZPIzAh>]. Інформація про наявні вакантні посади є публічною [<https://cutt.ly/VZPIInSb>]. Найбільш важливими критеріями є відповідність кваліфікації конкурсанта до поданої вакансії, досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях, наявність підвищення кваліфікацій і стажувань (зокрема закордонних), практичний досвід роботи в освітній сфері та знання іноземних мов. Конкурсант повинен провести відкрите (показове) заняття, яке обговорюють усі члени кафедри та відповідно оцінюють. Студентська група також оцінює проведене заняття, засвідчуючи це в протоколі від студентської ради інституту. В оцінці роботи викладача звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfHn>], результати опитування та оцінювання якості викладання [<https://bit.ly/3c2FzyK>]. Остаточне рішення щодо обрання старших викладачів на вакантну посаду приймає рада інституту, а доцентів і професорів – вчена рада університету шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається на етапі розробки та перегляду ОП, розробки робочих програм ОК, проведенні заходів. Зокрема, головний державний санітарний лікар Рівненської області Сафонов Р.В. брав участь у розробці робочої програми ОК: “Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду”, “Біобезпека територій”, “Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я”. А у 2021 році була проведена зустріч із Богданом Веровчуком, лікарем-епідеміологом ДУ “Центр громадського здоров'я МОЗ України”, Інною Вінничук, резиденткою четвертої когорті Інтервенційної

епідеміологічної служби (Програми підготовки з польової епідеміології) та Віктором Морозом, завідувачем відділу епідеміологічного нагляду ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" щодо обміну досвідом у питаннях підготовки фахівців і надання послуг на засадах інтервенційної (прикладної) епідеміології, що посилює кадровий потенціал системи охорони громадського здоров'я України, [http://bitly.ws/V393]. Також між НаУОА та потенційними роботодавцями укладено договори про співпрацю, зокрема із ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України", Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою забезпечення якісного навчання на ОП відбувається процес залучення практиків до розробки робочих програм та викладання навчальних дисциплін, зокрема викладачами ОП є професіонали-практики: лікар-інфекціоніст КНП "Острозька центральна районна лікарня" Брезицька Д.М.; лікар вищої кваліфікаційної категорії з організації та управління охороною здоров'я, директор Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської ОДА Вівсьянник О.М.; лікар-провізор вищої кваліфікаційної категорії Стеців В.В.; к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії, завідувач вірусологічної лабораторії ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" Хоронжевська І.С.; к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії, заступник головного лікаря КНП "Рівненська міська багатопрофільна лікарня" Харитонюк Р.О., к.ю.н., адвоката, членкиня науково-консультативної ради при Верховному Суді Блащук Т.В. Гарант освітньої програми д.мед.н., проф. Гуцук І.В. є лікарем-профілактиком зі стажем практичної роботи в системі Держсанепідслужби 28 років, з них 24 керівного стажу, 2 вищі кваліфікаційні категорії з організації та управління охороною здоров'я та комунальної гігієни.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій (далі - ШОІ) [https://cutt.ly/4VjGyKb], яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання, покращити навчально-методичне забезпечення, розуміння академічної доброчесності. Зокрема Гуцук І.В. в 2021-2022 н.р. пройшов підвищення кваліфікації у ШОІ. Викладачі підвищують свою кваліфікацію беручи участь у стажуваннях, зокрема: Кулеша Н.П. та Гільман А.Ю. участь у міжнародному стажуванні на базі Клініки психіатрії, бойового стресу і психотравматології Військового медичного інституту (Варшава, Польща) [http://surl.li/fdsld]. Гуцук І.В. пройшов онлайн-стажування для освітян "Академічна доброчесність" під егідою "Інституту Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці" у 2022 р. Позитивною практикою є проведення "Днів якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу [https://cutt.ly/yVjFtcJ, https://cutt.ly/cVjFZwe, https://cutt.ly/kVjFGL3]. На базі НаУОА Літня школа АД [https://cutt.ly/oVjF7n7]. Для покращення наукової діяльності проводяться зустрічі про написання грантових заявок, впроваджений конкурс наукових проєктів на здобуття гранту НаУОА. Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування. Викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює відвідування занять для контролю рівня викладання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами й подяками до дня університету; подають на преміювання за наукові досягнення в межах щорічної академічної конференції "Дні науки". Також, в НаУОА засновано рецензоване наукове видання "Public Health Journal", де викладачі ОП мають можливість публікувати новітні наукові дослідження у галузі охорони здоров'я за напрямками громадського здоров'я, медицини, психофізичної реабілітації, ерготерапії. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [https://cutt.ly/y9uqan7] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат і надання матеріальної допомоги.

В університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [https://cutt.ly/V9uqkdE]. Окрім того, завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання та директор Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту здійснюють контроль за рівнем і якістю викладання, відвідуючи заняття відповідно до їхніх посадових обов'язків. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів [https://cutt.ly/c9t67AL].

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес відбувається у приміщеннях староакадемічного та новоакадемічного корпусу, введеного в експлуатацію з 2020 р. Теоретичну та практичну компоненту ОП забезпечують НДЦ "Екології людини та охорони громадського здоров'я" та "Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я". НаУОА забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до користування бібліотечними фондами, мережею Інтернет. Наукова бібліотека (2 абонементи, 2 читальні зали) [<https://lib.oa.edu.ua>] формує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Загалом у локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua>], система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua>]. Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koaha [<https://koaha.oa.edu.ua>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: ІС UMsystem [<https://my.oa.edu.ua>], ІС "Розклад" [<http://rozklad.oa.edu.ua>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua>], наукових робіт [<https://theses.oa.edu.ua>]. Спортивна база університету налічує спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу, стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти. Площі гуртожитків становлять 11006,1 м².

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, побудоване на основі студентоцентрованого навчання, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів. Протягом навчання проводяться інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами університету. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, директора, гаранта ОП, керівників науково-дослідних центрів зі здобувачами вищої освіти. Усім здобувачам освітньої програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна скринька, яка уможливіє доступ до ключових ресурсів університету. Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань здобувачів. Крім того, НаУОА систематично проводить моніторинг якості освіти [<https://cutt.ly/SZPPlyQ>] з метою виявлення інтересів та подальшого врахування потреб здобувачів вищої освіти. У результаті обговорень ухвалюють оптимальні рішення, які враховують побажання та зауваження студентів. Результати моніторингу обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедри, ради інституту, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостатах та приймаються рішення про врахування потреб та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Із метою забезпечення освітнього процесу в університеті організовано потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно ректор збирає комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу. До основних завдань належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Достатньої уваги надано питанню доступу до ресурсів закладу студентам з особливими потребами та маломобільним групам населення. У НаУОА функціонує також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGttR>]. Діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>]. Розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3u7rCtQ>]. НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок; окрім того проведено низку зустрічей у межах проєкту "Психологічний фронт".

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НаУОА існують такі форми комунікації зі здобувачами освіти: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи. Розроблені в університеті інформаційні системи здійснюють освітню та інформаційну підтримку, що надає можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх компонентів освітнього процесу: ІС Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua>], ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], [<https://koaha.oa.edu.ua/>]. Для постійного та систематичного надання інформації студентам закладу підготовлено Довідник спудея [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegram-канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства спудеїв [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], Telegram-канал Employment_oa [https://t.me/employment_oa], сторінки інституту [<https://www.facebook.com/instituteshum>] та кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання у Facebook [<http://surl.li/fdcgh>]. Моніторинг якості освітнього середовища (14.11.-30.11.2022р.) [<https://cutt.ly/s8hIqwe>] показав відсоток здобувачів НАУОА, які позитивно на "добре" та "відмінно" оцінили: інформаційно-навчальні ресурси - 86 % (100 % - здобувачів спеціальності), визнання університетом цінності якісної вищої освіти - 98 % (100 % - здобувачів спеціальності),

заохочення університетом автономності студентів, наставництво та підтримку 86% (100 % - здобувачів спеціальності).

Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<http://surl.li/fdcgo>], Положення про психологічну службу НаУОА [<http://surl.li/fdcgq>]. Усі документи є в загальному доступі. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [<http://surl.li/fdcgu>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Водночас матеріально-технічна база університету підготовлена до прийому осіб із числа маломобільних груп населення. Зокрема, здобувачі ОП навчаються в новоакадемічному корпусі, де наявність пандусів, кнопок виклику, ліфту на вісім осіб, спеціалізованих розміток у коридорах на всіх поверхах, тактильних наклейок зі шрифтом Брайля на перилах із позначенням номеру поверху та напрямку руху, зручних та доступних кімнат загального користування, спеціальних туалетних кімнат, забезпечує особливі освітні потреби здобувачів вищої освіти.

Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Національному університеті "Острозька академія" [<https://cutt.ly/zZPAfGo>].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті "Острозька академія". Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir]. Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri], встановлено "скриньку ректора". У 2021-2022 році з 11 по 15 жовтня жовтні було проведено "Гиждень академічної доброчесності" (онлайн-лекція "Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА"; 22.02.2023 р. - семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], 8 лютого 2022 р. у НаУОА відбувся семінар для тьюторів "Будуємо мости, а не мури" [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/08-02-04>]; онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". У 2019 році університет брав участь в проєкті "Права людини в університеті". У 2021 р. НаУОА долучився до проєкту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" - визначені позитивні практики [<https://cutt.ly/lXhbrly>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП "Громадське здоров'я" спрямовані на коригування її змісту відповідно до

результатів останніх досліджень галузі знань "Охорона здоров'я" з метою забезпечення її відповідності сучасним вимогам; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів вищої освіти цієї освітньої програми; рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів; змін законодавства. ОП переглядається і удосконалюється ГЗС за результатами аналізу зібраної інформації. Оновлена ОП розглядається на засіданні ГЗС "Громадське здоров'я", ради навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, узгоджується зі стейкхолдерами, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Моніторинг освітньої програми "Громадське здоров'я" здійснюється не рідше одного разу на рік. Проект та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА. У червні 2022 р. ОП переглядалась планово, але у зв'язку із надходженням відгуку-рецензії від керівництва Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської облдержадміністрації, враховуючи військову агресію росії проти України, велику кількість внутрішньо переміщених осіб, а також військовослужбовців, які потребують лікувальних та реабілітаційних заходів надано пропозиції ввести до ОП магістрів ОК "Психологічна реабілітація", тому цей освітній компонент був внесений на заміну ОК "Програмний менеджмент у громадському здоров'ї". ОП була переглянута та затверджена в новій редакції (протокол ГЗС №3 від 24.06.22., протокол ради інституту №1 від 23.08.22, протокол КЯ №2 від 22.09.22., протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту). У цих органах управління здобувачі голосують за прийняття нових, внесення змін до освітніх програм. Здобувачі освіти, які навчаються на ОП, залучені до моніторингу освітнього процесу: опитування щодо якості викладання, та моніторингу освітнього середовища, а по завершенню навчання на ОП - опитування щодо якості реалізації освітніх програм. Рекомендації, коментарі здобувачів освіти розглядаються на засіданнях кафедри/ГЗС та враховуються при перегляді ОП. Щорічно в кінці навчального року гарантом ОП проводиться зустріч із здобувачами з метою вивчення їх думки щодо достатності обсягів годин аудиторних занять для засвоєння матеріалу та обговорень результатів опитувань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Карина Захарова - офіційний представник), ради інституту, вченої ради університету. На засіданнях цих органів управління здобувачі голосують за прийняття нових та внесення змін до освітніх програм, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань. Студентка від інституту Данилюк Аліна входить у студентську комісію з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства спудеїв, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студенти, які входять до цієї комісії, беруть участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти [<http://bitly.ws/B2fR>]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо реалізації освітніх програм. Голова Братства спудеїв, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства спудеїв. Студсамоврядування на рівні навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту функціонує відповідно до затвердженого положення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри/ГЗС, її рецензуванні. Так, у 2021 році в.о. директора ДУ "РОЛЦ МОЗ України" Сафонов Р.В. підтримав робочу групу щодо розробки ОП за спеціальністю "Громадське здоров'я", і в подальшому був долучений до перегляду ОП 2021 та 2022 р. (протокол ГЗС №2 від 29.03.21р.) Зокрема, рекомендовано посилити освітню складову, яка пов'язана з оцінкою стану середовища життєдіяльності людини, вивчення впливу небезпечних факторів, впровадження системи соціально-гігієнічного моніторингу детермінант здоров'я. Зважаючи на внесені пропозиції, в ОП були введені такі ОК, як "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду", "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я", "Біобезпека територій". Директор ДЦЗОЗН РОДА Вівсьяник О.М був долучений до перегляду ОП у 2022 р. (протокол ГЗС № 3 від 24.06.22р.) Зокрема, рекомендовано посилити освітню складову, яка пов'язана з ОК "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я", "Організація охорони здоров'я в Україні та світі". У 2022 році відповідно до рекомендацій Департаменту та врахуванням російської військової агресії (протокол ГЗС № 3 від 24.06.22р., протокол ради інституту №1 від 23.08.22, протокол КЯ №2 від 22.09.22). ОП була переглянута та затверджена в новій редакції, з внесенням нової ОК "Психологічна реабілітація" (протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

НаУОА вперше здійснює акредитацію ОП за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я", працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2023 року. У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками

[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В НаУОА діє усталений механізм оперативного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти, зокрема це регулярні засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, середовища, дотримання академічної доброчесності.

За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні НаУОА: врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркового дисциплін, зокрема забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://my.oa.edu.ua/>] та покращено розміщення інформації про вибірково дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; вдосконалили систему опитувань [<http://surl.li/brbuq>], електронну систему проходження опитувань та формування процедур прийняття рішень за ними.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП "Громадське здоров'я" акредитується вперше. За рекомендаціями останніх акредитацій ОП НаУОА, зокрема ОП "Громадське здоров'я" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, було активізовано роботу щодо розширення співпраці з потенційними роботодавцями (зокрема, укладено договори про співпрацю із ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України", Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеева НАМН України"). Удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їх думок щодо вдосконалення ОП та покращено навігацію веб-сайту НаУОА, що забезпечило можливість одержання інформації різними зацікавленими сторонами на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [<http://bitly.ws/V44e>]). Удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [<http://surl.li/fdryg>]). Збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності та інше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf] прописані права і обов'язки членів робочої та проєктної груп. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity]. У Національному університеті "Острозька академія" 16-20 травня 2022 р. відбулися "Дні якості НаУОА", присвячені актуальним питанням освітнього процесу. Упродовж тижня студенти, викладачі та інші працівники університету долучалися до дискусій, практичних семінарів та круглих столів задля вдосконалення окремих процесів освіти в НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/20-05-04>]. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhennya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх запровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації,

інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у: Статуті НаУОА [<http://surl.li/emowg>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/229_gromadske_zdorovya/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- спрямованість ОП на розбудову належного рівня кадрових ресурсів для системи громадського здоров'я в різних її аспектах (управлінському, інституційному, практичному);
- наявність освітніх компонентів, що дозволяють здобувачам здобути компетентності, пов'язані із впровадженням інноваційних підходів в професійній діяльності в сфері громадського здоров'я;
- мережа залучених до реалізації та розвитку ОП стейкхолдерів, зокрема роботодавців, які є практиками в сфері громадського здоров'я.

Слабкі сторони ОП:

- слабка інтернаціоналізація ОП, що проявляється в недостатньому використанні механізму співпраці із закордонними ЗВО;
- низька залученість здобувачів до програм академічної мобільності;
- поліпшення потребує профорієнтаційна робота за цією ОП, що була б спрямована на залучення здобувачів на денну форму навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилення співпраці із закордонними ЗВО. Розробити проекти з метою проведення спільних наукових досліджень та заходів. Створити інформаційні канали для обміну досвідом і знаннями викладачами та студентами із закордонних ЗВО.

Підвищити залученість здобувачів до програм академічної мобільності. Забезпечити інформаційну підтримку та підготовку здобувачів до мобільності, зокрема, проводити тренінги, семінари.

Проведення профорієнтаційної роботи для залучення здобувачів на денну форму навчання. Проводити інформаційні кампанії в межах профорієнтаційної роботи щодо переваг денної форми навчання. Залучити до цього процесу науковців та викладачів, які б могли професійно зорієнтувати здобувачів.

Подальший розвиток журналу "Public Health Journal", представлення його в міжнародних наукометричних базах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	21. <i>Методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	DEFZYv1e8kzL/P7rnDsP/WH/6n9wdeHqHmFLqZcw/p8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	практика	20. 31.106 <i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	LTDxJ218uqAlHKroKTke2moKDCoi+ZrHbXvOy/lwFY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Асистенська практика	практика	19. 31.117 <i>Асистенська практика.pdf.pdf</i>	yEczDwiappE4oGfRovq681j+k6okD DTNEUKWV6KpwEA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Організація охорони здоров'я в Україні та світі	навчальна дисципліна	18. 14.130 <i>Організація охорони здоров'я в Україні та світі.pdf</i>	DeBzrN43n3Xov8Fqhuo8+NvAcES /xdmWoZAKDjdWqzk=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	навчальна дисципліна	17. 14.142 <i>Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду.pdf</i>	t4ugYyqfmvzVorkXStuUl7kXSSJ PMBaO+1/yiXkg6M=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	16. 15.101 <i>Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я.pdf</i>	5sLZkoySc2jbtmydx96eBBhF92UNy SmPoJG3t6dpkaY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я	навчальна дисципліна	15. 08.363 <i>Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я.pdf</i>	gH8l5x8GwlvstJvYarLVj/fm9aO7 KZwNSWooBqaWc=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Охорона материнства та дитинства	навчальна дисципліна	14. 14.138 <i>Охорона материнства та дитинства.pdf</i>	dzW2ka1/Dikdnd3XWwoZxnm69 v8hgHIGFzZQGFT/3o=	" 1. Комп'ютерний пакет MEDSTAT. 2. Цифровий контактний термометр з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм за допомогою штучного інтелекту. 3. Нейнвазивний аналізатор форми крові АМР. 4. Апарат для обстеження молочної залози Matos Leo. 5. Термометри медичні, термометри інфрачервоні. 6. Тонометри. 7. Глюкометри. 8. Пульсоксиметри. 9. Спірометри. 10. Діагностичні ваги.
Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	навчальна дисципліна	13. 30.141 <i>Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.pdf</i>	7LAgz6wzBjM7x4o2DZ/R6fTUkM6 H5vXv3pF6vKB1E7I=	Авторський пакет "MedStat"
Загальна та спеціальна епідеміологія	навчальна дисципліна	12. 14.136 <i>Загальна та спеціальна епідеміологія.pdf</i>	2iMtp3zNYqGnFvA54e7b6C5SsRA lBYce8mdkGR5/o=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	навчальна дисципліна	11. 14.133 <i>Громадське здоров'я_концептуальні підходи та стратегія розвитку.pdf</i>	tTKq2NNFii4CQyF5xb+A2BehL9O5 q+zEco4+h6ZLIRE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Правове забезпечення в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	10. 12.250 <i>Правове забезпечення в охороні здоров'я.pdf</i>	cACPWXqHivQvA+jgRAWB6Lguo mF46KKLoVys2xVa8TY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	9. 14.132 <i>Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.pdf</i>	IybHNrnrFVWlNvSPcO8TdzYsC CFJfSgTPf2qg/Xgag=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	8. 19.271 <i>Психологічна реабілітація.pdf</i>	osYcPlw4RHSMdNPXsA++TE/jYG vDc6QGARhPsEBNZqg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Біобезпека територій	навчальна дисципліна	7. 03.111 <i>Біобезпека територій.pdf</i>	V5+WabKqCXjpo8OSXbsYsroUUtZ 9rhh8d7A+2jY5Zil=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	6. 30.143 <i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	sD6oG9g55w412gCtDmAsf3AFGvV 8ooROop8GzhTNO8Q=	Авторський пакет "MedStat"
Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	5. 14.135 <i>Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я.pdf</i>	ZMAdQ+8wJ2tD1RI5jf3arRKSSNN ehOAvbcXZOm7rcaA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Доказова медицина	навчальна дисципліна	4. 14.140 <i>Доказова медицина.pdf.pdf</i>	QEODXfh14dq8mZtKqFsoOX84dN s3SCLa8nEblu7r14c=	Авторський пакет "MedStat".
Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	навчальна дисципліна	3. 14.143 <i>Діяльність всесвітньої організації охорони здоров'я та європейського регіонального бюро.pdf</i>	K37EiDIbo/yujR7uzVRMfz3EPFXY frWcQwe9+4BEWq1=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	2. 13.166 <i>Основи педагогіки вищої школи.pdf</i>	FDrf2tFGivC1G4z3qomn8/FTxigm iZU+ZEPFIwMep8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	1. 10.356 <i>Ділова англійська мова.pdf</i>	3/hue06e20dRHihj+9bwbxPvrfG 33EHGHGMH+4qa3Q=	Лінгвафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обднання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
25423	Гуцуць Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12/III 042416, виданий 28.04.2015	12	Організація охорони здоров'я в Україні та світі	"П.1. 1.1. Ihor V. Hushchuk Hygienic aspects of substantiation of conceptual bases of development of system of public health care of Ukraine. (2021) «Wiadomości Lekarskie» (Warsaw, Poland : 1966). Wiad Lek. 2021;72(3):799-800. 1.2. Гуцуць І.В., Анчипшкін А. І., Волощук О. В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України. Довкілля та здоров'я. 2020. № 3 (96). С. 4-9. 1.3. Ihor V. Hushchuk (2021). Application of behavioral economics insights to increase effectiveness of public awareness of covid-19. Wiadomości Lekarskie. (Warsaw, Poland : 1966). 74(5):1125-1129. 1.4. Ihor V. Hushchuk, Danusia M. Brezyska, Vladyslav A. Smianov, Oleg M. Vvivsiannyk, Roman V. Safonov, Inna

S. Khoronzhevska (2022). Determination of the hazard of medical waste in the Convention of the Covid-19 pandemic / Określenie zagrożenia związanego z odpadami medycznymi w okresie pandemii Covid-19. Acta Balneologica (Warsaw, Poland:1905), TOM LXIV; NUMBER 2 (168)/2022:117-122.

1.5. Guschuk I., Oleksiuk N. Overview of the state of the Ukrainian healthcare system since the start of the war. *Zdrowie Publiczne i Zarządzanie*. 2020, Tom 20, Numer 1. P. 8-10.

1.6. Гушук І.В. Підготовка кадрів для вітчизняної системи охорони здоров'я: виклики та перспективи. *Довкілля та здоров'я*. 2022. № 4 (105). С. 9-13.

1.7. Гушук І.В. Досвід моніторингу стану забруднення атмосферного повітря в Рівненській області у період 2007-2017рр. *Довкілля та здоров'я*. №4 (93) 2019р. Київ, 2019. С. 57-60.

1.8. Гушук І.В. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. *Довкілля та здоров'я*. №1 (94). 2020. Київ, 2020. С.57-60. П.3.

3.1.Hushchuk I. Reform of the public healthcare system in Ukraine: problems and perspectives. Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph). Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. P. 206-210.

3.2. Гушук І. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я: монографія / [кол. авт. ; за заг. Ред. М.М.Білинської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірсової]. Київ : НАДУ, 2018. 416 с. (підрозділ 3.4).

3.3. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с. П.5.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія. Тема дисертації "Наукове обґрунтування крнцептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)". Спеціалізована вчена рада Д 26.604.01 ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України». Диплом: ДД № 011070 від 15.04.2021 р. П.8.

Головний редактор наукового фахового видання «Public Health Journal» (спеціальності 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія КВ № 25189-15129Р від 20.07.2022 р. Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р. П.11.

Наукове консультування ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (з 2019 р. - дотепер). П.12.

12.1. Гушук І.В. Досвід України з охорони громадського здоров'я в контексті європейських реформ національних систем охорони здоров'я. Програма ІІІ наукового симпозиуму з міжнародною участю «Громадське здоров'я в глобальному та регіональному просторі – виклики в умовах пандемії COVID-19 та перспективи розвитку» на базі Тернопільського медичного університету. 2021. С. 22-24.

12.2. Гушук І.В. Розбудова національної системи охорони громадського здоров'я в контексті сучасних викликів і загроз. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021 р.). К, 2022. С. 37-39.

12.3. Гушук І.В. До проблемних питань кадрового забезпечення сфери громадського здоров'я. Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики в умовах глобалізації суспільства та перспективи розвитку: матеріали Четвертого наук. симп. з міжнар. участю з громад. здоров'я, 21-23 вересня 2022 р. Тернопіль : ТНМУ, 2022. С.4-5.

12.4. Гушук І.В. Чи усуне виклики та загрози сьогодення щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення закон України № 4142 "Про систему громадського здоров'я". Матеріали ХІХ Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств. С.18-19.

12.5. Гушук І.В. Профілактична медицина: ілюзія та сподівання. Профілактична медицина сьогодні: внесок молодих спеціалістів: матеріали науково-практичної конференції молодих вчених з міжнародною участю присвяченої 25-річному ювілею НАМН України та Дню науки 24 травня 2018 р. НАМН України та ін. X., 2018. 92 с.

						<p>12.6. Гушук І.В. Нормативно-правові засади розвитку системи охорони громадського здоров'я України. Матеріали міжнародного наукового конгресу, в рамках XVII КОНГРЕСУ СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРСЬКИХ ТОВАРИСТВ. Тернопіль, 20-22.09.2018. С. 36.</p> <p>12.7. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Баргенева, 2019. С.42-44.</p> <p>12.8. Гушук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку. Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ. Парламентське видавництво. 2019. С.19-22.</p> <p>12.9. Гушук І.В. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації? Газета «Ваше здоров'я» від 09.07.2020. URL: https://cutt.ly/53Cn4NQ.</p> <p>П.14. Керівник НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.</p> <p>П.19. 19.1. Член Європейської спілки медичних спеціалістів (за напрямом громадське здоров'я), UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes, in the direction of public health).</p> <p>19.2. Член ГО ""Українська асоціація громадського здоров'я"".</p> <p>19.3. Член Правління ВГО ""Всеукраїнське Лікарське Товариство"".</p> <p>19.4. Член ГП ""Українська Медична Експертна Спільнота""</p> <p>19.5. Член Національної екологічної ради.</p> <p>19.6. Член ВГО ""Антиейджинг та превентивної медицини"".</p> <p>П.20. Стаж практичної роботи в системі Державної санітарно-епідеміологічної служби України 28 років (з них - 14 років на посаді заступника головного державного санітарного лікаря Рівненської області з 2001 по 2015 рр.).</p>	
25423	Гушук Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021. Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 042416, виданий 28.04.2015	12	Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	<p>П.1. 1.1. Гушук І.В. Досвід моніторингу стану забруднення атмосферного повітря в Рівненській області у період 2007-2017 рр. Довкілля та здоров'я. № 4 (93). Київ, 2019. С.57-60.</p> <p>1.2. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. №1 (94) 2020. Київ, 2020. С. 57-60.</p> <p>1.3. Гушук І.В., Станкевич В.В., Брезницька Д.М., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. 2020. № 2. С. 59-63</p> <p>1.4. Ihor V. Hushchuk, Danusia M. Brezytska, Vladyslav A. Smilianov, Oleg M. Vivsianyyk, Roman V. Safonov, Inna S. Khoronzhevska (2022). Determination of the hazard of medical waste in the Convention of the Covid-19 pandemic / Okreslenie zagrozenia związanego z odpadami medycznymi w okresie pandemii Covid-19 / Acta Balneologica (Warsaw, Poland:1905), TOM LXIV; NUMBER 2 (168)/2022:117-122.</p> <p>1.5. Гушук І.В., Лях Ю.Є., Сафонов Р.В., Седляр Н.В., Смукла Л.С., Янків В.А., Рудницька О.П. Еколого-гігієнічна оцінка питної якості питної води із джерел централізованого та децентралізованого водопостачання Володимирецького району Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ. 2022. Вип. 72. С.30-40.</p> <p>1.6. Гушук І.В., Лях Ю.Є., Сафонов Р.В., Карпович І.В., Кулакова О.В., Седляр Н.В. Еколого-гігієнічна оцінка стану поверхневих водійм Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ, 2022. Вип. 72. С.41-51.</p> <p>П.3. 3.1. Hushchuk I. Reform of the public healthcare system in Ukraine: problems and perspectives. Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph). Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. P. 206-210.</p> <p>3.2. Гушук І. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я: монографія / [кол. авт.; за заг. Ред. М.М.Блинської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірсової]. Київ : НАДУ, 2018. 416 с. (підрозділ 3.4).</p> <p>3.3. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України:</p>

						<p>навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.</p> <p>П.5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія. Тема дисертації: "Наукове обґрунтування крицептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)". Спеціалізована вчена рада Д 26.604.01 ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України». Диплом: ДД № 011070 від 15.04.2021 р.</p> <p>П.8. Головний редактор наукового фахового видання «Public Health Journal» (спеціальності 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія KB № 25189-15129P від 20.07.2022 р. Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.</p> <p>П.11. Наукове консультування ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (з 2019 р. - дотепер).</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. Гушук І.В. Нормативно-правові засади розвитку системи охорони громадського здоров'я України. Матеріали міжнародного наукового конгресу, в рамках XVII КОНГРЕСУ СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРСЬКИХ ТОВАРИСТВ. Тернопіль, 20-22.09.2018. С. 36.</p> <p>12.2. Гушук І.В. Шкідливий вплив бактеріцидних опромінювачів: як йому запобігти. Довідник головної медичної сестри. №10/2018. Київ, 2018. С.46-50.</p> <p>12.3 Гушук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано. Газета «Ваше здоров'я». ДВ «Преса України, 2018. Київ. С. 6-7.</p> <p>12.4. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє? Газета «Ваше здоров'я» від 17.06.2020.</p> <p>12.5. Гушук І.В. Радіаційні ризики та психічне здоров'я в постчорнобильський період. Програма та тези доповідей Загальних зборів НАМН «Тридцять п'ять років Чорнобильської катастрофи: існуючі та майбутні дослідження радіологічних та медичних наслідків». 14.04.2021. Київ. С. 16.</p> <p>12.6. Гушук І.В. Досвід України з охорони громадського здоров'я в контексті європейських реформ національних систем охорони здоров'я. Програма III наукового симпозиуму з міжнародною участю «Громадське здоров'я в глобальному та регіональному просторі – виклики в умовах пандемії COVID-19 та перспективи розвитку» на базі Тернопільського медичного університету. 2021. С. 22-24.</p> <p>12.7. Гушук І.В. Чи усуне виклики та загрози сьогодення щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення закон України № 4142 "Про систему громадського здоров'я". Матеріали XIX Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств. С.18-19.</p> <p>П.14. Керівник НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НАУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>19.1. Член Європейської спілки медичних спеціалістів (за напрямом громадське здоров'я), UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes, in the direction of public health).</p> <p>19.2. Член ГО "Українська асоціація громадського здоров'я".</p> <p>19.3. Член Правління ВГО "Всукраїнське Лікарське Товариство".</p> <p>19.4. Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота"</p> <p>19.5. Член Національної екологічної ради.</p> <p>19.6. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".</p> <p>П.20.</p> <p>Стаж практичної роботи в системі Державної санітарно-епідеміологічної служби України 28 років (з них - 14 років на посаді заступника головного державного санітарного лікаря Рівненської області з 2001 по 2015 рр.)."</p>	
25423	Гушук Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12/ДЦ 042416, виданий 28.04.2015	12	Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я	<p>Стеців В.В. "Професіонал-практик: з 2016 року- дотепер - Директор ТОВ "Екофарм" (Хмельницька обл.). Освіта: Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, кваліфікація - провізор. Диплом МВ № 965475 від 28 червня 1986 року.</p> <p>Досвід практичної роботи 36 років. Держслужбовець V-рангу. (на посадах керівника департаменту, заст. Міністра охорони здоров'я України). Заслужений працівник фармації</p>

						Україні (Указ Президента України від 13 вересня 2007 р. № 858). Голова ГО ""Фонд допомоги для дітей з обмеженими можливостями ""Ти не сам"".
125535	Топішко Наталія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014. Аттестат доцента АД 003725, виданий 16.12.2019	40	Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я
						<p>"П.1</p> <p>1.1. Topishko N., Galetska T., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5, No. 3, P. 17-24. Web of Science.</p> <p>1.2. Natalya Topishko, Tetiana Galetska, Ivan Topishko. SOCIAL RESPONSIBILITY OF ECONOMIC ENTERPRISES AS A SOCIAL GOOD: PRACTICE OF THE EU AND UKRAINE. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. Web of Science</p> <p>1.3. Topishko N., Galetska T., Topishko I., Danyliuk N., Kmytiuk T. Implementation of the Nash Model in the Interaction of Enterprises. International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, 2020, Pp. 3219-3223. (Scopus)</p> <p>1.4. Topishko N., Turzhanska O., Galetskiy S. Model of the decision support system for career guidance of young people based on the apparatus of fuzzy logic // Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal. Vol. 3, 2022, P. 54-71. (SCOPUS)</p> <p>1.5. Галецька Т. І., Топішко Н. П., Галецький С. М. ГРАВІТАЦІЙНА МОДЕЛЬ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ: ВИТОКИ І СУЧАСНІ ПІДХОДИ. Наукові записки НаУ «Острозька академія» Серія «Економіка» № 27(55). 2022. С. 96-103. П. 3.</p> <p>Topishko N. Network economy incipience as a new form of the world economic order. Variability of Perception of Sustainable development – Selected Items. Ostroh - Ostrowiec Sw. 2018. 173 p. П.7.</p> <p>7.1. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Ногі Ірини Михайлівни. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм розвитку системи пенсійного забезпечення в Україні». Спеціалізована вчена рада К 35.140.01 у Приватному вищому навчальному закладі «Львівський університет бізнесу та права». Львів: ЛУВІП. 1.06.2016 р.</p> <p>7.2. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна політика Рибак Ганни Іванівни. Тема дисертації: «Соціально-економічні засади підвищення якості життя населення регіонів України». Спеціалізована вчена рада Д 64.089.01 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова. 05.03.2018 р. П.12.</p> <p>12.1. Топішко Н.П., Галецька Т.І., Топішко І.І. Маркетинг медичних послуг як функція менеджменту медичної установи. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: мат. VII Міжн. н.-практ. інт.-конф., 30 жовт. 2020 р. Острого: В-во НаУ «Острозька академія», 2020. С. 229-232.</p> <p>12.2. Топішко Н.П., Галецька Т.І., Топішко І.І. Здоров'я населення як індикатор стану соціально-економічної системи країни. XVIII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ), 1-3 жовтня 2020 року м. Львів на базі Львівського національного медуніверситету ім. Данила Галицького. Львів, 2020.</p> <p>12.3. Топішко Н. П., Авдейчик Т. В., Невербальні засоби спілкування та управління персоналом. Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами XX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острого / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 5-7.</p> <p>12.4 Топішко Н. П., Малишко Є. В. Вплив пандемії коронавірусу на підприємництво в Україні / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами XX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острого / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 95-97.</p> <p>12.5. Мороз С. Ю., Топішко Н. П. COVID-19 та його вплив на сучасний розвиток країн світу / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації :</p>

						<p>збірник наукових тез за матеріалами XX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острого / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 103-105.</p> <p>12.6. Топішко Н.П., Топішко І.І., Галецька Т.І. Вплив Інтернету на соціальну та організаційну структуру соціуму: виклики для освіти / Всеукраїнська н.-практ. конф. «Цифрові інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід і виклики» НаУ «ОА», м. Острого, 15-16 жовтня 2019 року. Острого: НУ «Острозька академія», 2019. С. 17-19.</p> <p>12.7. В.О. Доманюк, Н.П. Топішко. Організація навчання персоналу на підприємстві як фактор підвищення ефективності господарювання суб'єктів економіки / ві міжн. н.-практ. інтернет-конф. «Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку». Острого: НаУ «Острозька академія», 25 жовтня 2019 р. С. 99-102.</p> <p>12.8. І. І. Топішко, Т. І. Галецька, Н. П. Топішко Формування нової моделі соціально-економічного розвитку України – головна умова переходу її до збалансованого, інноваційного розвитку The 2-nd International scientific and practical conference - Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 974 р. Р. 883-888.</p> <p>12.9. Топішко Н.П., Галецька Т.І., Топішко І.І. Здоров'я населення як індикатор стану соціально-економічної системи країни. Матеріали XVIII Конгресу Світової федерації українських лікарських товариств. Львів, 1-3 жовтня 2020 р. С. 169-170.</p> <p>П.19 19.1. Членкиня Всеукраїнського лікарського товариства, Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p>	
369379	Лях Юрій Єремійович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДН 002710, виданий 20.05.1996, Диплом кандидата наук ВЛ 000877, виданий 21.04.1975, Агестат доцента ДЦ 090797, виданий 02.04.1986, Агестат професора ПРАП 001441, виданий 26.06.1997	42	Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Лях Ю.Є., Усова О.В., Войнаровська Н.М., Марченко О.С., Мельничук В.О. Possibilities of Non-Invasive Analyzer of Blood Formula in Rehabilitation of Patients with Post-Covid Syndrome Acta Balneol. TOM LXIV, Nr 1 (167); 2022:16-19 (WoS).</p> <p>1.2. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Лях М.В. Роль діагностичної інформації, отриманої шляхом неінвазивних втручань у реабілітаційному процесі. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. № 11. 2022. С. 25-31.</p> <p>1.3. Лях Ю., Усова О., Романюк А., Мельничук В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк. 2019. № 2 (46). С. 66-72.</p> <p>1.4. Лях Ю.Є., Лях М.В., Гуцук І.В., Мельничук В.О. Особливості використання діагностичного комплексу ТКЦ-1 у маммографічному обстеженні. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM "ASF", 2020. Issue 3 (8). 194 р.</p> <p>1.5. Лях Ю., Білошенко В., Гур'янов В., Приходченко В. Автоматизована експертна система оцінювання результатів обстеження молочних залоз для контактної цифрової термографії. Медична інформатика та інженерія. Київ, 2019. № 2. С. 25-37.</p> <p>1.6. Лях Ю., Гур'янов В., Лях М., Білошенко В., Мельничук В.О. Нейромережевий аналіз термограм молочної залози з використанням оцінки фрактальної розмірності розподілу. Klin.inform.telemed. Volume 15, Issue 16, 2020.</p> <p>1.7. Гуцук І.В., Лях Ю.Є., Сафонов Р.В., Карпович І.В., Кулакова О.В., Седляр Н.В. Еколого-гігієнічна оцінка стану поверхневих водойм Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ, 2022. Вип. 72. С.41-51.</p> <p>П.2. Патент № 139764. Спосіб діагностики патології молочної залози. Патент опубліковано 27.01.2020, бюл. № 2/2020.</p> <p>П.4. 4.1. Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics). В. Г. Гур'янов, Ю. Є. Лях, В. Д. Парій, О. В. Короткий, О. В. Чалий, К. О. Чалий, Я. В. Цехмістер : Навчальний посібник. К. : Вістка, 2018. 208 с.</p> <p>4.2. Біостатистичні методи аналізу інформації: Навчально-методичний посібник. / Лях Ю.Є., Гур'янов В.Г., Лях М.В., Войнаровський А.М. Видавництво Острого. Національний університет «Острозька академія», 2020. 177 с.</p> <p>4.3. Yu.Ye.Liakh, I.Yo.Khaimzon I.Ye.Bulakh, V.P.Martseniuk, Medical Informatics. Медицина-2018, 368с.</p> <p>4.4. Лях Ю.Є., Лях М.В., Мельничук</p>

						<p>В. О. Розробка ефективних комплексних програм з фізичної терапії, первинна діагностика і профілактика захворювань молочної залози методом контактної цифрової термомографії. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL HEALTHY LIFESTYLE. Scientific monograph 2023, с.123-138. П.8.</p> <p>Заступник головного редактора наукового фахового видання «Public Health Journal» (шифр 222, 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія KB No 25189-15129P від 20.07.2022. П.12.</p> <p>12.1. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Максимчук Р.А. Оцінка впливу інверсійних та декомпресійних реабілітаційних методів на стан функціональних систем організму. Heritage of european science: medicine, chemistry, biology, ecology, agriculture. Monographic serie "European Science". Book 2. Part 4. 2020.</p> <p>12.2. Лях Ю.Є., Усова О. В. Лях М.В. Сучасний стан та особливості підвісних систем у практиці фізичного терапевта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації". Тернопіль: ТНМУ, 2020. С.71-74.</p> <p>12.3. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Ульяницька Н. Я., Якобсон О.О. Аналіз стабілометричних показників при виконанні інверсійно-декомпресійних вправ. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.). Луцьк: ЛІРоЛ 2019. 138 с.</p> <p>12.4. Лях Ю.Є., Романюк А. П Мельничук В. О.,Усова О. В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 2 (46). 128 с.</p> <p>12.5. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М. В., Мельничук В.О. Плоскостопість у молодих людей і її корекція методами фізичної терапії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 50-51.</p> <p>12.6. Лях Ю.Є., Мельничук В. О., Романюк А. П. Роль і місце термомографії у реабілітаційному процесі. Традиції та новації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 27-28 березня 2020 р. Київ:Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 85-87.</p> <p>12.7. Лях Ю.Є. Особливості використання методу цифрової контактної термографії для оцінки болю в спині. Перспективні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф., м. Київ, 9-10 берез. 2020. С. 51.</p> <p>12.8. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М. В., Марченко О.С. Деякі особливості до терапевтичних втручань після covid-19 у людей молодого віку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2022. 130 с.</p> <p>12.9. Лях Ю.Є., Гуцук І.В., Лях М.В. Особливості функціонування науково-дослідного центру інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я Національного університету «Острозька академія». XVIII конгрес СФУЛТ-Львів-1-3 жовтня 2020 року. П.14.</p> <p>14.1. Керівник студентської проблемної групи "Аналіз біомедичної інформації в пакеті MedStat".</p> <p>14.2. Керівник НДЦ "Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я" НаУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»..</p>	
25423	Гуцук Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015	12	Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Гуцук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України. Довкілля та здоров'я. 2020. №3 (96). С. 4-9.</p> <p>1.2. Ihor V. Hushchuk Hygienic aspects of substantiation of conceptual bases of development of system of public health care of Ukraine. (2021) «Wiadomości Lekarskie» (Warsaw, Poland : 1960),Wiad Lek.2021;72(3):799-800.</p> <p>1.3. Ihor V. Huschuk (2021). Application of behavioral economics</p>

insights to increase effectiveness of public awareness of covid-19. Wiadomości Lekarskie. (Warsaw, Poland : 1960). 74(5):1125-1129.

1.4. Guschuk I., Oleksiuk N. Overview of the state of the Ukrainian healthcare system since the start of the war. Zdrowie Publiczne i Zarządzanie. 2020, Tom 20, Numer 1. P. 8-10.

1.5. Гушук І.В. Підготовка кадрів для вітчизняної системи охорони громадського здоров'я: виклики та перспективи. Довкілля та здоров'я. 2022. №4 (105). С. 9-13.

1.6. Гушук І.В. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я, №1 (94) 2020. Київ, 2020. С. 57-60.

П.3.

3.1. Hushchuk I. Reform of the public healthcare system in Ukraine: problems and perspectives. Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph). Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. P. 206-210.

3.2. Гушук І. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я: монографія / [кол. авт. ; за заг. Ред. М.М.Білинської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірової]. Київ : НАДУ, 2018. 416 с. (підрозділ 3.4).

3.3. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острогоз: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.

П.5.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія. Тема дисертації “Наукове обґрунтування концептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)”. Спеціалізована вчена рада Д 26.604.01 ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України». Диплом: ДД № 011070 від 15.04.2021 р.

П.8.

Головний редактор наукового фахового видання «Public Health Journal» (спеціальності 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія KB № 25189-15129P від 20.07.2022 р. Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.

П.11.

Наукове консультування ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (з 2019 р. - дотепер).

П.12.

12.1. Гушук В.І. Екологічні чинники та психічне здоров'я. Довкілля і здоров'я: збірник матеріалів науково-практичної конференції. Тернопіль:Укрмедкнига, 2018. С.68-70.

12.2. Гушук І.В. Профілактична медицина: ілюзії та сподівання. Профілактична медицина сьогодні: внесок молодих спеціалістів: матеріали науково-практичної конференції молодих вчених з міжнародною участю присвяченої 25-річному ювілею НАМН України та Дню науки 24 травня 2018 р. НАМН України. Х., 2018. 92 с.

12.3. Гушук І.В. Нормативно-правові засади розвитку системи охорони громадського здоров'я України. Матеріали міжнародного наукового конгресу, в рамках XVII КОНГРЕСУ СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРСЬКИХ ТОВАРИСТВ. Тернопіль, 2018. С.36.

12.4. Гушук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано. Ваше здоров'я: газета. ДВ Преса України. 2018. Київ. С6-7.

12.5. Гушук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я. Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів тез науково-практичної конференції. Острогоз: Вид-во Національний університет «Острозька академія», 2018. С. 23-25.

12.6. Гушук І.В. Чи запропає в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу. Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини: матеріали науково-практичної конференції. Київ, 12 березня 2019 р. К., 2019. С.53-55.

12.7. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року) : матеріали. Одеса : Видавництво Бартечева, 2019. С.42-44.

12.8 Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє? Газета «Ваше здоров'я» від 17/06/2020. URL: <https://cutt.ly/Y3VpXp>.

12.9. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації? Газета «Ваше здоров'я»

						<p>від 09.07.2020 https://cutt.ly/33VPRx. 12.10. Гуцук І.В. Розбудова національної системи охорони громадського здоров'я в контексті сучасних викликів і загроз. Державна політика сталого розвитку України: базові засади: (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). К, 2022. С. 37-39. 12.11. Гуцук І. За фахівцями з громадського здоров'я – майбутнє. Газета "Медицинний вісник+" від 30.06.22. 12.12. Мочерняк І., Гуцук І. НаУОА готує фахівців із громадського здоров'я. Газета "Замкова гора" від 25.06.22. № 25. 12.13. Гуцук І.В. До проблемних питань кадрового забезпечення сфери громадського здоров'я. Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики в умовах глобалізації суспільства та перспективи розвитку: матеріали Четвертого наук. симп. з міжнар. участю з громад. здоров'я, 21-23 верес. 2022 р. Тернопіль: ТНМУ, 2022. С. 4-5. П.14. Керівник НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА. П.19. 19.1 Член Європейської спілки медичних спеціалістів (за напрямом громадське здоров'я), UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes, in the direction of public health). 19.2. Член ГО "Українська асоціація громадського здоров'я". 19.3. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство". 19.4 Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота" 19.5. Член Національної екологічної ради. 19.6. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини". П.20. Стаж практичної роботи в системі Державної санітарно-епідеміологічної служби України 28 років (з них - 14 років на посаді заступника головного державного санітарного лікаря Рівненської області з 2001 по 2015 рр.).</p>
378236	Брезицька Дануся Михайлівна	викладач кафедри (0,3 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12101003 медико-профілактична справа	3	Загальна та спеціальна епідеміологія <p>"Професіонал-практик, лікар-інфекціоніст, КНП Острозька Багатопрофільна лікарня Острозької міської ради, сімейний лікар ТОВ "ВАГАСКОМ"; листопад 2022 р. - дотепер - сімейний лікар МЦ "Артеї" (м. Острог). П.1. 1.1. Брезицька Д.М., Гуцук І.В. Проблемні питання при поводженні з медичними відходами в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 3 (81). С. 44-50. 1.2. Брезицька Д.М. та ін. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. Довкілля та здоров'я. 2020. №2 (95). С.59-63. 1.3. Брезицька Д.М. та ін. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004-2018 рр. Вода: гігієна та екологія. № 1-4(7). 2019. С.74-82. 1.4. Brezytska D.M. Determination of the Hazard of Medical Waste in the Convention of the Covid-19 Pandemic. Danusia M. Brezytska, Ihor V. Hushchuk, Vladyslav A. Smilianov, Oleg M. Vivsianyyk, Roman V. Safonov, Inna S. Khoronzhevska/ Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168); 2022:118-122. DOI: 10.36740/ABAL202202103 1.5. Брезицька Д.М. та ін. Дослідження охоплення профілактичними щепленнями дітей дошкільного віку рівненської області у 2010-2019 роках. Public Health Journal. № 1. 2022. С.3-15. 1.6. Брезицька Д., Устимчук А., Визначення факторів ризику і методів профілактики ожиріння у студентів НаУ «Острозька академія». Public Health Journal. № 2. 2022. С. 52-58. П.12. 12.1. Брезицька Д. Вірусні гепатити. Основні прояви і методи профілактики. 2020. Інтернет-журнал Острозької ЦРЛ: https://cutt.ly/U315aiZ. 12.2. Брезицька Д. Готуємося до епідемії в умовах пандемії за новим посібником ВООЗ. Довідник головної медичної сестри. 2020. №10. 12.3. Брезицька Д. Як запобігти перевтомі та професійному вигоранню: поради для медиків та керівників. Довідник головної медичної сестри. 2020. №12. 12.4. Брезицька Д. Особливості профілактики ГРВІ та грипу. Замкова гора: газета, грудень 2020 р. 12.5. Брезицька Д. Профілактика шляхом вакцинації є необхідною для нашої країни. Життя і слово: газета. 11 березня 2021 р. (https://cutt.ly/i317S6V) 12.6. Брезицька Д. Дослідження особливостей лейкоцитарної</p>

						<p>формули у пацієнтів з Covid-19. Українські медичні вісті. Науково-практичний часопис Всеукраїнського Лікарського Товариства. Матеріали XIX конгресу світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) 27-29.10.2022 та історико-термінологічної конференції ВУЛТ 30.06.2022. Вид: ТОВ «МОРІОН». 2022. С. 93</p> <p>П.19.</p> <p>19.1. Членкиня Всеукраїнського лікарського товариства;</p> <p>19.2. Членкиня ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> <p>П.20.</p> <p>з 2015 року до листопада 2022 р. - лікар-інфекціоніст в КНП Острозька Багатопрофільна лікарня Острозької міської ради, сімейний лікар ТОВ ""ВАГАСКОМ"";</p> <p>листопад 2022 р. - дотепер - сімейний лікар МП ""Арестей"" (м. Остроп).</p>
25423	Гушук Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12/ДЦ 042416, виданий 28.04.2015	12	<p>Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я</p> <p>П.1.</p> <p>1.1. Hushchuk I. Ecologo-hygienic audit of drinking water quality from wells and damming of Rivne region. International Journal of New Economics and Social Sciences № 1(7) 2018: 131-141 p.</p> <p>1.2. Гушук І.В., Брезницька Д.М. Проблемні питання при поводженні з медичними відходами в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. №3 (81) 2019. Київ-Тернопіль, 2019. С 44-50.</p> <p>1.3. Гушук І.В., Мердюк А.М., Черніченко І.О., Литвиченко О.М. Особливості забудови атмосферного повітря непромислового міста: ризик для населення. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, № 4. С. 154-159.</p> <p>1.4. Гушук І.В., Станкевич В.В., Брезницька Д.М., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. 2020. № 2. С. 59-63</p> <p>1.5. Ihor V. Hushchuk, Danusia M. Brezytska, Vladyslav A. Smilianov, Oleg M. Vivosiannyyk, Roman V. Safonov, Inna S. Khoronzhevska (2022) Determination of the hazard of medical waste in the Convention of the Covid-19 pandemic. Okreslenie zagrozenia zwiazanego z odpadami medycznymi w okresie pandemii Covid-19. Acta Balneologica (Warsaw, Poland:1905), TOM LXIV; NUMBER 2 (168)/2022:117-122.</p> <p>1.6. Guschuk I., Oleksiuk N. Overview of the state of the Ukrainian healthcare system since the start of the war. Zdrowie Publiczne i Zarzadzanie. 2020. Tom 20, Numer 1. P. 8-10.</p> <p>1.7. Гушук І.В., Лях Ю.Є., Сафонов Р.В., Карпович І.В., Кулакова О.В., Седляр Н.В. Еколого-гігієнічна оцінка стану поверхневих водойм Рівненської області. Київ. 2022. Вип. 72. С.41-51.</p> <p>П.3.</p> <p>3.1.Hushchuk I. Reform of the public healthcare system in Ukraine: problems and perspectives. Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph). Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. P. 206-210.</p> <p>3.2. Гушук І. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я: монографія / [кол. авт. ; за заг. Ред. М.М.Білінської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірсової]. Київ : НАДУ, 2018. 416 с. (підрозділ 3.4).</p> <p>3.3. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Остроп: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.</p> <p>П.5.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія. Тема дисертації ""Наукове обґрунтування крнцептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)"". Спеціалізована вчена рада Д 26.604.01 ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України». Диплом: ДД № 011070 від 15.04.2021 р.</p> <p>П.8.</p> <p>Головний редактор наукового фахового видання «Public Health Journal» (спеціальності 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія КВ № 25189-15129Р від 20.07.2022 р. Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.</p> <p>П.11.</p> <p>Наукове консультування ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (з 2019 р. - дотепер).</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. Гушук І.В. Чи запроцює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу. Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини: матеріали науково-практичної конференції. Київ,</p>

						<p>12 березня 2019 р. К., 2019. С.53-55.</p> <p>12.2. Гушук І.В. COVID-19: що відомо про вірус та як ВООЗ радить протидіяти хворобі. Довідник головної медичної сестри. №4/2020. Київ, 2020. С. 46-50.</p> <p>12.3. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє? Газета «Ваше здоров'я» від 17.06.2020. URL: https://cutt.ly/A3ZxeTh/</p> <p>12.4. Гушук І.В. Радіаційні ризики та психічне здоров'я в постчорнобильський період. Матеріали Загальних зборів НАМН «Тридцять п'ять років Чорнобильської катастрофи: існуючі та майбутні дослідження радіологічних та медичних наслідків». 14.04.2021 р. Київ. С. 16.</p> <p>12.5. Гушук І.В. Розбудова національної системи охорони громадського здоров'я в контексті сучасних викликів і загроз. Державна політика сталого розвитку України: базові засади: (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). К, 2022. С. 37-39.</p> <p>12.6. Гушук І.В. Чи усуне виклики та загрози сьогодення щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення закон України № 4142 "Про систему громадського здоров'я". Матеріали XIX Конгресу Європейської Асоціації Лікарських Товариств. С.18-19.</p> <p>12.7. Гушук І. В. Структура та особливості поширення інфекційних захворювань серед населення Острозького району за 2010-2020 рр. Public Health Journal». №2 (2022). Острого. С. 25-34.</p> <p>П.14. Керівник НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>19.1. Член Європейської спілки медичних спеціалістів (за напрямом громадське здоров'я), UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes, in the direction of public health).</p> <p>19.2. Член ГО "Українська асоціація громадського здоров'я".</p> <p>19.3. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство".</p> <p>19.4. Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота"</p> <p>19.5. Член Національної екологічної ради.</p> <p>19.6. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".</p> <p>П.20.</p> <p>Стаж практичної роботи в системі Державної санітарно-епідеміологічної служби України 28 років (з них - 14 років на посаді заступника головного державного санітарного лікаря Рівненської області з 2001 по 2015 рр.).</p>	
32068	Кулеша Наталія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виланий 18.12.2018</p>	8	Психологічна реабілітація	<p>П.1.</p> <p>1.1. Kulesha, N., Hilman, A. & (2021). The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth, Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20 (SCOPUS).</p> <p>1.2. Natalia Kulesha, Hilman Anna, Oksana Matlasevych, Eduard Balashov (2021). Peculiarities of Attitude to the Disease in Adulthood. Journal of Cognitive Science. Issue 1. Volume 22. 307. P. 111-134. (SCOPUS).</p> <p>1.3. Кулеша Н.П., Гушук І.В., Гільман А.Ю. Демографічна ситуація та стан захворюваності студентів Рівненської області за 2013-2017 роки. Довідник та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39.</p> <p>1.4. Кулеша Н. (2019). Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога. Наукові записки. Серія «Психологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 9. С. 85-92.</p> <p>1.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО». Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47-52.</p> <p>1.6. Hushchuk I. Ecologo-hygienic audit of drinking water quality from wells and damming of Rivne region. International Journal of New Economics and Social Sciences. № 1(7). 2018. P. 131-141.</p> <p>П.3.</p> <p>Kulesha N.P., Barashkov N., Bosak M.P., Paitenko V. Heritage of European science. Monographic series «European Science». Book 2. Part 4. 2020. 168 p.</p> <p>П.5.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації "Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей до умов навчання у вищому навчальному закладі". Спеціалізована вчена рада Д 48.125.03 у Національному</p>

						<p>університеті «Острозька академія», 12.10.2018 р. П.10. Участь у міжнародному проєкті Міністерства Закордонних Справ Республіки Польща: ""Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямом діяння - Рівненська область"" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня 2020 р.; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року. (Договір MONnr274/2019/DA/DWSZdr/2019). П.19. 19.1 Членкиня Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (Association of Preventive and Anti-Aging Medicine). 19.2 Членкиня ГО «Українська асоціація громадського здоров'я» П.20. Експерт НЦ "Інститут практичної психології та психотерапії" (2018 р.-2023 р.).</p>
378236	Брезицька Дануся Михайлівна	викладач кафедри (0,3 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010003 медико-профілактична справа	3	<p>Біобезпека територій</p> <p>Професіонал-практик, лікар-інфекціоніст, КНП Острозька Багатопрофільна лікарня Острозької міської ради, сімейний лікар ТОВ ""ВАГАСКОМ""; листопад 2022 р. - дотепер - сімейний лікар МЦ ""Артеї"" (м. Острог). П.1. 1.1. Брезицька Д.М., Гушук І.В. Проблемні питання при поводженні з медичними відходами в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 3 (81). С. 44-50. 1.2. Брезицька Д.М. та ін. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. Довкілля та здоров'я. 2020. №2 (95). С.59-63. 1.3. Брезицька Д.М. та ін. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004-2018 рр. Вода: гігієна та екологія. № 1-4(7). 2019. С.74-82. 1.4. Brezyska D.M. Determination of the Hazard of Medical Waste in the Convention of the Covid-19 Pandemic. Danusia M. Brezyska, Ihor V. Hushchuk, Vladyslav A. Smiianov, Oleg M. Vivsianyyk, Roman V. Safonov, Inna S. Khoronzhevska/ Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168); 2022:118-122. DOI: 10.36740/ABAL202202103 1.5. Брезицька Д.М. та ін. Дослідження охоплення профілактичними щепленнями дітей дошкільного віку рівненської області у 2010-2019 роках. Public Health Journal. № 1. 2022. С.3-15. 1.6. Брезицька Д., Устимчук А., Визначення факторів ризику і методів профілактики ожиріння у студентів НаУ «Острозька академія». Public Health Journal. № 2. 2022. С. 52-58. П.3. П.12. 12.1. Брезицька Д. Готуємося до епідемії в умовах пандемії за новим посібником ВООЗ. Довідник головної медичної сестри. 2020. №10. 12.2. Брезицька Д. Як запобігти перевтомі та професійному вигоранню: поради для медиків та керівників. Довідник головної медичної сестри. 2020. №12. 12.3. Брезицька Д. Особливості профілактики ГРВІ та грипу. Замкова гора: газета, грудень 2020 р. 12.4. Брезицька Д. Профілактика шляхом вакцинації є необхідною для нашої країни. Життя і слово: газета. 11 березня 2021 р. (https://cutt.ly/i317S6V) 12.5. Брезицька Д. Дослідження особливостей лейкоцитарної формули у пацієнтів з Covid-19. Українські медичні вісті: Науково-практичний часопис Всеукраїнського Лікарського Товариства. Матеріали XIX конгресу світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) 27-29.10.2022 та історико-термінологічної конференції ВУЛТ 30.06.2022. Вид: ТОВ «МОРІОН». 2022. С. 93 П.19. 19.1 Членкиня Всеукраїнського лікарського товариства; 19.2. Членкиня ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я». П.20. з 2015 року до листопада 2022 р. - лікар-інфекціоніст в КНП Острозька Багатопрофільна лікарня Острозької міської ради, сімейний лікар ТОВ ""ВАГАСКОМ""; листопад 2022 р. - дотепер - сімейний лікар МЦ ""Артеї"" (м. Острог).</p>
369379	Лях Юрій Єремійович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДН 002710, виданий 20.05.1996, Диплом кандидата наук ВЛ 000877, виданий 21.04.1975, Агестат доцента ДЦ 090797, виданий 02.04.1986, Агестат професора ПРАП 001441, виданий 26.06.1997	42	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>"П.1. 1.1. Лях Ю.Є.,Усова О.В., Войнаровська Н.М.,Марченко О.С. Мельничук В.О. Possibilities of Non-Invasive Analyzer of Blood Formula in Rehabilitation of Patients with Post-Covid Syndrome Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167); 2022:16-19 (WoS). 1.2. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Лях М.В. Роль діагностичної інформації, отриманої шляхом неінвазивних втручань у реабілітаційному процесі. Реабілітаційні та фізкультурно-</p>

рекреаційні аспекти розвитку людини. № 11. 2022. С 25-31.

1.3. Лях Ю., Усова О., Романюк А., Мельничук В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк. 2019. № 2 (46). С. 66-72.

1.4. Лях Ю.Є., Лях М.В., Гуцук І. В., Мельничук В.О. Особливості використання діагностичного комплексу ТКЦ-1 у маммографічному обстеженні. Labyrinth of Reality: Collection of scientific works/ edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM "ASF", 2020. Issue 3 (8). 194 p.

1.5. Лях Ю., Білошенко В., Гур'янов В., Приходченко В. Автоматизована експертна система оцінювання результатів обстеження молочних залоз для контактної цифрової термографії. Медична інформатика та інженерія. Київ, 2019. № 2. С. 25-37.

1.6. Лях Ю., Гур'янов В., Лях М., Білошенко В., Мельничук В.О. Нейромережевий аналіз термограм молочної залози з використанням оцінки фрактальної розмірності розподілу. *Klin.inform.telemed. Volume 15, Issue 16, 2020.*

1.7. Гуцук І.В., Лях Ю.Є., Сафонов Р.В., Карпович І.В., Кулакова О.В., Седляр Н.В. Еколого-гігієнічна оцінка стану поверхневих водойм Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ, 2022. Вип. 72. С.41-51. П.2.

Патент № 139764. Спосіб діагностики патології молочної залози. Патент опубліковано 27.01.2020, бюл. № 2/2020.

П.4.

4.1. Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics). В. Г. Гур'янов, Ю. Є. Лях, В. Д. Парій, О. В. Короткий, О. В. Чалий, К. О. Чалий, Я. В. Цехмістер : Навчальний посібник. К. : Вістка, 2018. 208 с.

4.2. Біостатичні методи аналізу інформації: Навчально-методичний посібник. / Лях Ю.Є., Гур'янов В.Г., Лях М.В., Войнаровський А.М. Видавництво Острого. Національний університет «Острозька академія», 2020. 177 с.

4.3. Yu.Ye.Liakh, I.Yo.Khaimzon I.Ye.Bulakh, V.P.Martseniuk, Medical Informatics. Медицина-2018, 368с.

4.4. Лях Ю. Є., Лях М. В., Мельничук В. О. Розробка ефективних комплексних програм з фізичної терапії, первинна діагностика і профілактика захворювань молочної залози методом контактної цифрової термомаммографії. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL HEALTHY LIFESTYLE. Scientific monograph 2023, с.123-138. П.8.

Заступник головного редактора наукового фахового видання «Public Health Journal» (шифр 222, 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія KB No 25189-15129P від 20.07.2022.

П.12.

12.1. Лях Ю.Є, Мельничук В.О., Максимчук Р.А. Оцінка впливу інверсійних та декомпресійних реабілітаційних методів на стан функціональних систем організму. Heritage of european science: medicine, chemistry, biology, ecology, agriculture. Monographic serie "European Science". Book 2. Part 4. 2020.

12.2. Лях Ю. Є., Усова О. В. Лях М.В. Сучасний стан та особливості підвісних систем у практиці фізичного терапевта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації". Тернопіль: ТНМУ, 2020. С.71-74.

12.3. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Ульяницька Н. Я., Якобсон О.О. Аналіз стабілометричних показників при виконанні інверсійно-декомпресійних вправ. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.). Луцьк: ЛІРоЛ 2019. 138 с.

12.4. Лях Ю.Є., Романюк А. П Мельничук В. О., Усова О. В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 2 (46). 128 с.

12.5. Лях Ю. Є., Усова О.В., Лях М. В., Мельничук В.О. Плоскостопість у молодих людей і її корекція методами фізичної терапії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 50-51.

12.6. Лях Ю. Є., Мельничук В. О.,

							<p>Романюк А. П. Роль і місце термомамографії у реабілітаційному процесі. Традиції та новації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 27-28 березня 2020 р. Київ:Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 85-87.</p> <p>12.7. Лях Ю.Є. Особливості використання методу цифрової контактної термографії для оцінки болю в спині. Перспективні шляхи розвитку наукових знань: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф., м. Київ, 9-10 берез. 2020. С. 51.</p> <p>12.8. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М. В., Марченко О.С. Деякі особливості до терапевтичних втручань після covid-19 у людей молодого віку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2022. 130 с.</p> <p>12.9. Лях Ю.Є., Гуцук І.В., Лях М.В. Особливості функціонування науково-дослідного центру інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я Національного університету «Острозька академія». XVIII конгрес СФУЛТ-Львів-1-3 жовтня 2020 року. П.14.</p> <p>14.1. Керівник студентської проблемної групи ""Аналіз біомедичної інформації в пакеті MedStat"".</p> <p>14.2. Керівник НДЦ ""Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я"" НаУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я».</p>
433970	Вівсяник Олег Михайлович	викладач кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентів України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 060210, виданий 29.06.2021</p>	1	Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	<p>"Професіонал-практик: з травня 2021 р.- дотепер - Директор департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської ОДА. Повна вища освіта за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник. Диплом ВА № 11061201 від 25 червня 1999 р. Івано-Франківської державної медичної академії.</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста (наказ по Тернопільській державній медичній академії ім. І.Я. Горбачевського від 27.11.2002 р. №70).</p> <p>Повна вища освіта за спеціальністю "Державне управління", кваліфікація магістр державного управління. Диплом ВК №30767411 від 28 лютого 2007 р. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентів України.</p> <p>Захист дисертації на тему "Міжнародні організації в інституційній системі державного регулювання охорони здоров'я" на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю: 25.00.02. - Механізми державного управління. Диплом кандидата наук ДК № 060210 від 29.06.21 р. Загальний стаж практичної роботи - 23 роки.</p>
369379	Лях Юрій Єремійович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом доктора наук ДН 002710, виданий 20.05.1996, Диплом кандидата наук ВЛ 000877, виданий 21.04.1975, Агестат доцента ДЦ 090797, виданий 02.04.1986, Агестат професора ПРАР 001441, виданий 26.06.1997</p>	42	Доказова медицина	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Лях Ю.Є.,Усова О.В., Войнарівська Н.М.,Марченко О.С. Мельничук В.О. Possibilities of Non-Invasive Analyzer of Blood Formula in Rehabilitation of Patients with Post-Covid Syndrome Acta Balneol. TOM LXIV, Nr 1(167); 2022:16-19 (WoS).</p> <p>1.2. Лях Ю.Є., Мельничук В. О., Лях М. В. Роль діагностичної інформації, отриманої шляхом неінвазивних втручань у реабілітаційному процесі. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. № 11. 2022. С 25-31.</p> <p>1.3. Лях Ю., Усова О., Романюк А., Мельничук В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк. 2019. № 2 (46). С. 66-72.</p> <p>1.4. Лях Ю.Є., Лях М.В., Гуцук І. В., Мельничук В.О. Особливості використання діагностичного комплексу ТКЦ-1 у маммографічному обстеженні. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works/ edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM ""ASF"" , 2020. Issue 3 (8). 194 p.</p> <p>1.5. Лях Ю., Білошенко В., Гур'янов В., Приходченко В. Автоматизована експертна система оцінювання результатів обстеження молочних залоз для контактної цифрової термографії. Медична інформатика та інженерія. Київ, 2019. № 2. С. 25-37.</p> <p>1.6. Лях Ю., Гур'янов В., Лях М., Білошенко В., Мельничук В.О. Нейромережевий аналіз термограм молочної залози з використанням оцінки фрактальної розмірності розподілу. Klin.inform.telemed. Volume 15, Issue 16, 2020.</p> <p>1.7. Лях Ю.Є., Гуцук І.В., Сафонов</p>

Р.В., Карпович І.В., Кулакова О.В., Седляр Н.В. Еколого-гігієнічна оцінка стану поверхневих водойм Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ, 2022. Вип. 72. С.41-51. П.2.

Патент № 139764. Спосіб діагностики патології молочної залози. Патент опубліковано 27.01.2020, бюл. № 2/2020. П.4.

4.1. Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics). В. Г. Гур'янов, Ю. Є. Лях, В. Д. Парій, О. В. Короткий, О. В. Чалий, К. О. Чалий, Я. В. Цехмістер : Навчальний посібник. К. : Вістка, 2018. 208 с.

4.2. Біостатичні методи аналізу інформації: Навчально-методичний посібник. / Лях Ю.Є., Гур'янов В.Г., Лях М.В., Войнаровський А.М. Видавництво Острог. Національний університет «Острозька академія», 2020. 177 с.

4.3. Yu.Ye.Liakh, I.Yo.Khaimzon I.Ye.Bulakh, V.P.Martseniuk, Medical Informatics. Медицина-2018, 368с.

4.4. Лях Ю.Є., Лях М.В., Мельничук В.О. Розробка ефективних комплексних програм з фізичної терапії, первинна діагностика і профілактика захворювань молочної залози методом контактної цифрової термомографії. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL HEALTHY LIFESTYLE .Scientific monograph 2023, с.123-138. П.8.

Заступник головного редактора наукового фахового видання «Public Health Journal» (шифри 222, 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія KB No 25189-15129P від 20.07.2022. П.12.

12.1. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Максимчук Р.А. Оцінка впливу інверсійних та декомпресійних реабілітаційних методів на стан функціональних систем організму. Heritage of european science: medicine, chemistry, biology, ecology, agriculture. Monographic serie "European Science". Book 2. Part 4. 2020.

12.2. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М.В. Сучасний стан та особливості підвісних систем у практиці фізичного терапевта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації". Тернопіль: ТНМУ, 2020. С.71-74.

12.3. Лях Ю.Є., Гуцук І.В., Сафонов Р.В., Седляр Н.В., Смукла І.С., Янків В.А., Рудницька О.П. Еколого-гігієнічна оцінка якості питної води із джерел централізованого та децентралізованого водопостачання Володимирецького району Рівненської області. Гігієна населених місць. Київ. 2022. Вип. 72. С.30-40.

12.4. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Ульяницька Н.Я., Якобсон О.О. Аналіз стабілометричних показників при виконанні інверсійно-декомпресійних вправ. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.). Луцьк: ЛІРОЛ 2019. 138 с.

12.5. Лях Ю.Є., Романюк А.П., Мельничук В.О., Усова О.В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрия в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 2 (46). 128 с.

12.6. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М.В., Мельничук В.О. Плоскостопість у молодих людей і її корекція методами фізичної терапії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 50-51.

12.7. Лях Ю.Є., Мельничук В.О., Романюк А.П. Роль і місце термомографії у реабілітаційному процесі. Традиції та новаті у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 27-28 березня 2020 р. Київ:Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. С. 85-87.

12.8. Лях Ю.Є. Особливості використання методу цифрової контактної термографії для оцінки болю в спині. Перспективні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф., м. Київ, 9-10 берез. 2020. С. 51.

12.9. Лях Ю.Є., Усова О.В., Лях М.В., Марченко О.С. Деякі особливості до терапевтичних втручань після covid-19 у людей молодого віку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

						<p>«Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2022. 130 с. 12.10. Лях Ю.Є., Гушук І.В., Лях М.В. Особливості функціонування науково-дослідного центру інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я Національного університету «Острозька академія». XVIII конгрес СФУЛТ-Львів-1-3 жовтня 2020 року. П.14.</p> <p>14.1. Керівник студентської проблемної групи ""Аналіз біомедичної інформації в пакеті MedStat"".</p> <p>14.2. Керівник НДЦ ""Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я"" НаУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я».</p>
25423	Гушук Ігор Віталійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом доктора наук ДД 0110070, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Агестат доцента ДДЦ 042416, виданий 28.04.2015	12	<p>Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро</p> <p>П.1.</p> <p>1.1. Гушук І.В. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. Київ. № 1 (94). 2020. С.57-60.</p> <p>1.2. Гушук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України. Довкілля та здоров'я. 2020. № 3 (96). С. 4-9 .</p> <p>1.3. Ihor V. Hushchuk (2021). Hygienic aspects of substantiation of conceptual bases of development of system of public health care of Ukraine. Wiadomości Lekarskie. (Warsaw, Poland : 1960). 72(3):799-800.</p> <p>1.4. Ihor V. Hushchuk (2021). Application of behavioral economics insights tp increase effectiveness of pulic awareness of covid-19. Wiadomości Lekarskie. (Warsaw, Poland : 1960). 74(5):1125-1129.</p> <p>1.5. Guschuk I., Oleksiuk N. Overview of the state of the Ukrainian healthcare system since the start of the war. Zdrowie Publiczne i Zarządzanie. 2020, Tom 20, Numer 1. P. 8-10.</p> <p>1.6. Гушук І.В. Підготовка кадрів для вітчизняної системи охорони здоров'я: виклики та перспективи. Довкілля та здоров'я. 2022. № 4 (105). С. 9-13.</p> <p>П.3.</p> <p>3.1.Hushchuk I. Reform of the public healthcare system in Ukraine: problems and perspectives. Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph). Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. P. 206-210.</p> <p>3.2.Гушук І. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я: монографія / [кол. авт. ; за заг. Ред. М.М.Білінської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірсової]. Київ : НАДУ, 2018. 416 с. (підрозділ 3.4).</p> <p>3.3. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.</p> <p>П.5.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія. Тема дисертації ""Наукове обґрунтування кричептуальних засад розвитку системи охорони громадського здоров'я України (гігієнічні аспекти)"". Спеціалізована вчена рада Д 26.604.01 ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України». Диплом: ДД № 011070 від 15.04.2021 р.</p> <p>П.8.</p> <p>Головний редактор наукового фахового видання «Public Health Journal» (спеціальності 227, 229 галузі «Охорона здоров'я»). Серія КВ № 25189-15129Р від 20.07.2022 р. Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.</p> <p>П.11.</p> <p>Наукове консультування ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (з 2019 р. - дотепер).</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. Гушук І.В. COVID-19: що відомо про вірус та як ВООЗ радить протидіяти хворобі. Довідник головної медичної сестри. Київ, № 4/2020. С.46-50.</p> <p>12.2. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє? Ваше здоров'я: газета від 17.06.2020.</p> <p>12.3. Гушук І.В. Досвід України з охорони громадського здоров'я в контексті європейських реформ національних систем охорони здоров'я. Програма III наукового симпозіуму з міжнародною участю «Громадське здоров'я в глобальному та регіональному просторі – виклики в умовах пандемії COVID-19 та перспективи розвитку» на базі Тернопільського медичного університету, 22-24. 09.2021р.</p> <p>12.4. Гушук І.В. Розбудова</p>

						<p>національної системи охорони громадського здоров'я в контексті сучасних викликів і загроз. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021 р.). К, 2022. С.37-39.</p> <p>12.5. Гушук І.В. За фахівцями з громадського здоров'я – майбутнє. Газета "Медицинний вісник+", 30 червня 2022 р.</p> <p>12.6. Гушук І.В. До проблемних питань кадрового забезпечення сфери громадського здоров'я. Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики в умовах глобалізації суспільства та перспективи розвитку: матеріали Четвертого наук. симп. з міжнар. участю з громад. здоров'я, 21-23 вересня 2022 р. Тернопіль : ТНМУ, 2022. С.4-5.</p> <p>П.14. Керівник НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.</p> <p>П.19.</p> <p>19.1. Член Європейської спілки медичних спеціалістів (за напрямом громадське здоров'я), UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes, in the direction of public health).</p> <p>19.2. Член ГО "Українська асоціація громадського здоров'я".</p> <p>19.3. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство".</p> <p>19.4. Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота".</p> <p>19.5. Член Національної екологічної ради.</p> <p>19.6. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".</p> <p>П.20.</p> <p>Стаж практичної роботи в системі Державної санітарно-епідеміологічної служби України 28 років (з них - 14 років на посаді заступника головного державного санітарного лікаря Рівненської області з 2001 по 2015 рр.).</p>
32068	Кулеша Наталія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018</p>	8	<p>Основи педагогіки вищої школи</p> <p>П.1.</p> <p>1.1. Kulesha, N., Hilman, A. & (2021). The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth, Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20 (SCOPUS).</p> <p>1.2. Natalia Kulesha, Hilman Anna, Oksana Matlasevych, Eduard Balashov (2021). Peculiarities of Attitude to the Disease in Adulthood. Journal of Cognitive Science. Issue 1. Volume 22. 307. P. 111-134. (SCOPUS).</p> <p>1.3. Кулеша Н.П., Гушук І.В., Гільман А.Ю. Демографічна ситуація та стан захворюваності студентів Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39.</p> <p>1.4. Кулеша Н. (2019). Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога. Наукові записки. Серія «Психологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 9. С. 85-92.</p> <p>1.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО». Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47-52.</p> <p>1.6. Hushchuk I. Ecologo-hygienic audit of drinking water quality from wells and damming of Rivne region. International Journal of New Economics and Social Sciences. № 1(7). 2018. P. 131-141.</p> <p>П.3.</p> <p>Kulesha N.P., Barashkov N., Bosak M.P., Paientko V. Heritage of European science. Monographic series «European Science». Book 2. Part 4. 2020. 168 p.</p> <p>П.5.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації "Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей до умов навчання у вищому навчальному закладі". Спеціалізована вчена рада Д 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія», 12.10.2018 р.</p> <p>П.10.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті Міністерства Закордонних Справ Республіки Польща: "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямом діяння - Рівненська область" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня 2020 р.; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року. (Договір MONnr274/2019/DA/DWSZdr/2019).</p> <p>П.19.</p> <p>19.1.Членкиня Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (Association of Preventive and Anti-Aging Medicine).</p> <p>19.2.Членкиня ГО «Українська асоціація громадського здоров'я».</p>

165260	Блащук Тетяна Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02/ДЦ 012278, виданий 20.04.2006	24	Правове забезпечення в охороні здоров'я	<p>П.20. Експерт НЦ "Інститут практичної психології та психотерапії" (2018 р.-2023 р.)</p> <p>"П.1. 1.1. Blashchuk, T. & Myronova, H.A., (2022). Current Trends in Balancing of Young People's Right to Education and Public Interest in The Pandemic Period, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges. Youth Voice Journal Vol. II, pp. 7-17. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-58-4 1.2. Blashchuk, T., Shmyndruk, O., Buha, V., Pysemna, O., Popova, N. (2020). Virtual Mediation in the Field of Intellectual Property. Cuestiones Políticas, 38(67), 500-517. 1.3. Blashchuk, T., Balatska, O., & Orlovska, Y. (2021). Student's Rights for Safe Living and Studying Environment in Pandemic Conditions, Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, pp. 7-20. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-21-8 (Scopus, Q2) https://www.rj4allpublications.com/product/students-rights-for-safe-living-and-studying-environment-in-pandemic-conditions/ 1.4. Блащук, Т.В. (2021). Розвиток відносин в сфері охорони здоров'я на території Волині та Поділля: історія та сучасність. Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza. tom IX. Gorzów Wielkopolski. С. 379-394. http://cwn.ajp.edu.pl/2022/13/378/ 1.5. Блащук Т.В. Організаційно-правові форми діяльності суб'єктів, що здійснюють медичне обслуговування населення в умовах реформи медичної галузі. Часопис Національного університету «Острозька академія». Серія «Право». 2018. № 2 (18). URL: https://lj.oa.edu.ua/articles/2018/n2/18bvtvmh.pdf. 1.6. Блащук Т.В. Право на медичну допомогу та його реалізація в умовах пандемії COVID-19. Підприємництво, господарство і право. № 11. 2020. URL: http://pgr-journal.kiev.ua/archive/2020/11/2.pdf П.3. Блащук Т.В. Еволюція прав людини у сфері охорони здоров'я. Права людини в Україні та у зарубіжних країнах: традиції та новачі: колективна монографія / За ред. Н.В. Мішиної. Львів. 2021. С. 6-38. П.12. 12.1. Блащук Т. Етичні принципи участі пацієнта у клінічних дослідженнях. Актуальні питання розвитку юридичної науки та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 року) у 2 т. / За заг. ред. к.ю.н., доц. Г.З. Огнев'юк, к.ю.н. А.В. Айдинян. К., 2021. Т. 1. 360. С. 240-242. 12.2. Блащук Т.В. Продовження щорічної відпустки у разі тимчасової непрацездатності. Актуальні проблеми правотворення в сучасній Україні: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, Львів, 2021. С. 260-263. 12.3. Блащук Т.В. Відповідальність у договорах про онлайн кредитування в період карантину по COVID-19. IT-право: проблеми і перспективи розвитку в Україні: матеріали VI-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 27 листопада 2020 р. м. Львів. 12.4. Блащук Т.В. Процедура банкрутства фізичної особи як засіб звільнення від кредитного боргу. Сучасні проблеми правотворення в Україні: всеукраїнська науково-практична конференція. 8 квітня 2020 р. м. Рівне. 12.5. Блащук Т.В. Співвідношення права фізичної особи на життя та на безпечне для життя і здоров'я довкілля. Малиновські читання: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. 11-15 травня 2020 р., Острого. П.19. Член Національної асоціації адвокатів України. П.20. Адвокатська діяльність з 30.09.2004 р. - по даний час. Свідectvo про право на зайняття адвокатської діяльності № 424 від 30.09.2004 р.</p>
398202	Попчук Марія Анатолівна	викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романогоерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія	4	Ділова англійська мова	<p>"П.4. 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Ділова англійська мова". 4.2. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни "Ділова англійська мова" для студентів спеціальності «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Острого, 2021. 4.3. Конспект-практикум з навчальної дисципліни "Ділова англійська мова" для студентів спеціальності "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Острого, 2021. П10 Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12 від International</p>

						<p>Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) на участь у міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". Тривалість: 10 червня-10 липня 2021 р. Обсяг: 120 годин (4 кредити ECTS). П.12.</p> <p>12.1. Popchuk M.A. Metacognitive learning. Abstracts of XVII International Scientific and Practical Conference "DEVELOPMENT OF SCIENCE: TRENDS, INNOVATIONS PROBLEMS AND PROSPECTS". Amsterdam, Netherlands, April 01-02, 2021. P.78-180.</p> <p>12.2. Попчук М.А. Концептуальна модель метакогнітивного контролю навчальної діяльності студентів. ABSTRAKTY Międzynarodowa Konferencja. Akademia im. Jakuba z Paradyża (Gorzów Wielkopolski). 11-12 V, 2021.</p> <p>12.3. Ковальчук І.В. Костюк О.Ю. Попчук М.А. Зв'язок мотивації із метакогнітивними стратегіями студентів під час вивчення іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія». Вип. 13(81). 2022. С.229-234.</p> <p>12.4. Попчук М.А. Особливості засвоєння лексичного матеріалу студентами ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Priority directions of science development». Німеччина.8.02.2023 р. С. 260-263.</p> <p>12.5. Попчук М.А., Ковальчук І.В. Особливості метакогнітивної регуляції в процесі професійної іншомовної підготовки студентів ЗВО в період онлайн-навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Prospects of modern science and education», Швеція, 10.02.2023 р. С. 445-449.</p> <p>12.6. Попчук М.А. Професійні іншомовна підготовка студентів спеціальності «Громадське здоров'я». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the problems of science in the world», Польща.13.02-15.02.2023 р. С.290-293</p> <p>П.14. Керівник студентської проблемної групи: "English for Public health". П.19. Членкиня ГО «Українська асоціація громадського здоров'я».</p>
414071	Лях Марина Володимирівна	викладач кафедри (0,25 ставки), Сумщення	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту		4	<p>Охорона материнства та дитинства</p> <p>Донецький державний медичний інститут, спеціальність: гігієна, санітарія та епідеміологія, кваліфікація: лікар-гігієніст, епідеміолог, профпатолог. 1992 р. Диплом УВ № 767397.</p> <p>П.1.</p> <p>1.1. Лях М.В., Усова О.В., Лях Ю.Є., Войнаровська Н.М., Марченко О.С. Мельничук В.О. Possibilities of Non-Invasive Analyzer of Blood Formula in Rehabilitation of Patients with Post-Covid Syndrome Acta Balneol, TOM LXIV, № 1(167); 2022:16-19. (WoS)</p> <p>1.2. Лях М. В., Мельничук В. О., Лях Ю. Є. Роль діагностичної інформації, отриманої шляхом неінвазивних втручань у реабілітаційному процесі. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини, №11, 2022. С 25-31.</p> <p>1.3. Лях М., Усова О., Романюк А., Лях Ю., Мельничук В., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрия в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2019. № 2 (46). С. 66-72.</p> <p>1.4. Лях М., Гушук І., Лях Ю., Мельничук В. Особливості використання діагностичного комплексу ТКЦ-1 у маммографічному обстеженні. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). 194 p.</p> <p>1.5. Лях М., Білошенко В., Гур'янов В., Мельничук В., Лях Ю. Нейромережевий аналіз термограм молочної залози з використанням оцінки фрактальної розмірності розподілу поля температур. ISSN 1812-7231 Klin.inform.telemed. Volume 15, Issue 16, 2020.</p> <p>П.3.</p> <p>3.1. Лях М. В., Максимчук Р. А. Мельничук В. О., Лях Ю. Є. Оцінка впливу інверсійних та декомпресійних реабілітаційних методів на стан функціональних систем організму. Heritage of european science: medicine, chemistry, biology, ecology, agriculture. Monographic series «European Science». Book Part 4. 2020. P. 19-29.</p> <p>3.2. Лях М.В., Гур'янов В.Г., Лях Ю.Є., Войнаровський А.М. Біостатичні методи аналізу інформації. Видавн.Острог. Національний університет «Острозька академія»,</p>

2020, 177 с.
3.3. Лях М. В., Лях Ю.Є., Мельничук В.О. Розробка ефективних комплексних програм з фізичної терапії, первинна діагностика і профілактика захворювань молочної залози методом контактної цифрової термомографії. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL HEALTHY LIFESTYLE. Scientific monograph 2023, с.123-138. П.12.

12.1. Лях М., Крупнік І. Вторинна профілактика захворювань молочної залози методом контактної цифрової термографії. Фізична культура, спорт та здоров'я людини: зб. тез доп. II Регіон. наук.-практ. студ. конф. (20 груд. 2019 р.), 2019. С. 123-125.

12.2. Лях М., Мельничук В., Деякі аспекти реабілітаційної програми для жінок у первинній профілактиці захворювань молочних залоз. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.практ. конф. (15 грудня 2020 р.) / відп. ред. Зінченко М. О., Голуб Г.С. Луцьк, 2020. С.459-461.

12.3. Лях М.В., Усова О. В. Лях Ю.Є. Сучасний стан та особливості підвісних систем у практиці фізичного терапевта. Матеріали Всеукраїнської наук.практ. конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації». Тернопіль: ТНМУ, 2020. С.71-74.

12.4. Лях М. В., Романюк А.П., Мельничук В. О., Лях Ю.Є. Особливості використання методу цифрової контактної термографії для оцінки болю в спині. Перспективні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 9-10 березня 2020 року. Київ : МЦНІД, 2020. 51 с.

12.5. Лях М.В., Сокрут В.М., Синяченко О.В., Сокрут О.П. Вегетомеокінетична теорія здоров'я. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019: матеріали IV Всеукраїнського з'їзду фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури, Дніпро, 11-13 квітня 2019 року. 230 с.

12.6. Лях М.В., Усова О.В., Лях Ю.Є., Мельничук В.О. Плоскостопість у молодих людей і її корекція методами фізичної терапії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 50-51.

12.7. Лях М., В., Мельничук В., Усова О., Роль сучасної термомографії в діагностиці патологій молочних залоз. Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф.з міжнар. участю. Терноп.нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль: ТНМУ, 2020. Ч. I. 240 с.

12.8. Лях М. В., Мельничук В.О., Романюк А. П. Роль і місце термомографії у реабілітаційному процесі. Традиції та новачі у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 27-28 березня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 85-87.

12.9. Лях М.В., Усова О.В., Лях Ю.Є., Марченко О.С. Деякі особливості до терапевтичних втручань після covid-19 у людей молодого віку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги». Тернопіль: ТНМУ, 2022.130 с.

12.10. Лях М.В., Гуцук І.В., Лях Ю.Є. Особливості функціонування науково-дослідного центру інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я Національного університету «Острозька академія». XVIII конгрес ФУЛТ-Львів, 1-3 жовтня 2020 року. П.14.

Керівник студентської проблемної групи "Неінвазивні термографічні обстеження.І дослідження молочних залоз."¹¹

П.19.

19.1. Членкиня Громадської організації "Українська Асоціація громадського здоров'я".

19.2. Членкиня ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".

П.20.

у 1991 році Закінчила Донецький медичний університет за спеціальністю лікар гігієніст-епідеміолог, профпатолог. Диплом УВ 767397.

Досвід практичної роботи - 28 років (акушерка у пологовому будинку, лікар-епідеміолог, ст.лаборант в НДІ травматології і ортопедії, фахівець з

методів розширення ринку збуту у фармацевтичній компанії.
з 2020 р. - ст. лаборант НДЦ
"Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я"
НаУОА.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формувати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	☒	Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація).	Захист
		Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач) Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль - (залік).
		Доказова медицина	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль - (залік).
ПРН 1. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	☒	Організація охорони здоров'я в Україні та світі	"Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація),	Захист
		Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль - (залік).
		Загальна та спеціальна епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен)."
		Доказова медицина	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль - (залік).
ПРН 12. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик у сфері громадського здоров'я.	☒	Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я	Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль - (залік).
ПРН 2. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	☒	Доказова медицина	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль - (залік).
		Організація охорони здоров'я в Україні та світі	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я	"Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.	☒	Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна реабілітація	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
		Правове забезпечення в охороні здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль

			методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	(модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу (в т.ч., здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність).	☒	Асистенська практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Основи педагогіки вищої школи	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	☒	Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), підсумковий контроль (екзамен).
		Доказова медицина	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль - (залік).
		Організація охорони здоров'я в Україні та світі	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	☒	Організація охорони здоров'я в Україні та світі	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна реабілітація	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
		Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), підсумковий контроль (екзамен).
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Ділова англійська мова	" Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), проміжний контроль (модульний контроль у формі тесту), підсумковий контроль (4 види мовленнєвої діяльності) (екзамен).
		Правове забезпечення в охороні здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 3. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	☒	Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	"Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Охорона материнства та дитинства	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль-залік.
		Загальна та спеціальна епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.	☒	Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Основи педагогіки вищої школи	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
		Асистенська практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
ПРН 19. Визначити та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (довіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентація, демонстрація).	Захист
		Асистенська практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентація), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
ПРН 4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначити потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (довіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентація, демонстрація).	Захист
		Охорона материнства та дитинства	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль-залік.
		Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я	Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).

		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Доказова медицина	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль - (залік).
		Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен)."
		Загальна та спеціальна епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль - (залік).
		Біобезпека територій	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скрінінгових програм та політик в громадському здоров'ї.	☒	Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я	Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
ПРН 21. Розробляти та впроваджувати заходи з організації державного санітарно-епідеміологічного нагляду по забезпеченню санітарного та епідемічного благополуччя населення на відповідній території.	☐	Біобезпека територій	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач) Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
ПРН 5. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.	☒	Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Правове забезпечення в охороні здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.	☒	Загальна та спеціальна епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Біобезпека територій	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна реабілітація	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 7. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (довіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація).	Захист
		Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Правове забезпечення в охороні	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи	Поточний контроль (оцінювання роботи на

		здоров'я	(роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
		Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Біобезпека територій	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	☒	Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я.	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль - (залік).
		Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна реабілітація	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування) (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація).	Захист
ПРН 9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація).	Захист
		Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	Словесні (пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (залік).
		Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я	Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Охорона материнства та дитинства	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль-залік.
		Біобезпека територій	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
		Загальна та спеціальна епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	☒	Охорона материнства та дитинства	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), заключний контроль-залік.
		Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку	Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Підсумковий контроль (екзамен).
		Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях), підсумковий контроль (екзамен).
		Основи педагогіки вищої школи	Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), заключний контроль (модульний контроль у формі тесту) - (залік).
ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація).	Захист
		Науково-дослідна практика «Громадське здоров'я»	Словесні (пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (метод наукових проєктів)	Звіт про проходження практики. Захист практики.
		Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро	Словесні (лекція, дискусія), наочні методи (роздаткові матеріали, презентації), практичні методи (робота в групах, вирішення ситуаційних задач)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, усне опитування), підсумковий контроль (залік).
		Ділова англійська мова	" Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія)."	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях,), проміжний контроль (модульний контроль у формі тесту), підсумковий контроль (4 види мовленнєвої діяльності) (екзамен).