

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	51308 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	256 Національна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51308
Назва ОП	Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра національної безпеки та політології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий центр заочно-дистанційного навчання. Кафедра інформаційно-документних комунікацій. Кафедра англійської мови та літератури. Кафедра державно-правових дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2, м. Острог, Рівненська обл., 35800
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93828
ПІБ гаранта ОП	Романов Микола Степанович
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.romanov@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-362-06-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» була розроблена проектною групою кафедри національної безпеки та політології і впроваджена в навчальний процес у 2021 році (Протокол ГЗ №5 від 19.04.2021, Наказ №62 від 25.06.2021). Відкриття ОП сприяла низка передумов: довготривала міжнародна співпраця з польськими університетами, які готують фахівців із відповідної спеціальності на магістерському рівні, зокрема Люблінським католицьким університетом Івана Павла II, Вищою Професійною Школою імені Шимона Шимоновича в Замості, Академією ім. Якуба з Парадижу в Гожові Велькопольському та Вармінсько-Мазурським університетом; успішно пройдена акредитація освітньо-професійної програми «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)» першого (бакалаврського) рівня; запит на відкриття ОП «Національна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти від працівників зі сфери управління безпекою держави (40% студентів магістратури є військовими). Крім того, стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 роки передбачає створення нових освітніх програм, зокрема «Національна безпека». Наостанок агресія російської федерації проти України вимагає підготовки фахівців, здатних ефективно протистояти новим викликам і загрозам.

На етапі розроблення ОП члени проектної групи провели низку зустрічей із зарубіжними університетами-партнерами, які готують фахівців у галузі національної безпеки, а також із представниками безпекових та спеціальних структур України. Метою зустрічей було залучення потенційних стейкхолдерів до формування ОП та добору професійної команди викладачів. Підписані відповідні угоди про співпрацю, зокрема з 30-тою окремою механізованою бригадою імені князя Костянтина Острозького (Новоград-Волинський) та оперативним командуванням «Захід» (Рівне).

Успішній реалізації ОП сприяє участь кафедри у міжнародному проекті Європейського Союзу «WARN-Академічна протидія гібридним загрозам» [<https://warn-erasmus.eu/>], учасниками якої є 4 університети, які представляють Фінляндію, Португалію, Францію та Естонію. У межах проекту [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/20-12-02>] передбачено створення нових навчальних програм та оновлення й адаптація чинних навчальних програм із проблематики протидії гібридним загрозам. Зважаючи на затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 23 грудня 2021 року, проектна група збільшила термін навчання до 2 років та внесла відповідні зміни до освітніх компонент відповідно до компетентностей стандарту (Протокол ГЗ №3 від 14.03.2022, Наказ №31 від 29.04.2022). Участь у проекті WARN сприяла створенню нових ОК, зокрема «Стійкість громадян до гібридних загроз» та «Публічний дискурс як складова інформаційних війн».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	78	19	59	0	0
2 курс	2021 - 2022	27	7	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23160 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності) 46253 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
другий (магістерський) рівень	51308 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58418	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54237	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА_2021_.pdf</i>	xDMJMzKnRagiJGpubjSlMR5b0Aai94/TMNbL6sAZu64 =
Освітня програма	<i>ОПП_НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА_2022_.pdf</i>	GUp+tXB7I8W77gMj6Rgoek1Kva3FK4sakN9GeZIX6Ew =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістрів НБ 2021.pdf</i>	TFW/r51ehA8n97Ndx/KMAyhn8zqc73o4VN5Bfrr29js=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план магістра НБ_2022.pdf</i>	QtvhTuuw2XaF7ncMHWb3U4jVc2eZ4bS/QA6zpieBTW M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>WARN.pdf</i>	ROslAurv73TSi5zXjhReSqnf5zNYjjTMr9EfKEOAJK4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РНБОУ.pdf</i>	mWm21k4hrvB45fKMuK51fyrM5Agl2e2VBQzGgIIoogY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЦСО Альфа СБУ.pdf</i>	AOrkY8I3uu8GC2Xsket3ZYBIPPTFg0zzQziyOZyUJss=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>УСБУ_Терноп._Хмельн..pdf</i>	vOr7pNf/yJLIBd5F9WBRMUaO1jgMW/K+l9fUPbBVDF Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>УСПП_СІДКОН.pdf</i>	Q6BoyELhOhs1WFbGd4JRoLQdBEWwegLnohp2McfSh DM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на підготовку нового покоління фахівців, які уміють системно та інноваційно мислити, спроможні вирішувати прикладні проблеми в умовах динамічних змін та сучасних викликів. ОП дозволяє формувати у здобувачів теоретичні і практичні компетентності за відповідною спеціальністю вищої освіти шляхом поєднання традиційних та новітніх методик навчання (напр. тренінгового навчання, виконання пошукових і творчих завдань із використанням сучасних інформаційних технологій).

Унікальність ОП полягає в тому, що це перша в Україні практично-орієнтована програма з національної безпеки, яка побудована відповідно до вимог міжнародного проєкту «Академічна протидія гібридним загрозам». Цей проєкт спрямований на впровадження скоординованих міжнародних заходів протидії гібридним загрозам, насамперед із боку російської федерації щодо України та інших країн ЄС.

Крім того, програма має академічно-прикладну орієнтацію. Академічність програми досягається під час вивчення професійних ОК, підготовки магістерської роботи, а також шляхом участі здобувачів у наукових заходах кафедри, зокрема щорічній конференції «Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку». Прикладна складова ОП реалізується під час двох практик (виробничої та аналітичної), які проходять на базі безпекових та аналітичних структур, зокрема Лабораторії досліджень гібридних загроз національній безпеці НаУОА, Центру політичних досліджень НаУОА та Школи політичних досліджень «Поліс» НаУОА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» повністю відповідає місії НаУОА, яка втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття студентами знань про суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, вироблення вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017-2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]). Орієнтирами для розвитку Університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння. У Стратегії розвитку НаУОА започаткування освітньої діяльності за спеціальністю «Національна безпека» передбачене операційною ціллю 1.1. Водночас акцентована увага на формуванні практичних навичок здобувачів освіти при підготовці кадрів для безпекового сектору держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі залучені до формулювання цілей та ПРН під час щорічних моніторингових оцінювання якості освіти [<https://bit.ly/3Rx6PXq>] та обговорення з викладачами кінцевих результатів навчання з кожної дисципліни. З огляду на інноваційний характер ОП, бачення студентами образу фахівця магістерського рівня безпекового сектору перебуває на етапі становлення.

- роботодавці

Інтереси і пропозиції потенційних роботодавців враховані за результатами зустрічей з керівниками безпекових установ. Зокрема, враховані пропозиції про зміну профілю аналітичної практики (в ОП 2022 року), що дозволило розширити бази практик. Рекомендації потенційних роботодавців сприяли поглибленню професійного фокусу окремих ОК. Зокрема, консультантами при формуванні окремих ОК були колишній начальник УСБ України в Тернопільській області, полковник запасу В.М. Захарець; керівник відділу УСБУ в Рівненській області, к.ю.н., полковник Ю.В. Гарієвич (врахована пропозиція внести в ОК «Спецслужби і національна безпека» контррозвідальну складову); начальник підрозділу УСБУ в Хмельницькій області, к.ю.н. Т.В. Садовник; головний консультант відділу проблем розвитку сектору безпеки НІСД В.О. Паливода (пропозиція ввести в ОК «Управління національною безпекою» частину про територіальну оборону); начальник відділу з дослідження проблем протидії організованій злочинності Міжвідомчого науково-дослідного центру при РНБО України Ю.О. Луценко (пропозиція розширити теоретичну частину курсу «Правове регулювання у сфері управління національною безпекою»).

- академічна спільнота

У сфері освітньої та наукової діяльності Університет взаємодіє з МОН України. Зокрема, завідувач кафедри М.С. Романов як заступник Голови підкомісії МОН України зі спеціальності 256 Національна безпека брав безпосередню участь у розробленні проекту освітнього стандарту зі спеціальності. Проф. Ю.В. Мацієвський як член галузевої експертної ради НАЗЯВО, доц. В.М. Лебедюк і доц. О.І. Санжаревський як експерти з акредитації освітніх програм агентства надали рекомендації з дизайну ОП. ГЗС налагодила співпрацю з НА СБУ, НА ДПСУ. Зокрема, враховано досвід викладання ОК «Управління національною безпекою», «Спецслужби та національна безпека».

- інші стейкхолдери

Цілі та програмні результати навчання ОП формувалися під впливом участі колективу кафедри у міжнародному проекті ЄС «Еразмус+ WARN», співпраці з Центром Євроатлантичної інтеграції Рівненського інституту слов'янознавства Київського славистичного університету та Центром інформації та документації НАТО в Україні, що сприяло реалізації інформаційних та наукових проектів безпекового характеру. Набутий досвід відображено в окремих ОК, зокрема «Інформаційна протидія гібридним загрозам», «Стійкість громадян до гібридних загроз», «Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн», розроблених та оновлених (в ОП 2022 року) у ході реалізації міжнародного проекту WARN.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності були проаналізовані групою забезпечення, розглянуті на засіданні кафедри та ради факультету. За результатами обговорення розроблена «Середньострокова стратегія Національного університету «Острозька академія» з підготовки фахівців за спеціальністю 256 «Національна безпека» у 2021-2023 роках». [<https://bit.ly/3Ss13Yp>] (затверджена радою факультету, протокол №7 від 17.02.2021).

Цілі та ПРН ОП враховують потребу всеукраїнського та регіонального ринку праці у підготовці фахівців безпекового сектору. Розробники ОП виходили з того, що цивільний фахівець із національної безпеки затребуваний при формуванні керівного складу військових адміністрацій, безпекових структур приватного бізнесу, комерційних банків, ДМС, підрозділів територіальної оборони МО України, Національної поліції, СБУ, структур Міністерства з питань реінтеграції ТОТ України, Міністерства оборони України.

З огляду на динаміку зростання безпекових загроз у 2022 році в цілях та програмних результатах навчання ОП була відображена проблематика, пов'язана з виявленням та протидією військовим та гібридним загрозам з боку російської федерації та інтеграції України до НАТО. Зокрема, введені нові ОК («Стійкість громадян до гібридних загроз», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн») та уточнено зміст чинних («Інформаційна протидія гібридним загрозам», «Стратегічне планування та управління в безпековій галузі за стандартами НАТО»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують потреби реформування сектору національної безпеки і оборони України в умовах агресії російської федерації, а також курсу на європейську та євроатлантичну інтеграцію держави.

Реформування безпекового сектору України передбачає потребу підготовки відповідних кадрів у цивільному ЗВО. Адаптація українського законодавства до стандартів НАТО в умовах військової агресії російської федерації проти України сприяє формуванню загальнонаціонального та регіонального (регіональних підрозділів/командувань, безпекових інститутів) запиту на фахівців, підготовлених відповідно до сучасних підходів, здатних до використання інноваційних підходів до нейтралізації загроз національній безпеці, зокрема на регіональному рівні у сфері територіальної оборони.

Під час формування цілей та ПРН ОП був врахований досвід співпраці з оперативним командуванням «Захід» (меморандум підписано 11 червня 2020 року) у питаннях формування підрозділів територіальної оборони.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП враховує досвід Національної академії Служби безпеки України з підготовки фахівців безпекового сектору. Зокрема, завідувач кафедри, д.ю.н., доц. М.С. Романов та д.ю.н., проф. М.П. Стрельбицький мають практичний досвід роботи і викладання в Національній академії Служби безпеки України (викладання ОК «Спецслужби та національна безпека», «Управління національною безпекою»).

Крім того, програма враховує досвід дизайну аналогічних освітніх програм зарубіжних університетів-партнерів, зокрема Люблінського католицького університету Івана Павла II (Польща), Державної Вищої Професійної Школи імені Шимона Шимоновича у Замості (Польща) та Академії ім. Якуба з Парадижу в Гожові Велькопольському (Польща). Цей досвід відображено у впровадженні нових ОК, наприклад «Стратегічне планування та управління в безпековій галузі за стандартами НАТО».

Кафедра співпрацює з трьома вітчизняними університетами та двома польськими університетами в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам». За результатами співпраці було розроблено та впроваджено низку ОК «Стійкість громадян до гібридних загроз», «Визначення гібридних загроз та протидія їм», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час формування ОП стандарту вищої освіти зі спеціальності ще не було затверджено, тому ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

23 грудня 2021 року стандарт вищої освіти зі спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» для другого (магістерського) рівня був введений в дію на 2022-2023 н.р., тому ОП була переглянута робочою групою та змінена відповідно до вимог стандарту, зокрема щодо терміну навчання, компетентностей та результатів навчання (протокол ГЗС №3 від 14.03.2022, наказ №31 від 29.04.2022).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

З огляду на відсутність стандарту на момент створення ОП, програмні результати навчання співвідносяться з вимогами Національної рамки кваліфікацій таким чином:

ПРН-1, ПРН-2 – оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (забезпечується курсами «Управління національною безпекою», «Інформаційна протидія гібридним загрозам»).

ПРН-2, ПРН-6 – оволодіння спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, необхідними для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (забезпечується курсами «Методологія наукових досліджень», «Практикум із пропаганди та інформаційно-психологічної боротьби»).

ПРН-3, ПРН-7 – формування здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (забезпечується курсами «Стратегічні комунікації», «Стратегічне планування та управління у безпековій сфері за стандартами НАТО», «Правове регулювання у сфері управління національною безпекою»).

ПРН-3, ПРН-4 – формування здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (забезпечується курсами «Кризовий менеджмент», «Спецслужби і національна безпека», «Кібербезпека»).

ПРН-4, ПРН-6 – формування здатності зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (забезпечується курсами «Англійська мова (за професійним

спрямуванням), «Управління національною безпекою»).

ПРН-1, ПРН-3, ПРН-8 – формування навичок управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (забезпечується курсами «Управління національною безпекою», «Стратегічне планування та управління у безпековій сфері за стандартами НАТО», «Воєнна політика України»).

ПРН-2, ПРН-5, ПРН-7 – формування відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (забезпечується курсами «Управління національною безпекою», «Психологічна підготовка фахівців із національної безпеки»).

ПРН-1, ПРН-6 – забезпечення здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії (забезпечується курсами «Методологія наукових досліджень», «Практикум із пропаганди та інформаційно-психологічної боротьби»).

Таким чином, усі програмні результати цієї ОП відповідають Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Передумовою для вивчення професійних ОК є обов'язкові ОК з управління національною безпекою (УНБ) («Управління національною безпекою», «Стратегічні комунікації», «Кризовий менеджмент»). Професійним ядром ОП є цикл ОК з аналітичного забезпечення УНБ («Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО», «Спецслужби і національна безпека» та «Правове регулювання у сфері управління національною безпекою»). Формування фахових компетентностей з інформаційної складової УНБ забезпечують ОК «Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби», «Кібербезпека» та «Інформаційна протидія гібридним загрозам». Психологічну стійкість як фахову компетентність майбутнім фахівцям забезпечує ОК «Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки». До ОП 2022 року були внесені зміни, які розширюють перелік ОК з циклу інформаційного забезпечення УНБ («Стійкість громадян до гібридних загроз», «Визначення гібридних загроз та протидія їм», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн» та «Аналіз та візуалізація відкритих даних»). Особливу увагу приділено формуванню мовних компетентностей. Якщо в ОП 2021 року ОК «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» викладалася один рік, то після змін до ОП у 2022 році ОК викладається впродовж двох років навчання.

В основу ОК закладено методи роботи з інформацією та вміння її використовувати з метою реагування на різні виклики в системі УНБ. Низка ОК («Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби», «Кібербезпека» та «Інформаційна протидія гібридним загрозам») передбачає використання можливостей Лабораторії досліджень гібридних загроз національній безпеці. З метою підсилення навичок роботи з інформацією, у 2022 році було додано ОК «Публічний дискурс як складова інформаційних війн» та «Аналіз і візуалізація відкритих даних», які формують навички роботи зі спеціальним аналітичним інструментом Microsoft Power BI, що відповідає сучасному запиту на обробку та аналіз даних (open-source intelligence).

Практичну підготовку забезпечують виробнича та аналітична практики. У 2022 році аналітичну практику замінено на науково-дослідну, збільшено обсяг з 4 до 6 кредитів. З 2022 р. Здобувачі матимуть змогу проходити практику не лише в аналітичних центрах, а й в науково-дослідних установах аналітичних відділах безпекових структур та навчально-наукових закладах.

Реалізацію ОП завершує написання, захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з трьох дисциплін «Управління національною безпекою», «Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО», «Воєнна політика Україна»). До атестації за ОП 2022 року до складання комплексного кваліфікаційного екзамену замість ОК «Воєнна політика Україна» додано дисципліну «Визначення гібридних загроз та протидія їм».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із пріоритетів НаУОА є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду.

В Університеті формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://bit.ly/3BZDUpl>]; Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf]; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc_2022.pdf]

Випускова кафедра проводить зустрічі зі здобувачами, опитування, тим самим активно залучає їх до обговорення змістового наповнення ОП. Здобувачі мають можливість вибору ОК загального циклу – із загальноуніверситетського переліку (дисципліни, запропоновані іншими кафедрами) та професійного циклу – із переліку дисциплін, запропонованих викладачами кафедри.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в НаУОА відбувається також шляхом самостійного визначення тем наукових есе та кваліфікаційних робіт, а також баз практик. Крім того, на цій ОП здобувачі мають можливість отримати одну з трьох військово-облікових спеціальностей і перше офіцерське звання. [<https://bit.ly/3e5B1LJ>].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін визначає Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (п. 2.8) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniy_protse.pdf] та Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc_2022.pdf].

Визначення вибірових дисциплін відбувається з урахуванням науково-практичних інтересів викладачів, змін суспільно-політичної та безпекової ситуації в Україні та світі. Після врахування пропозицій викладачів та стейкхолдерів цей перелік розглядають на засіданні кафедри, ради Інституту, засіданні вченої ради Університету. Затверджений перелік дисциплін, графік зустрічей розміщують на сайті університету для ознайомлення здобувачами [https://www.oa.edu.ua/ua/departments/vybirkovyi_dystsypliny].

Протягом 1 та 2 навчального тижня другого семестру відповідного навчального року кафедра презентує студентам перелік вибірових дисциплін. Під час процесу вибору вибірових ОК консультативну функцію проводить заступник директора Інституту з питань якості освіти. Водночас у разі виникнення будь-яких складнощів під час вибору навчальних дисциплін, здобувачі можуть звернутися до навчально-методичного відділу (на електронну скриньку metod@oa.edu.ua).

З метою оптимізації процедури вибору навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис із використанням автоматизованої системи [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін.

Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція [https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovyi_instruction_2022.pdf]

Нормативна наповненість студентської групи для вивчення вибірових дисциплін становить від 10 до 25 осіб залежно від типу курсу і технічних можливостей аудиторії. За умови малої комплектації (за рішенням вченої ради) наповненість студентської групи може складати менше 10 осіб.

Після завершення процедури запису на вибіркові дисципліни формують відповідний наказ ректора. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані здобувача на кожен навчальний рік, який затверджує директор Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Політику Університету щодо практичної підготовки здобувачів регламентує Статут НаУОА [<https://bit.ly/3f5sQo2>], Положення про проведення практики в НаУОА [<https://bit.ly/3ybD9Zs>] та Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА [<https://bit.ly/3tNHGg1>]. Безпосереднє проходження практик на ОП регулює наскрізна програма проходження практики та відповідні програми практик, які враховують окремі побажання роботодавців та баз практики у формулюванні конкретних завдань підготовки та останніх тенденцій розвитку спеціальності.

На цій ОП передбачено виробничу практику та аналітичну практику. Останню, після перегляду ОП у 2022 році, було змінено на науково-дослідну. Виробнича практика формує навички ведення практичної роботи в галузях професійної діяльності, а науково-дослідна практика формує навички проведення емпіричних досліджень.

Під час проходження аналітичної практики здобувачі поглиблюють свої аналітичні вміння шляхом підготовки індивідуального завдання аналітичного характеру, уточнюють теоретичну основу та методологію власної магістерської роботи, апробовують попередні результати на наукових заходах.

Метою виробничої практики є знайомство з роботою безпекових, політичних й управлінських структур та органів виконавчої влади, закріплення теоретичних знань у специфічних умовах. Проходження цієї практики дозволяє вдосконалити знання та навички управлінсько-організаційної роботи в галузі національної безпеки, аналізу сучасного стану безпекового середовища України та регіону.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП реалізована можливість формування студентами важливих соціальних навичок. Наприклад, формування комунікативних та рефлексивних навичок більш спрямовано відбувається під час занять із таких курсів: «Стратегічні комунікації» (3 кредити, ПРН-1, ПРН-3); «Англійська мова за професійним спрямуванням» (6 кредитів, ПРН-4).

Такі обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки, як «Кризовий менеджмент», «Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно психологічної боротьби», «Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки» формують та поглиблюють такі соціальні навички, як: цифрова грамотність, критичне мислення, рефлексивність, емпатія, здатність до діалогу і вирішення конфліктних ситуацій. Для їх формування використовуються різні навчальні методики: групові та індивідуальні проєктні завдання, ігрові вправи, мозковий

штурм, дебати та дискусії в малих групах тощо.

Особливий акцент на формуванні цих соціальних навичок у межах ОП зроблено на основі бачення випусковою кафедрою фахівця у сфері національної безпеки, який здатний синтезувати спектр заходів для подолання викликів безпеки на різних рівнях (ПРН-7).

Соціальні навички здобувачів формуються також у ході їх участі у науковій діяльності, зокрема через презентації навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі в дискусіях, написанні тез, статей, доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, днях науки, круглих столах (ПРН-6).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Навчальний план визначає, що обсяг самостійної роботи повинен становити не більше 80% від загального обсягу годин. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин.

Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf], де визначена вимога не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до екзамену відводиться не менше трьох днів. Відповідно до Інструкції, в один день у студента не може бути більше 2-х практичних занять та не більше 2-х лекцій з однієї дисципліни тощо. В Університеті щорічно проводяться опитування студентів, складовою частиною яких є питання щодо навантаження та розподіл аудиторних годин. Результати цих опитувань враховуються при формуванні розкладу та розподілі навантаження на наступний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/>
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/enter-2022>], які розробляє приймальна комісія відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, схвалює вчена рада та затверджує своїм наказом ректор на кожну вступну кампанію. У 2021 році зарахування вступників відбулося згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/enter-2021>]. Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти ЄВІ та фахового вступного випробування визначаються щороку на засіданні кафедри, обговорюються на раді Інституту, погоджуються з Приймальною комісією, що є ефективним інструментом формування контингенту студентів (Додаток 2 до Правил прийому). Особливості ОП та вимоги до вступників визначено програмою фахового вступного випробування [<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/programi-vstupnih-viprobuvan>].

У 2021 році абітурієнти, які здійснювали вступ на основі диплома бакалавра, обов'язково склали ЄВІ; абітурієнти, які вступали на основі диплома спеціаліста або магістра та претендували на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, склали внутрішнє випробування з англійської мови на базі НаУОА або ЄВІ. У 2022 році абітурієнти вступали за результатами фахового вступного випробування та розгляду мотиваційного листа на денну форму, на заочну – лише на основі мотиваційного листа.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія»
[https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА
[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж останнього року на цій ОП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати неформальної освіти визнаються відповідно до Порядку визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Документ у публічному доступі розміщений на сайті НаУОА.

Окрім того, у межах вивчення ОК викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регулює п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

добувачі, які мали документально підтверджені результати неформальної освіти, неодноразово використовували їх для зарахування виконання окремих завдань (контрольних заходів) у межах вивчення відповідних навчальних дисциплін. Зокрема, студенти Н. Федорчук та Л. Дмитрук були слухачами кількох курсів на платформах «Prometheus», «Інтернет-медіа», «Цифрограм», що підтверджують їхні сертифікати [https://drive.google.com/drive/folders/1iLqEyHf89CAKORdPLN4vE-_TzkyTPzu?usp=sharing]. Сертифікати дали підстави викладачам зарахувати частину завдань як з обов'язкових ОК: «Інформаційна протидія гібридним загрозам», «Кібербезпека» так і вибіркового: «Публічний дискурс як складова інформаційних війн» «Аналіз та візуалізація відкритих даних».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання на ОП забезпечує гнучка комбінація форм і методів навчання з акцентом на практичну підготовку. Форми та методи навчання і викладання за ОП регулює Положення про організацію освітнього процесу в ОА [<https://bit.ly/2P9ADzC>]. Підготовка магістрів здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна форма навчання. Освітній процес на ОП проходить за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації, самостійна робота, контрольні заходи. Крім того, в освітньому процесі використовують елементи дистанційного навчання на базі платформи Moodle.

ПРН співвідносять із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни (програми доступні в Moodle). Методи навчання і викладання прописані у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Основними методами навчання і викладання на ОП є: словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, діалог, дебати), проблемні (індивідуальні та групові завдання інформаційно-аналітичного характеру, розв'язання ситуаційних завдань, майстер-класи), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, робота в групах, ділові ігри. Ці методи розвивають у студентів аналітичне і критичне мислення, а також здатність використовувати теорію на практиці.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується, зокрема, через можливість формування здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій. Студенти мають можливість вільного вибору тематики навчальних та наукових досліджень (магістерських робіт (наприклад: «Вплив зовнішніх міграційних процесів на безпекову складову України після 2014 року», «Прикордонна безпека республіки Білорусь в контексті створення Союзної держави»),

статей, тез, проєктів), вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Вибір форм і методів навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення студентів через налагодження зворотного зв'язку. На першому занятті кожного ОК викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм дисципліни, які розміщені в системі Moodle. На останньому занятті з кожної дисципліни проводиться опитування студентів щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті Університету як загальний звіт [<https://cutt.ly/tVCx9Y2>] і обговорюються на засіданні кафедри. За 2021-2022 навчальний рік студенти оцінили викладання на ОП в середньому на 4.9 балів з 5. Також проводиться моніторинг якості реалізації ОП та моніторинг якості освітнього середовища, де ці питання також порушуються. Крім того, здобувачі беруть участь в управлінні ЗВО, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми і методи навчання в НаУОА висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniy_protzes.pdf]. Важливою формою реалізації академічної свободи є автономія викладачів у розробленні програм навчальних дисциплін відповідно до ОП. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методика наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти ознайомлені з університетськими традиціями, дотримуються принципів толерантності та об'єктивності. В Академії працює Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/], який сприяє ефективній реалізації принципів академічної свободи під час навчання та викладання на ОП. При потребі в ОП вносять корективи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, мають можливість самостійно обирати бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Університет створює можливості для застосування програм академічної мобільності, забезпечує вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті з кожної дисципліни. Крім того, на офіційному сайті НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>], відображена інформація щодо освітньої діяльності Університету, зокрема і про ОП, яка акредитується. Відповідно, інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання є відкритою та міститься в ОП «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», робочих програмах навчальних дисциплін та в методичному забезпеченні різних освітніх компонентів. В освітньому процесі застосовується навчальна платформа Moodle, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. За потреби інформація дублюється на електронну пошту. При написанні кваліфікаційних робіт проводяться постійні консультації зі здобувачами, наявні методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт, у яких описано вимоги до змісту та оформлення роботи, структури та обсягу, критерії оцінювання. Викладачі ОП зосереджують увагу на дотриманні здобувачами принципів академічної доброчесності.

У межах організації проходження практик, передбачених цією ОП, проводять настановчі конференції, під час яких здобувачам роз'яснюють цілі, зміст та очікувані результати проходження практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти і викладачі є учасниками спеціалізованих наукових та науково-практичних конференцій в Україні, зокрема на базі НаУОА. Наприклад, щорічно відбувається спеціалізована міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку»

[<https://bit.ly/3SmojnP>], наукова викладацько-студентська конференція «Дні науки»

[https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki] з тематичною секцією, присвяченою проблематиці національної безпеки України.

Студенти і викладачі беруть участь також у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях (Міжнародна конференція «Загрози для національної безпеки в процесах глобалізації. Політичні загрози» (м. Замосць, Республіка Польща), Pierwsza Międzynarodowa Konferencja Naukowa «Bezpieczeństwo euroatlantyczne i polityka Federacji Rosyjskiej» (Piotrków Trybunalski, Polska) [<https://bit.ly/3UXBAIm>].

У межах щорічної конференції «Дні науки 2022» у роботі секції «Виклики та загрози системі національної безпеки України» (проведеної в межах Програми WARN – академічна протидія гібридним загрозам та Програми НАТО «Наука заради миру та безпеки») доповідачами були студенти магістратури Л. Дмитрук (Тема доповіді – «Формування образу ворога в російському інформаційному просторі в період четвертого президентства В. Путіна (на прикладі України)», Н. Федорчук (Тема доповіді – «Особливості діяльності Служби безпеки України в умовах повномасштабного вторгнення РФ в Україну»), Є. Охмак (Тема доповіді – «Президент України – гарант національної безпеки і обороноздатності держави»).

Процес поєднання навчання і наукових досліджень активно стимулюють дослідницькі центри на базі кафедри: Центр політичних досліджень (Керівник – проф. Ю. В. Мацієвський [<https://cpr.oa.edu.ua/>]), Лабораторія досліджень гібридних загроз національній безпеці (Керівник – доц. Т. Г. Жовтенко [<https://bit.ly/3RsyM2I>]), Школа політичної аналітики «Поліс» (Керівник – доц. В. М. Лебедюк [<https://polis.oa.edu.ua/>]), а також тематичні наукові гуртки [<https://bit.ly/3T57BfR>] «Аналіз та візуалізація даних в соціальних науках» (Керівник – доц. В. М. Лебедюк),

«Пропаганда і контрпропаганда» (Керівник – доц. О. І. Санжаревський).

Свої наукові зацікавлення студенти реалізують у процесі написання наукових статей, аналітичних публікацій та під час підготовки магістерських робіт.

Серед типових завдань, що дозволяють поєднати навчання і дослідження, є підготовка студентами наукових есе під час вивчення таких ОК, як «Стратегічні комунікації», «Інформаційна протидія гібридним загрозам», «Практикум з пропаганди та контрпропаганди». Студенти виконують практичні завдання за тематикою їхніх магістерських робіт, зокрема готують розширений план-проспект магістерської роботи в межах дисципліни «Методологія наукових досліджень». Крім того, студенти проводять бібліотечні дослідження для формування анотованої бібліографії та критичного огляду літератури під час проходження аналітичної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, є сам викладач. Враховують пропозиції гаранта, випускників-студентів, зокрема, за результатами опитувань. Оновлення змісту робочих програм обов'язково відбувається на основі змін законодавства, наукових досягнень, сучасних практик.

Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, беруть активну участь у наукових заходах, спрямованих на розширення їхніх професійних компетентностей, підвищують кваліфікацію шляхом академічних стажувань у профільних установах (державні органи, аналітичні центри тощо) України та інших держав. Для обміну досвідом та врахування кращих практик, змін у галузі на засіданнях кафедри обговорюють отриманий досвід стажувань, наукових конференцій, семінарів.

Робочі програми обговорюють і затверджують на засіданні кафедри до початку навчального року. Програми перезатверджують або розробляють у новій редакції за результатами моніторингу якості освіти (зокрема, враховуючи рекомендації здобувачів), або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програм навчальної дисципліни, літературі тощо). Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулює Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]; сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf].

Зокрема, у ході реалізації міжнародного проєкту Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats», [<http://bit.ly/zeZL3fo>], було оновлено перелік дисциплін для ОП 2022 року. Так, доцент Т. Г. Жовтенко розробив спеціалізовані курси: «Інформаційна протидія гібридним загрозам», «Стійкість громадян до гібридних загроз», доцент О. І. Санжаревський розробив та оновив такі ОК, як «Практикум з пропаганди та контрпропаганди», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн».

За результатами проходження навчальної програми «Підвищення сумісності систем на основі відкритих даних як інструмент поліпшення якості державних послуг і зниження корупції в Україні» (Франція, 2018) доцент В. М. Лебедюк розробив та вніс зміни до курсу «Аналіз та візуалізація відкритих даних» (ОП 2022 року) з урахуванням міжнародного досвіду.

Доцент Р. С. Мартинюк розробив навчальну дисципліну «Правове регулювання у сфері управління національною безпекою» за результатами стажувань в Інституті інтелектуальної власності Національного університету «Одеська юридична академія в м. Києві» та Науково-дослідному інституті інформатики, безпеки і права Національної академії правових наук України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень ЗВО у світовий освітній простір регламентують положення Стратегії розвитку Університету [<https://cutt.ly/7VCZTf2>] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<https://cutt.ly/YVCZiBn>].

В НаУОА функціонує відділ МЗ. На сторінці відділу розміщена інформація щодо договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО [<https://cutt.ly/7VCZHwG>]; співробітництва з міжнародними освітніми організаціями та фондами [<https://cutt.ly/PVCZKNj>]; міжнародних обмінних програм [<https://cutt.ly/KVCZXv4>].

НаУОА має розгалужені зв'язки із закордонними ЗВО в межах програми Erasmus+ (зокрема, з Варшавським [<https://bit.ly/3cLEpXm>]; Градець Кралови [<https://bit.ly/3f1mAGH>]; Люблінським Католицьким [<https://bit.ly/3sdb2U>]; Масарика [<https://bit.ly/3tFSUmr>]; Матея Бела [<https://bit.ly/3r4r7KH>].

Кафедра брала участь у проєктах: V4EaP Visegrad University Studies Grant «The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine» [<https://v4course.oa.edu.ua/>]; Erasmus+ Programme – Jean Monnet Activities «European Values and Identity Studies» (<https://eurovis.oa.edu.ua/>); міжнародний проєкт ЄС WARN [<http://bit.ly/zeZL3fo>].

Кафедра разом із Державним університетом імені Шимона Шимоновича (м. Замосць) започаткувала програму спільних зустрічей з актуальних питань міжнародних відносин та безпеки.

Інтернаціоналізації навчання сприяє забезпечення доступу до міжнародних наукових ресурсів [<https://cutt.ly/oVCZlhf>].

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП чіткі, зрозумілі, передбачають різні ступені та види завдань для перевірки рівня отриманих результатів навчання. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) здобувачів із кожного виду роботи розробляють, обговорюють і затверджують на кафедрі національної безпеки та політології. На ОП застосовують такі види контрольних заходів: поточний, проміжний, підсумковий контроль.

Поточний контроль спрямований на оцінювання ПРН з усіх дисциплін і відбувається у вигляді групового обговорення, дискусії, усного та письмового опитування, аналізу документів та підготовки аналітичних відгуків, проведення порівняльного дослідження, дослідження медіа-контенту та інших письмових завдань.

Поточний контроль дозволяє посилити здатність вчитися новому й засвоювати сучасні знання, правильно застосовувати понятійно-категоріальний апарат теоретичних постулатів і моделювати практичні ситуації, застосовувати методи досліджень, що необхідно для реалізації професійних завдань у визначених законодавством сферах щодо напряму національної безпеки, здійснювати наукові та/або прикладні дослідження, необхідні для вирішення професійних завдань у визначених законодавством сферах та за напрямками майбутньої діяльності. Проміжний контроль надає можливість виявити ступінь засвоєння фундаментальних знань і відбувається у вигляді виконання контрольних робіт, тестування, підготовки та захисту наукових есе, презентацій. Цей вид контролю показує здатність студентів розуміти предметну сферу спеціальності, знання основних теорій, концепцій, учень. Підсумковий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Підсумковий контроль дозволяє виявити вміння аналізувати потенційні загрози національній безпеці, роль, місце та призначення безпекових інститутів України, синтезувати інформацію щодо розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі в безпековій сфері, володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки та представлення інформації для вирішення професійних завдань із застосуванням статистичних методів та візуалізації отриманих даних.

Перелічені форми контролю дають можливість визначити ступінь досягнення студентами запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до національної шкали оцінювання та ECTS: 91-100 відмінно А; 83-90,9 добре В; 76-82,9 добре С; 68-75,9 задовільно D, 61-67,9 задовільно E, до 20-60,9 незадовільно FX (без повторного прослуховування курсу) та 0-19,9 F (з повторним прослуховуванням курсу). Екзаменаційні білети й контрольні завдання повністю охоплюють зміст робочої програми дисципліни або її частини, яка виноситься на поточний чи підсумковий контроль, та забезпечують перевірку знань, навичок і вмінь відповідного рівня. Екзаменаційні білети затверджує кафедра національної безпеки та політології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів у межах кожної освітньої компоненти визначені в робочій програмі дисципліни, де чітко обумовлені критерії їх оцінювання. Викладачі ознайомлюють здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни з її змістом, формами навчання, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, політикою курсу. Крім того, викладачі надають усі необхідні роз'яснення, нагадують про завдання, описують вимоги до завдань в системі Moodle, пояснюють вимоги до їх виконання, підготовки до контрольних заходів під час консультацій, через електронну корпоративну пошту.

Для контролю за порушенням академічної доброчесності викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених допоміжних засобів. З 2020-2021 навчального року в робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій (Moodle, Google Class та ін).

Викладачі застосовують різноманітні види завдань, такі як тестування, контрольні роботи, підготовка дослідницьких робіт, екзаменаційні завдання для різних форм оцінювання, закріплення та застосування студентами здобутих знань у усній чи письмовій формі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулює Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf]. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Також здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися з критеріями та формами контрольних заходів у програмах робочих дисциплін, які розміщені в системі Moodle і на кафедрі національної безпеки та політології.

Перед виконанням контрольних заходів та під час аналізу результатів оцінювання робіт викладачі чітко пояснюють критерії оцінювання та вимоги до виконання завдань. Наприкінці виконання кожного виду контрольних заходів викладачі оголошують результати оцінювання з обґрунтуванням набраних балів здобувачами вищої освіти, зокрема з використанням систем Moodle, Google Class, відповідно до політики курсу кожної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, здійснюється через підготовку та захист кваліфікаційної роботи, а також здачу комплексного кваліфікаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії НаУОА та не може містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації результатів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів у формі комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюється з дисциплін «Управління

національною безпекою», «Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО», «Воєнна політика України». Атестаційний екзамєн має бути спрямований на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі національної безпеки (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності).

До атестації за ОП 2022 року до складання комплексного кваліфікаційного екзамєну замість ОК «Воєнна політика України» додано дисципліну «Визначення гібридних загроз та протидію їм».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів в НаУОА регламентує Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулює розділ 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dyystanc_navchannia.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА [<https://cutt.ly/4VB1ONS>] (п. 1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзамєнаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6).

Положення про екзамєнаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзамєнаторів під час кваліфікаційного екзамєну та захисту кваліфікаційної роботи

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf]. У положенні про кваліфікаційну роботу

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu.pdf] визначено умови захисту кваліфікаційних (дипломних) робіт, які повинні відбуватися публічно.

Під час проведення підсумкових екзамєнів із дисциплін забезпечується публічність екзамєну у випадку, коли він усний, а також у разі спорів, наявності і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У разі проведення екзамєну в системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечують можливість системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливість налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «наосліп» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Апеляції результатів оцінювання по цій ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулює Положення про освітній процес НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] (п. 5.5.4.5, п. 5.5.4.6) і Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF]. Його призначають у випадку отримання студентом оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання в наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор Інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F») здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувача освіти відраховують зі складу студентів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку. На цій ОП повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів із моменту оприлюднення

результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора Інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

Директор Інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.

Директор Інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення в письмовому вигляді впродовж двох днів із моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулює: Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf] (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія»
[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки наукових робіт НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Тому для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських та викладацьких наукових робіт в Університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck.

На ОП перевірка на унікальність застосовується до студентських письмових робіт, які студенти завантажують на платформу Moodle.

Особливості технологічних рішень детальніше можна проілюструвати на прикладі кваліфікаційної роботи.

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu.pdf]. Не пізніше, ніж за два тижні до дати захисту, електронний варіант роботи повинен бути завантажений студентом у відповідний розділ в ІС Moodle. Далі кваліфікаційна робота проходить перевірку на унікальність за допомогою автоматичного аналізу через систему UniCheck.

Дотримання вимог щодо збігів (текстових запозичень) і відсутність плагіату та/або самоплагіату є умовою допуску до захисту.

Результати перевірки роботи мають бути проаналізовані науковим керівником із метою остаточного встановлення відсотка унікальності тексту. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник відповідальний за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Від початку навчання за цією ОП в Університеті проведено низку заходів, метою яких була визначена популяризація принципів академічної доброчесності (АД). Для посилення академічної культури й популяризації АД Острозька академія взяла участь в активній фазі проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ» [<https://bit.ly/3SpTpyo>]. Зокрема, у межах цього проєкту провели опитування дотримання академічної доброчесності.

Водночас, з серпня по листопад 2021 року Університет взяв участь у дослідженні корупційних ризиків в межах проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання»: самоаналіз, опитування студентів, викладачів, адміністрації, формування плану мінімізації корупційних ризиків. 25-27 жовтня 2021 року відбувся аудит Університету від організаторів дослідження.

11-18 жовтня 2021 року проведено Тиждень АД в НаУОА, який включав лекцію «Академічна доброчесність в НаУОА», семінар для тьюторів «Роль опитувань в академічній доброчесності», науковий семінар для аспірантів, молодих учених про АД.

У січні 2022 року здійснено самооцінку середовища в межах проєкту «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти», а також організовано опитування щодо дотримання АД в Університеті у межах цього ж проєкту.

15-16 червня 2022 року проведено Дні якості НаУОА 2022 року. Відбувся семінар «Світовий досвід забезпечення АД».

Інформація про проведені заходи розміщена на веб-сайті НаУОА [<https://bit.ly/3E3ltCZ>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначено види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентами. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту, зокрема за невідповідності рівня означеного критерію вимогам роботу не допускають до захисту.

На університетському рівні питання порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань якості освіти. Зокрема, у 2021-2022 навчального року комісія розглядала 3 заяви щодо порушення академічної доброчесності. Випадків порушення принципів академічної доброчесності на цій ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У Національному університеті «Острозька академія» розроблено і діє Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників [<https://bit.ly/3917Fsq>]. Це Положення визначає процедуру конкурсного відбору викладачів на посади як в Університеті загалом, так і для викладання на ОП. В Університеті повністю дотримуються правил про публічну інформацію, зокрема щодо наявності вакантних посад [<http://bit.ly/3c4aOcz>].

Порядок проходження конкурсу на вакантну посаду такий: участь у конкурсі можуть брати особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні та наукові публікації у сфері національної безпеки, досвід викладання, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань. Важливою умовою є проведення відкритої (пробної/показової) лекції, яку обговорюють на засіданні кафедри, та яку оцінює студентська група. Результат обговорення затверджується протоколом студентської ради Інституту. Умовами конкурсу передбачено оцінювання освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень науково-педагогічного працівника – претендента на посаду. Діяльність претендента аналізується на основі опитувань, які проводяться серед здобувачів освіти протягом навчального року. Рішення щодо обрання доцентів і професорів, завідувачів кафедр на вакантну посаду ухвалюють на засіданні Вченої ради Університету шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Значна увага приділяється співпраці із роботодавцями, що забезпечує удосконалення ОП, сприяє покращенню освітнього процесу, допомагає встановити зв'язок теоретичного навчання з практикою. В організації такої співпраці з високопрофесійними фахівцями у сфері національної безпеки кафедри надає допомогу відділ з організації роботи зі студентами та випускниками НаУОА та Асоціація випускників НаУОА ([<https://alumni.oa.edu.ua/>]; [<http://bit.ly/3r5ipvR>]). Особливо тісною є співпраця з ОК «Захід» ([<https://bit.ly/3SQFdhH>], [<https://bit.ly/3RyK4CA>], [<https://bit.ly/3ucgGes>]). До обговорення змін до ОПП залучалися представники поліції та ДСНС України [<https://bit.ly/3yfx2TH>].

Залучення роботодавців відбувається під час організації та проведення практик (Комітет з питань національної безпеки, оборони та розвідки ВРУ, Офіс Президента України, Управління оперативного командування «Захід», 59 окрема мотопіхотна бригада ЗСУ, підрозділи національної поліції тощо).

Особливо плідною є співпраця з роботодавцями в науковій сфері. Вони долучалися до організації та участі наукових конференцій, круглих столів тощо (наприклад, співпраця із військовою кафедрою Волинського національного технічного університету в організації щорічних конференцій ([<https://bit.ly/3C4gKOQ>]; [<https://eprints.oa.edu.ua/8633/>] тощо).

Роботодавців запрошують рецензувати ОП, враховують їхні запити щодо професійних вимог до випускників. При внесенні змін до ОП, навчальних планів, робочих програм враховуються пропозиції роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на ОП залучають професіоналів-практиків та експертів. Зокрема, гарантом програми є доктор юридичних наук, доцент, полковник запасу М. С. Романов, який читає курс «Спецслужби і національна безпека», керує виробничою практикою. Генерал-майор у відставці, доктор юридичних наук, проф. М. П. Стрельбицький викладає предмет «Управління національною безпекою». Учасник бойових дій, з досвідом практичної та оперативно-тактичної роботи у ЗСУ викладач В. М. Демидюк читає такі дисципліни: «Воєнна політика України», «Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки». За сумісництвом до читання курсу «Кібербезпека» залучений експерт В.Д. Назарук, який має досвід служби на інженерних та керівних посадах СБУ. Професіоналів-практиків запрошують до читання окремих лекційних занять (наприклад, командири військових частин Рівненського гарнізону) [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/16-12-01>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вимоги до професійного розвитку викладачів визначені у Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НаУОА [<https://bit.ly/2Q1J8s4>].

Відповідно до Положення, контроль за процесом підвищення кваліфікації покладено на завідувача кафедрою. Викладачі кафедри проходять стажування у навчальних та наукових установах України та за кордоном: у Школі освітніх інновацій НаУОА (Р. С. Мартинюк, М. С. Романов, викладачем Школи є В. М. Лебедюк); у Проєкті Erasmus+ «WARN» (доц. Р. С. Мартинюк). Проф. Ю. В. Мацієвський у 2020-2021 роках пройшов стажування у Польському Інституті Передових Досліджень. Викладачі також беруть участь у масових відкритих онлайн-курсах за своїм фаховим спрямуванням (наприклад, на платформах EdX, Coursera, Prometheus, EdEra).

Кращих фахівців Університет рекомендує для участі у професійних та експертних радах (наприклад, доц. В. М. Лебедюк та доц. О. І. Санжаревський є експертами з акредитацій освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; проф. Ю. В. Мацієвський – членом галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Свою майстерність у питанні якості надання освітніх послуг викладачі удосконалюють під час «Днів якості НаУОА», що присвячені обговоренню актуальних питань освітнього процесу.

У співпраці з відділом міжнародних зв'язків НаУОА вивчаються і реалізуються можливості закордонного стажування для викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система матеріального стимулювання праці викладачів ЗВО передбачено в Колективному договорі (додаток №3 [<https://bit.ly/3s3LfOu>]), заохочення за успіхи в роботі – у Правилах внутрішнього розпорядку [<https://bit.ly/3vP7CK2>], Положенні про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів [<https://bit.ly/3f1KmCk>]. Наукову роботу стимулює Положення про проведення конкурсу наукових проєктів НаУОА [<http://bit.ly/312Iilp>].

У 2021 році 13 працівників Університету були відзначені грамотами, подяками та преміями. Зокрема 8 осіб – нагороджені Почесними грамотами Управління освіти і науки Рівненської ОДА; 1 особа – нагрудним знаком «Відмінник освіти»; грамотами та подяками Міністерства освіти і науки України – 3 особи; за видатні заслуги у сфері вищої освіти Кабінет Міністрів України призначив довічну стипендію 1 особі; найвищою нагородою НаУОА – медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький» нагороджена 1 особа. [<https://bit.ly/3CnpDEj>].

Проф. Ю. В. Мацієвський у 2020 році отримав почесну грамоту Рівненської облради; доц. В. М. Лебедюк у 2017 р. – грамоту за досягнення в науці Рівненської облради, старший лаборант кафедри С. А. Мацієвська – почесну грамоту від НА СБ України (2017), М. С. Романов – грамоту від НаУОА та почесну Грамоту Рівненської ОДА (2018), лист-подяку від Науково-методичної комісії № 12 (червень 2022 року), доцент Р. С. Мартинюк – подяку від Координаційного центру з надання правової допомоги Міністерства юстиції.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП провадять у навчальному корпусі Університету, введеному в експлуатацію в 2020 році та навчальному корпусі Острозького обласного ліцею з посиленою військовою підготовкою.

Спортивна база Університету налічує: спортивний та тренажерний зали; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиками; корти; плац.

Гуртожитки: 11006,1 м², з яких 10 230,1 м² – власні приміщення, а 776 м², – орендовані.

Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] пропонує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Комп'ютеризовані робочі місця в Науковій бібліотеці надають можливість доступу до інтернету та локальної мережі, у якій знаходиться 332 комп'ютери, 30 із яких розміщено в читальних залах бібліотеки.

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» [<https://litpro.oa.edu.ua/>] тощо.

Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: IC «QA» [<https://qa.oa.edu.ua/>], IC «Розклад» [<http://rozklad.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У НаУОА створене сприятливе освітнє середовище, яке повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Більшість аудиторій обладнані проекторами, доступом до мережі Internet, комп'ютерні класи мають необхідні пакети прикладних програм.

Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, директора Інституту, гаранта ОП зі студентами.

Тим студентам, хто вступає на магістратуру з інших ЗВО, протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами.

У НаУОА проводиться моніторинг освітнього середовища Університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях ректорату, вченої ради, кафедр, ради Інституту, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостату та ухвалюють рішення про врахування потреб та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для організації освітнього процесу в НаУОА створена належна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018).

Щороку ректор НаУОА створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами.

У ЗВО функціонує Психологічна служба [<https://bit.ly/3dWZtiu>], яка надає психологічну підтримку здобувачам

освіти і викладачам.

З початку повномасштабного російського вторгнення в Університеті було проведено низку зустрічей у межах проекту «Психологічний фронт».

В Університеті також розроблена та діє політика запобігання і протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти [<https://bit.ly/3SOumnN>].

В Університеті розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3u7rCtQ>].

Також Університет піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану. Зокрема, підготовлені та введені до експлуатації дві захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема ІС «Розклад» [<https://rozklad.oa.edu.ua/>], ІС «Moodle» [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], koha [<https://koha.oa.edu.ua/>].

Для інформування студентів створено «Довідник спудея» [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegram канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка «Братства спудеїв» [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>].

Студенти спеціальності долучені до каналів комунікації Інституту: Instagram сторінка [https://instagram.com/inst_irns?igshid=YmMyMTA2M2Y=] та Facebook сторінка [<https://www.facebook.com/InstituteIRNS/>].

Для консультативної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме – Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhnya_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhnya_psychologichna_sluzhba.pdf]. Усі документи є у вільному доступі.

У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Активним учасником соціальної підтримки здобувачів також є студрада Інституту. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF].

НаУОА проводить моніторинг якості освітнього середовища, опитування якого визначає задоволеність навчальними ресурсами, інформаційною підтримкою [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlnya_zvo/yakist_ostvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_ostvity]. Здобувачі ОП будуть залучені до опитування вперше у жовтні-листопаді 2022 р.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте матеріально-технічна база НаУОА пристосована для навчання осіб із числа маломобільних груп населення: універсальний ліфт, кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки в коридорах, спеціальні туалетні кімнати, тактильні наклейки шрифтом Брайля на перилах із позначенням номеру поверха та напрямку руху.

Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок урегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА визначає Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://bit.ly/3dVIjSh>].

Основним органом регулювання конфліктних ситуацій є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутися зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, відбувається відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія».

Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir].

Питання корупції та корупційних ризиків розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє

«Антикорупційна програма» [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в Університеті. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті проводять опитування учасників освітнього процесу щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання через систему управління навчальним закладом UMSystem, скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/antikorupsiya-naoia/skrinka_doviri], встановлено «скриньку ректора».

У 2021 році НаУОА долучився до проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання» (проект реалізує ГО «Асоціація юридичних клінік України» спільно з Національним Агентством із запобігання корупції, за підтримки Проекту USAID «Взаємодія» (SACCI). У межах проекту відбувся самоаналіз Університету, опитування студентів, викладачів, адміністрації, а 25-27 жовтня 2021 року відбувся аудит Університету від організаторів дослідження. Визначені позитивні практики [<https://bit.ly/3fzzI8o>] НаУОА, а також затверджені напрями дій ректоратом Університету для недопущення ризиків в освітньому процесі.

На цій ОП конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробленням та внесенням змін до ОП займається робоча група. Пропозиції щодо змін розглядають на засіданні ГЗС, кафедри, ради Інституту, комісії з питань якості освіти та вченої ради Університету.

Моніторинг освітньої програми здійснюється не рідше одного разу на рік із подальшим публічним обговоренням пропонуваніх змін [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program/] Розроблена також онлайн анкета для стейкхолдерів для відгуків на ОП [<https://forms.gle/yQkWZayk1zNsHEXT8>].

У 2022 році до ОП були внесені зміни за результатами впровадження стандарту вищої освіти зі спеціальності та напрацювань і рекомендацій у межах проекту WARN. Відповідно до затвердженого стандарту спеціальності було переглянута навчальне навантаження, збільшено кількість ОК та розширено практичну підготовку. Так, нова ОП 2022 року передбачає заміну аналітичної практики на науково-дослідну з метою розширення обсягу (з 4 до 6 кредитів) та баз практики.

Також за результатами діяльності проекту WARN було імплементовано нові дисципліни, зокрема «Стійкість громадян до гібридних загроз», «Публічний дискурс як складова інформаційних війн», «Визначення гібридних загроз та протидія їм», а також суттєво скориговано змістове наповнення спеціалізованих ОК: доцентом Т. Г. Жовтенком – «Інформаційна протидія гібридним загрозам», доцентом О. І. Санжаревським – «Практикум з пропаганди та контрпропаганди» [<https://bit.ly/3CwJYHh>].

Також за пропозицією доц. кафедри В.М. Лебедюка до ОП 2022 року була включена ОК «Аналіз та візуалізація відкритих даних», що значно посилило аналітичну спроможність здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО є учасниками управлінських структур Університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради Інституту). На засіданнях цих органів управління здобувачі голосують за ухвалення нових, внесення змін та рекомендації до освітніх програм.

На базі ЗВО функціонує система перманентних опитувань щодо якості викладання та моніторингу освітнього середовища. [<https://bit.ly/3CxPFFb>]. Також проводять опитування щодо якості проходження практик.

Рекомендації, коментарі здобувачів освіти розглядають на засіданнях кафедри і ГЗС та враховують під час перегляду ОП.

Періодично під час консультацій відбуваються зустрічі студентів з гарантами ОП з метою вивчення їх думки щодо змісту навчання, майбутнього працевлаштування, урахування пропозицій до змін та обговорень результатів опитувань. У межах проекту WARN було проведено опитування щодо оцінки програм розроблених курсів та проекту оновленої ОП. Результати засвідчили підтримку респондентами пропонованих курсів і змін до ОП, та були презентовані партнерам і координаторам проекту на закритій зустрічі.

Крім того, здобувачі пропонують зміни та корективи до курсів, що читаються. Наприклад, були запропоновані зміни до курсу «Психологічна підготовка фахівців з НБ» (виявлена зацікавленість у професії військового психолога, викладач провів по цій темі окреме заняття). У курсі «Практикум із пропаганди та контрпропаганди» студенти запропонували виконати проект з теми «Дизайн пропаганди в контексті російсько-українського конфлікту»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Відповідно до п. 2 ст. 12 Положення про студентське самоврядування НаУОА [<https://bit.ly/3fxUwgi>], студенти через органи студврядування мають можливість «вносити пропозиції щодо контролю якості освітнього процесу». Представниця інституту К. Б. Захарова є головою студентського підрозділу комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, де репрезентує інтереси здобувачів Університету загалом та Інституту зокрема. Студенти, які входять до цієї комісії, беруть участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти.

Безпосереднє включення студентства у процедури внутрішнього забезпечення якості ОП «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» відбувається на рівні студентського самоврядування Інституту. Діяльність органів самоврядування Інституту регламентує Положення про студентське самоврядування Інституту – (протокол №4 від 5 листопада 2021 року), де зазначено, що «студентське самоврядування здійснюється безпосередньо студентами Інституту МВНБ, старостами, радою інституту, а також спеціально сформованим виконавчим органом ради інституту – Колегією Братства студентів Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки». У студентській раді ННІМВНБ є окремий підрозділ, який займається якістю вищої освіти, цей розділ очолює студентка третього курсу спеціальності «Національна безпека» Я. П. Курінська.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у загальноуніверситетських фокус-групах в моніторингу якості освітнього середовища в НаУОА, де вони є однією з груп респондентів опитування; шляхом опосередкованого спілкування з роботодавцями щодо основних запитів сучасного ринку праці через організацію професійних зустрічей/семінірів/конференцій. Консультантами при формуванні окремих освітніх компонент цієї ОП були колишній начальник Управління Служби безпеки України в Тернопільській області, полковник запасу В. М. Захарець; керівник відділу Управління Служби безпеки України в Рівненській області кандидат юридичних наук, полковник Ю. В. Гарієвич; начальник підрозділу Управління Служби безпеки України в Хмельницькій області Т. Р. Цюцюра та ін. Представники ОК «Захід» наголошували на потребі збільшення кількості кредитів для професійно орієнтованих навчальних дисциплін, пов'язаних із воєнно-політичною, інформаційно-психологічною, євроатлантичною проблематикою, територіальною обороною тощо.

Згідно з рекомендаціями керівника групи відділу «Центр спеціальних операцій СБУ» Ю.В. Гарієвича в ОП 2021 року внесено ОК «Інформаційна протидія гібридним загрозам» і «Практикум із пропаганди та контрпропаганди інформарційно-психогічної боротьби» [<https://bit.ly/3CA4RBF>].

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика агрегування інформації щодо кар'єрного зростання студентів присутня як на рівні Університету, так і Інституту та здійснюється через спеціальний підрозділ – відділ організації роботи зі студентами та випускниками, метою якого є сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА [https://t.me/s/employment_oa] шляхом різних форм моніторингу (а також діє Асоціація випускників Острозької Академії [<http://bit.ly/2OUY6nJ>]). Питання працевлаштування випускників НаУОА розглядається через щорічні звіти фахівця відділу організації роботи зі студентами та випускниками [<http://bit.ly/38XrlgH>].

На ОП «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» другого (магістерського) рівня вищої освіти перший випуск відбудеться в грудні 2022 року, тому відстеження працевлаштування випускників ще не здійснювалося. Надалі наміри студентів щодо працевлаштування враховуються при виборі ними, разом із керівниками виробничої та аналітичної практик, місць їх проходження.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма реалізується перший рік. За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за цей рік на інституційному рівні НаУОА відбулося вдосконалення публічності інформації на веб-сайті Університету для всіх учасників освітнього процесу; подальше вдосконалення механізму вибору вибіркових дисциплін.

У ЗВО діє усталений механізм оперативного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти, зокрема це – регулярні засідання ГЗС, регулярні опитування студентів щодо якості освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності, опитування інших стейкхолдерів, що здійснюються в межах реалізації ЗВО міжнародних проєктів (наприклад, міжнародного проєкту Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats»).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП у ЗВО проводиться вперше. До 2017 року такої спеціальності в цивільних ЗВО України не було. За рекомендаціями попередніх акредитацій ОП НаУОА було вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА, введення анкети для стейкхолдерів щодо пропозицій удосконалення ОП, інше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування Університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положення про ГЗС [<https://bit.ly/2PCqb38>] визначає функції, права й обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [<https://bit.ly/3tNHGg1>] закріплено права й обов'язки членів робочої та проєктної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості ОП в Університеті проводяться засідання кафедри, ГЗС, ради Інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2021 році відбулася V конференція). У звітах

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник Університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

14 викладачів ЗВО є експертами Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти (з них 3 – викладачі на ОП), 2 – членами ГЕР. 16 викладачів НаУОА – сертифіковані аудиторів системи управління якістю за вимогами ISO 9001:2015.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначає Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhennya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виокремлено роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розроблення наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розроблення політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору)

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Усі положення документів НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті Університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennia_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП спрямована на підготовку фахівців безпекового сектору в цивільному ЗВО, що важливо у період реальної протидії військовій агресії російської федерації проти України, а також розгортання територіальної оборони в Україні.
- Імплементация в ОП європейських принципів підготовки фахівців з національної безпеки, напрацьованих у межах реалізації міжнародного грантового проекту «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN»
- Адаптованість освітніх компонентів ОП до вимог ринку праці, запитів, які висувають до фахівців НАБУ, НП, ЗСУ, СБ України.
- Співпраця з військовими ЗВО у площині надання здобувачам військово-облікових спеціальностей та першого офіцерського звання.
- Залучення до викладання фахівців-практиків у сфері національної безпеки.

Слабкі сторони:

1. Слабка залученість здобувачів до студентської наукової роботи, діяльності лабораторії протидії гібридним загрозам.
2. Поліпшення потребує рівень інтернаціоналізації ОП в аспекті участі здобувачів та НПП в міжнародних програмах академічного обміну.
3. Дисонанс у розвитку ОП, що викликаний високим рівнем реалізації, попитом серед абітурієнтів, затребуваністю на ринку праці, з одного боку, і відсутністю державного замовлення – з іншого.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Створення інформаційно-комунікативного майданчика (за участі НА СБ України, НІСД, НУ МО України, НА ДПС України) для висвітлення сильних сторін національної безпеки та шляхів мінімізації ризиків для національної безпеки;
2. Гармонізація роботи з удосконалення робочих програм підготовки фахівців із практичними кроками реалізації курсу на євроатлантичну інтеграцію України. У цьому ж контексті передбачено розширення взаємодії із закордонними закладами вищої освіти, які готують фахівців з національної безпеки, з дослідження безпекових питань та участь у реалізації грантів НАТО за відповідним напрямом (зокрема, програма «Наука заради миру і безпеки»);
3. Подальше впровадження проекту з організації державного замовлення на спеціальність 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (через співпрацю з міністерствами Кабінету Міністрів України та Радою національної безпеки і оборони України);
4. Здійснення заходів із протидії інформаційній агресії російської федерації (протидія фейкам, публікації аналітичних матеріалів у зарубіжних ЗМІ, тощо) на волонтерських засадах у межах реалізації проекту ЄС «WARN – Академічна протидія гібридним загрозам». Залучення студентів до наукових та науково-практичних заходів у межах реалізації проекту, зокрема в межах діяльності Науково-дослідної лабораторії досліджень гібридних загроз національній безпеці;
5. Напрацювання нових методик та матеріалів для розвитку освітніх компонентів ОП та проведення профорієнтаційних заходів із популяризації спеціальності “Національна безпека” серед випускників бакалаврату інших спеціальностей у межах реалізації проекту “Self-Regulated Studies of Hybrid threats and European Security” (програма Erasmus+ Jean Monnet).
6. Організація нових сесій міжнародного проекту «Острог. Форум», сесії якого присвячені питанням національної безпеки із залученням відомих вітчизняних та закордонних експертів.
7. Спільна польсько-українська програма з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (розширення бакалаврської обмінної програми).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	32.103_МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ.pdf	brSUTVaKXNOUaCPi9QSyKX6s/NWgll3NbBe/pkflHkI=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ.pdf	IU+4zRDh+lljZtevcos/5pTesPIhJSH8ZFYfPMemI/c=	
Виробнича практика	практика	31.105_ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf	HYRoDLhfco+th1pUlwEvCcutvkm1+5p7nI2sDG2OQIo=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Аналітична практика	практика	31.176_АНАЛІТИЧНА ПРАКТИКА.pdf	lQ9nUhL7ljcD5gOmT1e64bL/frUpQDVnpX9z6Vi+FTU=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Інформаційна протидія гібридним загрозам	навчальна дисципліна	21.138_ІНФОРМАЦІЙНА ПРОТИДІЯ ГІБРИДНИМ ЗАГРОЗАМ.pdf	SD5YX2lXYlAefdUz+rBu+gvaMqSDmzhpGS7pjkDLrvo=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Кібербезпека	навчальна дисципліна	21.144_КІБЕРБЕЗПЕКА.pdf	R64qzAH4NM1dMpuHEzMkHp6owg3D/ohQtMlo2soufpo=	Програмний засіб захисту інформації від несанкціонованого доступу в автоматизованих системах класу" (Розробник ТОВ Автопром" http://avtoprom.kiev.ua/avtoprom/ua/products)
Воєнна політика України	навчальна дисципліна	21.143_ВОЄННА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ.pdf	zCPT9lGfMe7yWLeGY4klJoE/GOnsoDuoPbLUX/BpY8k=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	навчальна дисципліна	21.140_СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ У БЕЗПЕКОВІЙ ГАЛУЗІ ЗА СТАНДАРТАМИ НАТО.pdf	//CF/GEr8h8Gp1Jgl8txWZnxbXkLmAeivVB1EQgaH7Y=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Правове регулювання у сфері управління національною безпекою	навчальна дисципліна	21.139_ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЮ БЕЗПЕКОЮ.pdf	WGe+Kjegz41jgnPZZ4OMuQllxNp7QziB+9Fa2SMQt/8=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки	навчальна дисципліна	19.236_ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	lkhZITohtI6titHXdoYfeGcMc38uzKF5i7WoiyYWONE=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Спецслужби і національна безпека	навчальна дисципліна	21.142_СПЕЦСЛУЖБИ І НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА.pdf	nyQqmeFadjrWAGqfLyAykoOnpPzrbj6E8PanLPRCvGQ=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"
Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби	навчальна дисципліна	21.137_ПРАКТИКУМ З ПРОПАГАНДИ ТА КОНТРПРОПАГАНДИ ІНФОРМАЦІЙНО-	R7QnMkP6Eaiwo55Uc81OQG34SJT0PCX6tyvBbiaEdI=	"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"

		<i>ПСИХОЛОГІЧНОЇ БОРОТЬБИ.pdf</i>		
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>10.302_АНГЛІЙСЬКА А МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ. pdf</i>	HXZyKtBLw36NjB2k XFrTwwqWP57v+tjX ytb9XyiY8IY=	<i>Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.)</i>
Управління національною безпекою	навчальна дисципліна	<i>21.141_УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЮ БЕЗПЕКОЮ.pdf</i>	ZV5FdsljdqcowvmaL zAYmtEB/eFq56teqt g45X72nRQ=	<i>"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"</i>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>30.143_МЕТОДОЛО ГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	E8p1uHcXpO5xsf+m yPKYNdr6xXhLEO9 9RfDiWZaPymU=	<i>"Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V"</i>
Кризовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>21.136_КРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.pdf</i>	PUr6ASN5pBYoFym Rwu16JB7L5SdSladz esuXqv4SQEU=	<i>Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V</i>
Стратегічні комунікації	навчальна дисципліна	<i>21.135_СТРАТЕГІЧ НІ КОМУНІКАЦІЇ.pdf</i>	Tx8ThBFgMmbOB37 XJ2t7imN8Rqkiqcajf edS5RkzpsS=	<i>Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
342586	Жуковський Василь Миколайович	професор кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003788, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 000278, виданий 09.10.1992, Аттестат доцента ДЦ 005554, виданий 24.04.1997, Аттестат професора 12ПР 004895, виданий 21.06.2007	35	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	"П.1. 1.1. Жуковський В.М. Роль учителя у процесі формуванні комунікативної компетентності молодших школярів на основі структурного підходу до особистості / Василь Миколайович Жуковський // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. – № 12(20). – С.48-54. 1.2. Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Людинознавчі студії: зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Педагогіка», 6/38, 154–165. doi: 10.24919/2313-2094.6/38.121430. 1.3. Жуковський, В., Галецький, С. (2018). Роль інформаційно-комунікаційних технологій у

навчальному процесі студентів ВНЗ: зб. наук. праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. № 50 (2018).» (електронна версія <http://vspu.net/ojs/index.php/sit/issue/view/34/sit-50>). – С.269-273.

1.4. Жуковський Василь, Тимчук Яна Використання автентичних ролей як засобу інтенсифікації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти в контексті методу активізації можливостей особистості і колективу // English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 41-46.

1.5. Кичан Анастасія, Жуковський Василь. Вивчення англійської мови за допомогою прикладних програм «Duolingo» ТА «Lingualeo» // English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Випуск 7. С. 52-56.

П.7.
Офіційний опонент здобувача наукового ступеня кандидата педагогічних наук Осіпчук Наталії Василівни. Тема дисертації
"НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА

XX – ПОЧАТОК ХХІ століття)"" . 2018 р. П.12.

12.1. Програми курсів за вибором для початкових класів
Варіативна складова Типових навчальних планів Книга 2
Упорядники: Л. Ф. Шербакова, г. Ф. Древаль Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
ОСНОВИ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЕТИКИ. 1–4 класи (автори: В. Жуковський, Т. Барщевський, А. Васьків, М. Влад (Аузяк), О. Гаврисюк, І. Гнатів, Р. Голянчук, Г. Добош, Р. Євтушенко, Т. Клищенко, Н. Лахман, М. Николин, О. Огірко, Т. Саннікова, І. Сіданіч, Г. Сохань, М. Федик, С. Филипчук, Л. Цюпа) . 2019 р. С.80-120.

12.2. Модельна навчальна програма «Духовні і моральні основи життя людини». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автори Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Ковальчук Р.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

12.3. Духовно-моральне виховання молодого покоління як основа реалізації української національної ідеї / Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. Конфер. з міжнар. Уч. (м. Острого, 28 червня 2022 року) / редкол. І.Пасічник, Д.Шевчук, В.Жуковський та ін.Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 142 с. С.78-82
П. 14.
Голова журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови на базі НаУ Острозька академія (2019-2021 рр.)
414072	Назарук Віталій Дмитрович	старший викладач кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1984, спеціальність: 05.09.08 Автоматичний електров'язок, Диплом кандидата наук ДК 032014, виданий 29.09.2015	2	Кібербезпека	"П.1. Solomko M.T., Tadeyev P.O., Nazaruk V.D., Khariv N. O. Optimal performance of 16-bit Acyclic adders of binary codes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies.- Vol. 3, No 4(99). 2019. - pp 21 - 36. Науково метричні бази SCOPUS, Index Copernicus. П.3. 3.1. Volodymyr Riznyk, Mykhailo Solomko, Petro Tadeyev, Vitalii Nazaruk, Liudmyla Zubyk, Volodymyr Voloshyn. THE ALGORITHM FOR MINIMIZING BOOLEAN FUNCTIONS USING A METHOD OF THE OPTIMAL COMBINATION OF THE SEQUENCE OF FIGURATIVE TRANSFORMATIONS. 10.15587/1729-4061.2020.206308 https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.206308 3.2. Mykhailo Solomko, Nataliia Khomiuk, Yakiv Ivashchuk, Vitalii Nazaruk, Vikroriia Reinska, Liudmyla Zubyk, Anzhela Popova IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF IMAGE TRANSFORMATIONS FOR MINIMIZING THE SHEFFER FUNCTIONS. Східноєвропейський журнал передових технологій. http://journals.uran.ua/eejet/article/view/214899 DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.206308 3.3. В. Назарук Технології обміну даними дистанційних електронних виборів Назарук В.Д., Хоменчук О.А. /Захист інформації, Том 19 №1, 2017 – С.10-15"
414075	Демидюк Володимир	викладач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом магістра,	1	Воєнна політика	Професіонал-практик: начальник

	Максимович	Сумісництво	інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.18010081 військово-соціальне управління		України	відділу морально-психологічного забезпечення управління оперативного командування «Захід», підполковник.
172578	Жовтенко Тарас Григорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010	12	Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"П 1: Zhovtenko T. NATO Arctic Policy in Statu Nascendi / T. Zhovtenko, O. Podvorna // "Studia Politica. Romanian Political Science Review", vol. XIX, no. 2, 2019. – 163–186. (Scopus) П 8: Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Politics and Security» (Туреччина). П.10 Участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ WARN – Академічна протидія гібридним загрозам (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP) підготовка навчального посібника та глосарію. Організація та проведення конференцій в рамках зазначеного проєкту. (2020). П.12 12.1. Жовтенко Т.Г. Команда ""Рамштайн"" : як нова ініціатива Заходу допоможе перемогти рашизм // GazetaUA. - 2022, 29 травня. - Режим доступу: https://gazeta.ua/articles/posuti/_komanda-ramshtajn-yak-nova-iniciativa-zahodu-dopomozhe-peremogti-rashizm-stattya-tarasa-zovtenka/1090822 12.2. Zhovtenko T. Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions. "Atlantica" Journal, Issue 1, October, 2019. 12.3. Жовтенко Т.Г., Браїлян Є. Від залучення до спільних комунікацій: як розвивалося «Партнерство заради миру» України з НАТО // АрміяInform.

							<p>- 2021, 26 грудня.- Режим доступу: https://armyinform.com.ua/2021/12/26/yak-rozvyvalosya-partnerstvo-zarady-mygu/</p> <p>12.4. Жовтенко Т.Г. Україна і непростий саміт НАТО: як пишеться слово «дипломатія»? // Радіо Свобода. – 2018. (5 вересня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29473108.html</p> <p>12.5. Жовтенко Т.Г. Україна і непростий саміт НАТО: як пишеться слово «дипломатія»? / Т. Жовтенко // Радіо «Свобода». – 2018. (13 липня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29359982.html</p> <p>12.6. Zhovtenko T. «Hybrid» Terrorism: How Putin Follows bin Laden Footsteps // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inusam.inonu.edu.tr/index.php/2019/10/07/hybrid-terrorism-how-putin-follows-bin-laden-footsteps/?fbclid=IwARomzKBuc2bKegu0CXPX_TsHgriiHFeaIPbk65WPQ7lTKqzH4l6ShTTAWRI П.19 з травня 2019 р. – член Громадської ради Міністерства закордонних справ України (м. Київ)."</p>
172578	Жовтенко Тарас Григорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010	12	Інформаційна протидія гібридним загрозам	<p>"П 1: Zhovtenko T. NATO Arctic Policy in Statu Nascendi / T. Zhovtenko, O. Podvorna // "Studia Politica. Romanian Political Science Review", vol. XIX, no. 2, 2019. – 163–186. (Scopus) П 8: Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Politics and Security» (Туреччина). П.10 Участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ WARN – Академічна протидія гібридним загрозам (610133-EPP-1-2019-1-</p>

							<p>FI-ЕРРКА2-СВНЕ-JP) підготовка навчального посібника та глосарію. Організація та проведення конференцій в рамках зазначеного проекту. (2020).</p> <p>П.12</p> <p>12.1. Жовтенко Т.Г. "Всё идёт по плану": часткова мобілізація наближає розпад Російської Федерації // GazetaUA. - 2022, 24 вересня. - Режим доступу: https://gazeta.ua/articles/world-life/_vse-idet-po-planu-chastkova-mobilizaciya-nablizhaye-rozpad-rosijskoyi-federaciyi/1112646</p> <p>12.2 Zhovtenko T. Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions. "Atlantica" Journal, Issue 1, October, 2019</p> <p>12.3. Zhovtenko T. «Hybrid» Terrorism: How Putin Follows bin Laden Footsteps / T. Zhovtenko // Center for Strategic Researches (INUSAM), İnönü University, Turkey.</p> <p>12.4. Жовтенко Т.Г. Приватні армії для «русского мира»: чим загрожують ПВК? // Радіо «Свобода». – 2018. (20 лютого). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29049608.html</p> <p>12.5. Жовтенко Т.Г. Кремль готує новий фронт на Балканах // ТСН – Телевізійна служба новин. – 2018. (28 березня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://tsn.ua/blogi/themes/politics/kreml-gotuye-noviy-front-na-balkanah-1131495.html</p> <p>П.19</p> <p>з травня 2019 р. – член Громадської ради Міністерства закордонних справ України (м. Київ)."</p>
414075	Демидюк Володимир Максимович	викладач кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, рік закінчення: 2018,	1	Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки	Професіонал-практик: начальник відділу морально-психологічного забезпечення управління оперативного командування «Захід», підполковник.

				спеціальність: 8.18010081 військово- соціальне управління			
93828	Романов Микола Степанович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006218, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12/ДЦ 033659, виданий 25.01.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006870, виданий 27.05.2009	11	Спецслужби і національна безпека	"П.1. 1.1. Omelchuk, V., Kalinichenko, O., Naida, I., Romanov, M., & Havrylenko, T. (2021). Man, his security as a value in the spectrum of public power: Legal problems of recognition through a civilizational perspective. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1790-1805. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1858 1.2. Marushchak, A., Petrov, S., Romanov, M. & Balashova, O. (2021). The problem of legal regulation of the security of a person, society, state in the formation of the information society in Ukraine. European Journal of Transformation Studies, V. 9, No. 1, 101-116. 1.3. Kurylo V., Gurzhii T., Mushenok V., Romanov M., Sliusarenko S. (2021). Agribusiness Entities' Statutory Payments to Local Budgets as a Foundation for the Financial base of Rural Territorial Communities in Ukraine. Studies of Applied Economics. Vol. 39 No. 9: Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i9.5693 П.3. Стрельбицький М. П., Стрельбицька Л. М., Романов М. С. Соціально-правові засади управління національною безпекою України. Навчальний посібник. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 136 с. П.4. 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича практика» [31.105] 2 семестр, I рік навчання Навчально- науковий інститут міжнародних відносин та національної

безпеки Кафедра національної безпеки та політології Рівень освіти: другий (магістерський) Освітньо-професійна програма «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» Спеціальність 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», 6 ECTS; 180 годин: 180 самостійна робота

4.2. Робоча програма навчальної дисципліни Основи діяльності спецслужб [21.107]

1 семестр, 2 рік навчання Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки Кафедра національної безпеки та політології Рівень освіти: перший (бакалаврський) Освітньо-професійна програма «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» галузь знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» спеціальність: 256 національна безпека. НаУОА. 2021р.

П.5.
Захист дисертації за спеціальністю 21.07.01 «Забезпечення державної безпеки». Захист дисертації на тему «Теоретичні, правові та організаційні засади побудови та забезпечення контррозвідувального режиму в Україні» відбувся 16 вересня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.706.02 в Національній академії Служби безпеки України за адресою: 03022, м. Київ, вул. М. Максимовича, 22. Диплом ВАК України ДК № 046949.

П.6.
6.1. Науковий керівник аспіранта заочної форми навчання НА СБ України, м. Київ Тіщенко В.В. дисертації на здобуття наукового ступеня «Кандидат

юридичних наук» за спеціальністю 21.07.01'»Державна безпека» на тему» «Організаційні та правові основи проведення фільтраційних заходів державною прикордонною службою в інтересах контррозвідки».

6.2. Науковий консультант докторанта заочної форми навчання НА СБ України, м. Київ Войтюка О.С. дисертації на здобуття наукового ступеня «доктор юридичних наук» за спеціальністю 21.07.01 «державна безпека».

П.7.

7.1. Офіційне опонування дисертаційного дослідження, березень 2020 року, Титаренко Я. «Агентурна розвідка спецслужб іноземних держав проти України» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 21.07.01 – забезпечення державної безпеки України спеціалізованої вченої ради СРД 26.707.02 в Національній академії Служби безпеки України, м. Київ, вул. Максимовича, 22

7.2. Офіційне опонування 29 вересня 2021 року дисертації здобувача Луценка Ю.В. «Кримінально правове забезпечення державної безпеки України у воєнній сфері» на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальностями 12.00.08-кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право та 21.07.01.- забезпечення державної безпеки України спеціалізованої вченої ради СРД26.707.02 в Національній академії Служби безпеки України, м. Київ, вул. Максимовича, 22

7.3. Офіційне опонування 20 березня 2021 року дисертації здобувача

Крючка А.С.
«Спецслужби
Федеративної
Республіки
Німеччина:
становлення і
розвиток, організація і
тактика
розвідувальної
діяльності проти
України» на здобуття
наукового ступення
кандидата юридичних
наук за
спеціальностями
21.07.01.-
забезпечення
державної безпеки
України
спеціалізованої вченої
ради СРД26.707.02 в
Національній академії
Служби безпеки
України, м. Київ, вул.
Максимовича, 22

7.4. Офіційне
опонування
дисертаційного
дослідження
Вісловуха В.В.
«Організаційно-
правові засади
виявлення суб'єктів
диверсійно-
розвідувальної
діяльності російських
спецслужб за
матеріально-
технічними
демаскувальними
ознаками» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук за
спеціальністю 21.07.01
– забезпечення
державної безпеки
України
спеціалізованої вченої
ради СРД26.707.02 в
Національній академії
Служби безпеки
України, м. Київ, вул.
Максимовича, 22

7.5. Виконання
функцій члена
редакційної колегії
фахового наукового
журналу «Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»,
серія «Право»
(включено до
категорії Б наказом
МОНУ № 975 від
11.07.2019
П.8.

8.1. Член науково-
методичної підкомісії
Міністерства освіти та
науки 13 з воєнних
наук, національної та
цивільної безпеки
(Наказ МОН №233 від
20.06.2016 року).

8.2. Член дорадчо-
консультаційної групи
з спеціальності
«національна

безпека»
Національної академії
Служби безпеки
України (наказ
ректора від
15.02.20120 року)
8.3. Експерт
Національного фонду
досліджень України
(13.08.2020)
П.10.
Участь у
міжнародному
науковому проєкті
Еразмус+ WARN –
Академічна протидія
гібридним загрозам
(610133-EPP-1-2019-1-
FI-EPPKA2-SVHE-JP)
підготовки
навчального
посібника та глосарію.
Організація та
проведення
конференцій в рамках
зазначеного проєкту.
(з 2020 року) П.11.
Наукове
консультування
Рівненської ОДА з
питань
антикорупційної
політики (з 2016 року)
П.12.
12.1. Романов М. С.
Маневрування як
елемент підвищення
ефективності роботи
контррозвідувальних
підрозділів СБ
України” /М.
Романов// - Збірник
наукових праць НА СБ
України - № 62-2018–
с.104-110. Таємно.
12.2. Романов М. С.
Спеціальні операції в
системі забезпечення
національної безпеки
України: еволюція
наукових поглядів.
/М. Романов//.
Збірник наукових
праць. Вх. № 8265.
№65.-2018- с.3-
11.Таємно.
Участь в
конференціях:
12.3. Романов М.С.
Режим безпеки
Федеративної
республіки
Німеччина. XXIII
наукова викладацько-
студентська
конференція «Дні
науки» 27–30 березня
2018. - м. Острог, - НУ
ОА.
12.4. Романов М.С.
Контррозвідувальний
режим та виявлення
диверсійно-
розвідувальних
формувань в умовах
воєнного стану.//
Міжнародна науково-
практична онлайн
конференція
«Забезпечення
державної безпеки в

						<p>умовах воєнного стану» 27 травня 2022 року. Луцьк – 2022 П.19.</p> <p>19.1. Член науково-методичної підкомісії Міністерства освіти та науки 13 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки (Наказ МОН №233 від 20.06.2016 року).</p> <p>19.2. Член дорадчо-консультаційної групи з спеціальності «національна безпека» Національної академії Служби безпеки України (наказ ректора від 15.02.2020 року)</p> <p>19.3. Експерт Національного фонду досліджень України (13.08.2020) П.20.</p> <p>Проходив військову службу в Службі безпеки України на різних оперативних посадах, загальна вислуга 29 років: від оперативного співробітника до заступника начальника регіонального Управління СБ України в Волинській області (м. Луцьк) та відповідального співробітника Центрального управління СБ України (м. Київ). "</p>	
63448	Санжаревський Олег Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 003397, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003732, виданий 26.02.2002</p>	25	<p>Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби</p>	<p>"П.2.</p> <p>2.1. Санжаревський О. І. ThePro-RussianParamilitaryOrganizationsoftheRepublicofBelarusinthe "RussianWorld" HybridStrategy Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. Вип. № 31, том.1. Рівне. 2019. С.137-146.</p> <p>2.2. Санжаревський О., Зновяк В. Висвітлення теми російської агресії в Україні на порталах центральних органів влади в 2018 - 2020 роках: контент-аналіз на прикладі Донбасу. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. Вип. № 31. Том 2. Рівне. 2019. С.122-130.</p> <p>2.3. Санжаревський О. Теоретичні аспекти дослідження воєнних</p>

конфліктів в кінці 20 - початку 21 століть. /О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. 2018. № 30.

2.4. Санжаревський О. Военносотрудничество оРеспублики Беларусь и России в первой половине 90-х годов XX века./О. И. Санжаревский. Слов'янський вісник: збірник наукових праць. Серія історичні науки. Рівненський державний гуманітарний університет, Рівненський інститут слов'янознавства КСУ. Випуск 23. Рівне. 2015.

2.5. Санжаревський О. Реформування (скорочення) армії Республіки Білорусь в першій половині 90-х років XX ст./О. І. Санжаревський, Слов'янський вісник: збірник наукових праць. Серія історичні науки/ Рівненський державний гуманітарний університет, Рівненський інститут слов'янознавства КСУ. Випуск 22. Рівне. 2015. С. 23-26.

2.6. Санжаревський О. Прикордонні війська Республіки Білорусь в системі національної безпеки на рубежі 20 – 21 століть/О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. № 27. 2016.

2.7. Санжаревський О., Байда Н., Станіцький А., Приватні військові компанії: міжнародний досвід та перспектива для України.// Слов'янський світ і Україна: Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету, професора Руслана Постоловського. – Рівне : О. Зень, 2021. – 432 с

Статті у колективних монографіях:

2.8. Sanzharevsky Oleg. Russian influence on the paramilitary organizatio

nsintheRepublicofBelarus: монографія / Mirosław Banasik, Piotr Gavliczek, Agnieszka Rogozinska.

- Security and Russian threats. - Piotrków Tribunalski, 2019. P. 331-336

2.9. Санжаревський О., Жовтенко Т., Троян С. Регіональна безпека в Центрально-Східній Європі: від миротворчого батальйону до українсько-польсько-литовської бригади // Становлення та розвиток співробітництва України з країнами Вишеградської групи: колективна монографія / за ред. Л. Стрільчук, О. Каліщук та О. Разиграєва, Одеса: Видавничий дім Гельветика, 2021, 252 с. - С. 172-186

П.5.
Участь у міжнародному проєкті Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats». (з 2019 р.)

П.9.
Участь у роботі журі олімпіад / конкурсів «Малої академії наук України» 2018-2022 року. Управління освіти Рівненського міськвиконкому. (довідка №127 від 3.11.2020)

П.10.
10.1. Керівник наукового гуртка «Пропаганда і контрпропаганда» при кафедрі політології та національної безпеки.
10.2. Директор Центру Євроатлантичної інтеграції РІС КСУ (2009-2017 рр.)

П.11.
Офіційний опонент: Васишин С. Ю. Тема дисертації «Українсько-білоруські відносини (1991–2014 рр.)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, 2019. (Спеціалізована вчена рада Д 58.053.04)

П.14.
Міжнародна олімпіада
з геополітики
Польського
геополітичного
співтовариства.
Консультант команди.
Вихід у фінал.
Червень – серпень
2021 року

П.15.
15.1. Олег
Санжаревський.
Інтерв'ю із фахівцем з
національної безпеки.
<https://site.ua/vitaliy.belov/oleg-sanzarevskii-intervyu-iz-faxivcem-z-nacionalnoyi-bezpeki-castina-1-i7w5l15>

15.2. Олег
Санжаревський
Інтерв'ю із фахівцем з
національної безпеки.
Частина 2
<https://site.ua/vitaliy.belov/oleg-sanzarevskii-intervyu-iz-faxivcem-z-nacionalnoyi-bezpeki-castina-2-i736m46>

15.3. Олег
Санжаревський
Готовність білорусів
воювати, саміт НАТО,
миротворці.
<https://site.ua/vitaliy.belov/oleg-sanzarevskii-gotovnist-bilorusiv-voyuvati-samit-nato-mirotvorciv-i7j3xxzfbclid=IwAR0oqNZP6JEJpgYAlR5ox24ux8HdWFFn69pRW5vqsKJLaWPn2t3wpb8viGQ>

15.4. Олег
Санжаревський Про
погоплення
«Саратов»,
Маріуполь, Байрактар
та зброю для наступу
<https://site.ua/vitaliy.belov/oleg-sanzarevskii-pro-potoplenii-saratov-mariupol-bairaktar-ta-zbroyu-dlya-nastupu-i7rxxqz>

15.5. Олег
Санжаревський
Второй фронт: Когда
будет нападать
Лукашенко?
https://www.youtube.com/watch?v=KooTzCoBP4A&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9

15.6. Олег
Санжаревський
Гібридна війна.
Зберігайте спокій.
<https://www.facebook.com/oleg.sanzharevsky/>

15.7. Олег
Санжаревський
Токаєв не настільки
залежний від путіна,
як Лукашенко
<https://www.youtube.com/watch?>

v=QGSiCNyziIQ&ab_channel=%D0%93%D0%86%D0%A2%3A%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F

15.8. Олег Санжаревський Білоруси просять інструкцію як здатися в полон
https://www.youtube.com/watch?v=N2mXr6mNTjQ&ab_channel=%D0%93%D0%86%D0%A2%3A%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F

15.9. ""ПРОполітику"" з Тарасом Жовтенко та Олегом Санжаревським
https://www.youtube.com/watch?v=JDHkXoOO7Yc&ab_channel=ITVmediagroup

15.10. Олег Санжаревський Ніхто крім білорусів не змінить ситуацію
<https://www.youtube.com/watch?v=4VN4NX5f2Xo>

15.11. Олег Санжаревський
https://www.facebook.com/itv.media.group/videos/444596717404011/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GKoT-GK1C&ref=sharing

П.17.
17.1. Запрошений лектор Оперативного командування «Захід» ВЧ А2798 (2006-2022 рр.)
17.2. Експерт Аналітично-інформаційного центру «Захід-Схід» (2018-2022 рр.)
17.3. Експерт Центру досліджень проблем національної безпеки НаУОА

П.18.
Наукове консультування

							Рівненської ОДА з питань євроінтеграції (2006-2020 рр.)"
373799	Стрельбицький Микола Павлович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Вища краснознаменна школа КДБ СРСР ім. Ф. Є. Дзержинського , рік закінчення: 1980, спеціальність: Вища краснознаменна школа КДБ СРСР ім. Ф. Є. Дзержинського , Диплом доктора наук ДД 000123, виданий 26.03.1998, Атестат професора АР 001786, виданий 22.10.1998</p>	13	Управління національною безпекою	<p>"П.1. 1.1. Features of civil liability of police officers for damage caused under the influence of force majeure Cuestiones Politicas, Vol. 38 № Especial (1era parte) 2020, p. 371-382, IEPDP-Facultad de Ciencias Juridicas y Politicas-LUZ, DOI: https://doi.org/10.46398/8/cuestpol.38e.24 (н.-м. база SCOPUS) Strelbytska Lilia, Strelbytskyi Mykola та інші 1.2. Cybercrime as a threat to Ukraine's National security IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 21 №5, May 2021. (Web of Science) Varenia Nataliia, Ihor Avdoshyn, Lilia Strelbytska, Mykola Strelbytskyi 1.3. A. Blahodarnyi, I. Koziakov, L. Strelbytska, M. Strelbytskyi «Regulatory content of the category «safety of mining works»» Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, № 6, p.141-144. (н.-м. база SCOPUS) П.3. 3.1. Видано монографію: «Організація діяльності органів СБУ в протидії конфліктам на релігійному ґрунті, що загрожують національній безпеці України» у співавторстві із Давиденко М.О., авторська частина 2 а.а., реєстр. №29/20-5479 від 23.05.17р. 3.2. Видано практичний посібник: «Соціально-психологічні детермінанти протидії загрозам національній безпеці.» (Стрельбицький М.П., Стрельбицька Л.М., Давиденко М.--). Рішенням РВР від 30 жовтня 2019р. рекомендовано до друку. К: Видавництво НА СБУ, 230с. 3.3. Видано посібник:</p>

Правозахисні органи та правозахисна діяльність в Україні: посібник для вищих навчальних закладів за заг. редакцією док. юрид. наук, професора В.О. Зоросила, (д.ю.н., професорів Кислого А.М., Стрельбицького М.П. та ін.). Київ: «Видавництво Людмила», 2019. 168 с., ISBN 978-617-7828-04-3.

3.4. Видано у співавторстві навчальний посібник колективу (Стрельбицький М.П., Гребенюк В.М., Авдошин І.В. та ін.) «Міжнародний досвід організації контррозвідувального режиму», К.: Видавництво НА СБУ, 2019, 120 с.

П.6.

6.1. Науковий консультант докторської дисертації Благодарного А.М. «Адміністративно-юрисдикційна діяльність органів СБУ». НА СБ України, 2019р., 45с.

6.2. Науковий керівник кандидатської дисертації Попутнікова В.Б. НА СБ України, «Правові та організаційні засади конфіденційності», 2019 рік, 350 с.

6.3. Науковий керівник кандидатської дисертації захищено 30 березня 2021 р. Когута Ю.І. на тему: «Протидія кібертероризму як загрози інформаційній безпеці України» за спеціальністю 21.07.01 – забезпечення державної безпеки України, 2020 рік. Всього: було закріплено 43 здобувачів, із них 21- кандидатів і 22 – докторів наук. Захистилось: 25 здобувачів, в т. ч. 13 кандидатів і 14 докторів наук.

П.7.

7.1. Протягом 22 років був головою спеціалізованої вченої ради НА СБУ СРД 26.706.02, членом Вченої ради НА СБУ.

7.2. 20 років був членом

спеціалізованої вченої
роди НА ВС України.
П.8.
8.1. Член редколегії
наукового фахового
видання «Збірника
наукових праць НА
СБУ»;
8.2. Член редколегії
фахового наукового
журналу
«Інформаційна
безпека людини,
суспільства, держави»
НА СБУ;
8.3. Член редколегії
фахового наукового
журналу «Наукового
вісника Карпатського
університету». (м.
Ужгород)
П.11.
Голова Наглядової
ради житлово-
будівельної компанії
ЗАТ «Форум-ДС» (м.
Київ) , 2006-2011рр.
П.12.
12.1. Правові засади
взаємодії підрозділів
охорони кордону з
підрозділами
національної гвардії в
пунктах в'їзду-виїзду
на тимчасово
окуповану територію
України [Текст] / М.
П. Стрельбицький, В.
І. Вичавка // Честь і
Закон. – 2018. – № 4 –
С.34-45.
12.2. Зміна
конфігурації системи
протидії
транскордонним
загрозам на кордонах
Євросоюзу / М. П.
Стрельбицький, С. О.
Філіппов // Збірник
наукових праць
центру стратегічних
досліджень
Національного
університету оборони
України ім. І.
Черняхівського. – К :
2018. – № 3(61) – С.
32–36.
12.3.
Особливості
застосування заходів
адміністративного
припинення в умовах
гібридної війни /
Благодарний А.М.,
Стрельбицький М.П.
// Науково-
практичний журнал
«Інформаційна
безпека людини,
суспільства,
держави». №1(23)
2018, С. 25-34.
12.4. Стрельбицький
М.П., Прозоров А.В. «
Правові аспекти
протидії загрозам
національній безпеці
в інформаційній
сфері», Збірник
наукових праць НА

						<p>СБУ №68. с.60-70. 12.5. Стрельбицький М.П., Благодарний А.М. «Превентивна протидія екстремістським проявам в Україні: правові та організаційні аспекти», видання НА СБУ «Інформаційна безпека людини, суспільства, держави» №1 (25) 2019, с.37-45-12.6.</p> <p>Стрельбицький М.П., Прозоров А.В. «Модель протидії СБ України інформаційним впливам спецслужб іноземних держав», 0,5 аа. Науковий вісник (НА СБУ України). 2019.- №70- С.176-186-12.7.</p> <p>Стрельбицька Л. М., Стрельбицький М.П., «Методологічні та організаційно-правові засади формування і функціонування системи державного управління національною безпекою України. Інформація і право, 2020 р., №2 (33), с.110-120-12.8.</p> <p>Стрельбицький М.П., наукова доповідь. «Мистецтво і наука управління національною безпекою України в умовах гібридної війни». Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.]/ МАУП.-К.: с.92-94. Вип.10: 12.9. Стрельбицький М.П., Стрельбицька Л.М. «Проблемні аспекти формування і становлення НА СБ України крізь призму управління кадровою, науковою і освітянською діяльністю», Науковий збірник НА СБУ, 2022, №81, с.156-162. П.19. Віце-президент Міжнародної академії богословських наук. П.20. Ректор Карпатського Університету ім. Августина Волошина, 2008-2013рр"</p>	
281864	Охріменко Ганна Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька	18	Кризовий менеджмент	"П.3. 3.1.Okhrimenko Hanna. The quality of information in the system of analytical

			<p>національної безпеки</p> <p>академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 020105</p> <p>Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 020105</p> <p>Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 016067, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 002009, виданий 20.12.2018</p>	<p>culture of the organization: international experience for Ukraine. Project approach in the didactic process of universities - international dimension: in 4 parts. Part 1. Lodz : PIKTOR Szlaski i Sobczak Spolka Jawla, 2020, pp. 93-99 (Google Scholar).</p> <p>3.2. Okhrimenko Hanna, Vyitaliuk Nadiia. Targeting approach in the current educational market scenario. Modern scientific researches. Выпуск №14. Ч.2. December. Minsk, 2020. P.75-86. (Index Copernicus, GScholar).</p> <p>3.3. Охріменко Г.В., Дячок Н.В. Теоретико-методологічні засади корпоративної культури університетів. ΛΟΓΟΣ.ONLINE. 2019. EOI: 10.11232/2663-4139.01.01. (CrossRef, Google Scholar).</p> <p>3.4. Охріменко Г.В. Технології електронної участі громадян у розвитку громад на прикладі Асоціації відкритих міст та проекту «Розумне місто». Гілея: науковий вісник. Вип. 139 (12). Ч.3. Політичні науки. 2018. С. 101-105. ISSN 2076-1554 (Index Copernicus, EBSCO Publishing, SIS, Google Scholar).</p> <p>П.9. Експерт Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (з 2020 р). Проведено 5 експертиз (ID19117, ID23894, ID21979, ID3611, ID7639).</p> <p>П.10. Участь у програмі Erasmus+ - Staff mobility (The Jacob of Paradies University, Poland) - прочитання лекцій з медіайної грамотності для студентів спеціальності ""Соціальні та медійні комунікації"" - 06-10.06.2022.</p> <p>П.13. Integrated Marketing</p>
--	--	--	--	--

						<p>Communications in Information Activities (30 годин).https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1087 Окремі теми з дисципліни "Маркетингові комунікації" (20 годин). https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=858 П.14. Керівництво студенткою, яка зайняла призове II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Поліщук Альона, 2018 р.)."</p>	
30671	Мацієвський Юрій Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006113, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КН 013437, виданий 12.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008116, виданий 19.06.2006, Атестат професора АП 001408, виданий 16.12.2019</p>	24	Методологія наукових досліджень	<p>"П.1. 1.1. Matsiyevsky, Y. Internal Conflict or Hidden Aggression: Competing Accounts and Expert Assessments of the War in Ukraine's Donbas. Civil War? Interstate War? Hybrid War? Dimensions and Interpretations of the Donbas Conflict in 2014-2020. Edited by Jakob Hauter. Soviet and Post-Soviet Politics and Society. 2021, 227, pp. 165-190 (Scopus). 1.2 Matsiyevsky Y. Mixed Values and Societal Constraints: The Weak Prospects for Authoritarianism in Ukraine // Demokratizatsiya: The Journal of Post-Soviet Democratization Institute for European, Russian, and Eurasian Studies. The George Washington University Advanced Publishing, Vol. 29, no. 2, 2021. p.135-158. (Scopus). 1.3. Matiyevsky Yuriy. Revolution without Regime Change: the Evidence from the Post-Euromaidan Ukraine. // Communist and Post-Communist Studies. 2018. – Volume 51. Issue 4, December 2018, Pages 349-359 (Scopus) 1.4. Мацієвський Ю. В. В ловушке гибридности: политический режим в Украине после революции 2014 года. – Полис. Политические</p>

исследования. 2018.
№ 1. С. 96-115. 9
(Scopus, Web of
Science (Emerging
Sources Citation
Index))

1.5. Yuriy Matsiyevsky.
Western Leverage,
Russia's Resistance and
the Breakdown of the
Yanukovich Regime.
In: George Soroka and
Tomasz Stepniewski
eds. Ukraine after
Maidan Revisiting
Domestic and Regional
Security. Ibidem, 2018.

1.6. Мацієвський Ю.В.
Змішані цінності і
суспільні обмеження:
чому запит на «сильну
руку» не призведе до
авторитаризму в
Україні // Соціологія.
Теорія, методи,
маркетинг. 4. 2020., С.
17-28.

П.3.

3.1. Мацієвський Ю. В.
Теоретичні канони та
альтернативи: як нам
вивчати політичні
зміни в
Україні?//Демократич
ний транзит у країнах
Вишеградської групи
й Україні: вибрані
аспекти : [навчальний
посібник] / За ред.
Дмитра Шевчука та
Віталія Лебедюка. –
Острог: Вид-во
Національного
університету
«Острозька академія»,
2018. – 224 с.;

Мацієвський Ю. В. Як
писати наукові роботи
з політології? :
[навчальний
посібник] Видання
друге, перероблене і
доповнене / Ю. В.
Мацієвський, В. М.
Лебедюк. – Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2015. – 148 с.

П.4.

4.1. Робоча програма з
навчальної
дисципліни
"Методологія
наукових
досліджень". НаУОА,
2021 р.

4.2. Конспект лекції з
навчальної
дисципліни
"Методологія
наукових
досліджень". НаУОА,
2021 р.

П.7.
Член спеціалізованої
вченої ради Д
64.051.22 у
Харківському
національному

						<p>університеті імені В.Н. Каразіна П.8. Керівник наукової теми: «Політичні трансформації в Україні: теоретичний та емпіричний аналіз» (номер державної реєстрації: 0119U103085). 10.2019 р. - 12.2024 р. П.9. Член Галузевої експертної ради (ГЕР 05) з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року). П.19. 19.1. School for Political Analysis, Ostroh, Ukraine, since 2006. 19.2. PONARS Eurasia Policy Network, since 2014. 19.3. Ukrainian Political Science Association, since 2005. 19.4. Midwest Political Science Association, since 2002. 19.5. Participant of more than 20 International conferences, workshops, seminars and training courses both in Ukraine and abroad."</p>	
121826	Мартинюк Роман Станіславович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032629, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022866, виданий 22.12.2009</p>	24	Правове регулювання у сфері управління національною безпекою	<p>П. 1 1.1. Roman Martyniuk. Prezydent i władza wykonawcza: poszukiwanie optymalnego modelu relacji instytucji. Wschód Europy. 2020. № 1. P. 14-29. 1.2. Martyniuk R., Datsiuk O. Constitutional Changes in the Form of Government in Modern Ukraine. Social Contexts / Konteksty Społeczne. 2021. Vol. 9. No 2 (18). P. 5-21. 1.3. Мартинюк Р. Вчення Бенжамена Констана про "нейтральну" владу глави держави та його сучасне державно-правове втілення. Wschodni Rocznik Humanistyczny. 2021. Tom XVIII. № 4: Filozofia i nauki o polityce. P. 67-75. 1.4. Roman Martyniuk. The Constitution of Ukraine as an Embodiment of the Legislative Power of Ukrainian People. Facta Simonidis. 2021. Nr. 1</p>

(14). P. 139-165.
1.5. Martyniuk R.,
Datsiuk O. The
President of Ukraine In
the Sphere of Ensuring
National Security And
Defense Capabilities of
the State. Часопис
Національного
університету
“Острозька академія”.
2021. Серія “Право” 1
(23). URL :
<http://lj.oa.edu.ua/articles/2021/n1/21mrsots.pdf>.

П. 3
Функціонування
органів державної
влади в умовах
сучасного
конституціоналізму :
моногр. / За заг. ред.
В. Ковальчука. Львів,
2020. 272 с.
Маргинюк Р.
Організація
державної влади у
змішаній
республіканській
формі правління:
теоретико-правовий
аналіз : моногр. Рівне:
Видавець О. Зень,
2020. 500 с.

П. 10
Участь у
міжнародному
науковому проєкті
Еразмус+ WARN –
Академічна протидія
гібридним загрозам
(610133-EPP-1-2019-1-
FI-EPPKA2-SVNE-JP)
підготовका
навчального
посібника та глосарію.
Організація та
проведення
конференцій в рамках
зазначеного проєкту.
(2020).

П12
12.1. Мартинюк Р.
Вчення Б. Константа
про нейтральну владу
глави держави та його
вплив на сучасну
державно-правову
практику. Матеріали
VIII Міжнародної
науково-практичної
конференції
“Малиновські
читання” (Острог, 22
травня 2020 р.).
Острог: Видавництво
Національного
університету
“Острозька академія”,
2020. С. 50-51.

12.2. Мартинюк Р.
Проблемні аспекти
реалізації функції
Президента України із
забезпечення
національної безпеки
і оборони України.
Збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної

конференції “Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку” (Острог, 14 червня 2019 р.). К.: ТОВ Видавничий дім “АртЕк”, 2019. С. 149-152.

12.3. Мартинюк Р. “Монархічні” повноваження президента. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції “Правові реформи як елемент соціального реформування” (Рівне, 11-12 грудня 2019 р.). Рівне: Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем’янчука, 2019. С. 28-33.

12.4. Мартинюк Р. Президент і виконавча влада: співвідношення інститутів у практиці сучасних республік. Збірник тез Міжнародної наукової конференції “Вісімнадцяті осінні юридичні читання” (Хмельницький, 25 жовтня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С. 153-156.

12.5. Мартинюк Р. Дилема права і моралі. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції “Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії” (Рівне, 5 грудня 2019 р.). Рівне: Рівненський інститут Київського університету права, 2019. С. 31-35.

П14
Керівництво постійно діючим науковим гуртком для студентів навчально-наукового Інституту права ім. І. Малиновського «Сучасний український конституціоналізм»
П. 19
Координаційний центр із надання правової допомоги

							Міністерства юстиції України
104320	Маслова Юлія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 009559, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 045340, виданий 15.12.2015	19	Стратегічні комунікації	"П.3. 3.1. Maslova Yulia Petrivna, Zukow Walery. Gender Concepts and Gender Stereotypes in a Linguistic Picture of the World. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(8):1241-1257. eISSN 2391-8306. [Index Copernicus]. 3.2. Tokova Natalia, Maslova Yulia, Zukow Walery. Problem of gender culture in contemporary academic discourse. Journal of Education, Health and Sport. 2018;8(3):104-115. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1187184 [Index Copernicus] 3.3. Yusiuk Oksana, Maslova Yuliia, Zukow Walery. Rating positioning as part of Polish and Ukrainian Universities comparative aspect. Journal of Education, Health and Sport. 2018;8(5):149-159. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1245945 [Index Copernicus]. 3.4. Novak Vadym, Maslova Yuliia, Zukow Walery. Gender policy in Ukraine: features of legislative practice. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(1):18-23. eISSN 2450-6605 [Index Copernicus]. 3.5. Savchuk Yullia, Maslova Yuliia. Normative and Legal Aspects of a Tourist Activity in Ukraine. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(1):11-17. eISSN 2450-6605. [Index Copernicus]. 3.6. Khodachuk Yana, Maslova Yuliia. Information and communication management in university (on the example of the National University of Ostroh Academy and Silesian University in Katowice). Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(2):85-94. eISSN 2450-6605. [Index Copernicus]. 3.7. Kraichynska Oleksandra, Maslova Yuliia. Academic migration and its influence on the social

development of countries (on the example of the National University „Ostroh Academy”). Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(4):138-150. eISSN 2450-6605. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.013> <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PPS/article/view/PPS.2020.06.04.013> <https://zenodo.org/record/4362489>

3.8. Viytalyuk Nadiya, Maslova Yuliia. Sexism in the advertising discourse of Ukraine: Analysis of «Jinsovik» and «El Paso» advertising. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(4):127-137. eISSN 2450-6605. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.012>

3.9. Kraichynska Oleksandra, Maslova Yuliia. Sexism in the political discourse of Ukraine. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(4):118-126. eISSN 2450-6605. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.011>

3.10. Khodachuk Yana, Maslova Yuliia. Gender stereotypes in the information picture of the world (on the example of Ukraine and Poland). Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(6):28-36. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.06.003> <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.06.003> <https://zenodo.org/record/4904749> (індекс Копернікус);

3.11. Khodachuk Y., Maslova Y. Sexism in the advertising discourse of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(11):207-213. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.11.020> <https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.11.020> <https://zenodo.org/record/5757721>

						<p>3.12. Aksonova Oleksandra, Maslova Yuliia. Establishment of gender management in the management sphere. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(12):11-23. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.12.001 https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.12.001 https://zenodo.org/record/5758085 П.14. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Шкрібляк Ольга, 2016 р.)."</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4. Вільно спілкуватися англійською мовою усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична практика	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний."
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Поточний контроль, оцінювання роботи на лекціях. Оцінювання пропагандистських заходів https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1963
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, діалог), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота в групах,	"Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), словниковий диктант, ,

			рольові ігри, ігрові завдання, розгляд проблемних ситуацій)	підсумковий контроль (залік)"
<p><i>ПРН 1.</i> Застосовувати системний аналіз та синтез для вирішення завдань забезпечення національної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	Стратегічні комунікації	Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка аналітичного есе, есе-коментарів, відгуків, підсумковий залік.
		Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні, синтетичні, дослідницько-пошукові	комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка плану-проспекту магістерської роботи, підсумковий тест.
		Кризовий менеджмент	"1. Інтерактивні лекції (з використанням презентаційного матеріалу); 2. Кейсова методика для виконання практичних занять; 3. Підготовка самостійного наукового проєкту (есе-тези) для індивідуально роботи здобувача. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "	"1.Поточний контроль - оцінювання роботи на лекціях; виконання завдань у межах практичних занять. 2. Підсумковий еонترولль - оцінювання індивідуального проєкту, тестовий зріз. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "
		Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Інформаційна протидія гібридним загрозам	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Воєнна політика України	Групове обговорення, дискусія	Усні відповіді, наукове есе, індивідуальні презентації на заняттях, залік
		Кібербезпека	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Аналітична практика	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Виробнича практика	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Підготовка звіту, усний захист
Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист		
<p><i>ПРН 2.</i> Застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід забезпечення національної безпеки з</p>	<input type="checkbox"/>	Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.
		Англійська мова (за професійним	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія,	"Поточний контроль (усне опитування

<p>урахуванням теорії національної безпеки під час здійснення професійної діяльності.</p>		спрямуванням)	діалог), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота в групах, рольові ігри, ігрові завдання, розгляд проблемних ситуацій)	(індивідуальне та фронтальне), словниковий диктант. , підсумковий контроль (залік)"
		Інформаційна протидія гібридним загрозам	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні:Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні:Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки	Аналітичні, практичні	Комбіноване: робота на лекціях, опитування на практичних заняттях, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист
		Кібербезпека	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Воєнна політика України	Групове обговорення, дискусія	Усні відповіді, наукове есе, індивідуальні презентації на заняттях, залік
		Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
<p>ПРН 3. Ухвалювати ефективні рішення з питань забезпечення національної безпеки держави, зокрема в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Підготовка звіту, усний захист
		Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки	Аналітичні, практичні	Комбіноване: робота на лекціях, опитування на практичних заняттях, екзамен
		Кібербезпека	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні:Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Правове регулювання у сфері управління національною безпекою	Аналізу, синтезу, компаративно-правовий, юридико-догматичний	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Інформаційна протидія гібридним загрозам	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні:Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні:Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Поточний контроль , оцінювання роботи на лекціях. Оцінювання пропагандистських заходів

		психологічної боротьби		https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1963
		Кризовий менеджмент	"1. Інтерактивні лекції (з використанням презентаційного матеріалу); 2. Кейсова методика для виконання практичних занять; 3. Підготовка самостійного наукового проєкту (есе-тези) для індивідуально роботи здобувача. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "	"1.Поточний контроль - оцінювання роботи на лекціях; виконання завдань у межах практичних занять. 2. Підсумковий контроль - оцінювання індивідуального проєкту, тестовий зріз. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "
		Стратегічні комунікації	Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка аналітичного есе, есе-коментарів, відгуків, підсумковий залік.
		Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
ПРН 5. Аналізувати та оцінювати сучасний стан безпекового середовища.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист
		Кібербезпека	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки	Аналітичні, практичні	Комбіновані: робота на лекціях, опитування на практичних заняттях, екзамен
		Інформаційна прогидія гібридним загрозам	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."
		Правове регулювання у сфері управління національною безпекою	Аналізу, синтезу, компаративно-правовий, юридико-догматичний	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Поточний контроль, оцінювання роботи на лекціях. Оцінювання пропагандистських заходів https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1963
		Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
ПРН 6. Здійснювати наукові та/або	<input type="checkbox"/>	Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль:

прикладні дослідження, необхідні для вирішення професійних завдань у визначених законодавством сферах та за напрямками майбутньої діяльності.			Практичні: Творчі вправи.	вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні, синтетичні, дослідницько-пошукові	комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка плану-проспекту магістерської роботи, підсумковий тест.
		Практикум з пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Поточний контроль, оцінювання роботи на лекціях. Оцінювання пропагандистських заходів https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1963
		Аналітична практика	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист
		Виробнича практика	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Підготовка звіту, усний захист
ПРН 7. Синтезувати спектр заходів та підходів, що можуть використовуватися для вирішення проблем, пов'язаних із викликами глобальній, європейській та регіональній безпеці.	<input type="checkbox"/>	Стратегічні комунікації	Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка аналітичного есе, есе-коментарів, відгуків, підсумковий залік.
		Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист
ПРН 8. Формувати елементи стратегії національної безпеки держави.	<input type="checkbox"/>	Стратегічні комунікації	Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	Комбіновані: робота на лекціях, поточне опитування, підготовка аналітичного есе, есе-коментарів, відгуків, підсумковий залік.
		Кризовий менеджмент	"1. Інтерактивні лекції (з використанням презентаційного матеріалу); 2. Кейсова методика для виконання практичних занять; 3. Підготовка самостійного наукового проекту (есе-тези) для індивідуальної роботи здобувача. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "	"1. Поточний контроль - оцінювання роботи на лекціях; виконання завдань у межах практичних занять. 2. Підсумковий контроль - оцінювання індивідуального проекту, тестовий зріз. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2082 "
		Управління національною безпекою	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи.	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
		Практикум з	"Словесні: Пояснення. Бесіда.	Поточний контроль,

	пропаганди та контрпропаганди інформаційно-психологічної боротьби	Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	оцінювання роботи на лекціях. Оцінювання пропагандистських заходів https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1963
	Інформаційна протидія гібридним загрозам	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
	Правове регулювання у сфері управління національною безпекою	Аналізу, синтезу, компаративно-правовий, юридико-догматичний	Опитування на практичних заняттях, екзамен
	Стратегічне планування та управління у безпековій галузі за стандартами НАТО	"Словесні: Пояснення. Бесіда. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	Опитування на практичних заняттях, екзамен
	Спецслужби і національна безпека	"Словесні: Лекція. Пояснення. Бесіда. Диспут. Наочні: Демонстрація. Практичні: Творчі вправи."	"Попередній контроль: вибірковий усний. Поточний контроль: вибірковий усний. Підсумковий контроль: усний.
	Воєнна політика України	Групове обговорення, дискусія	Усні відповіді, наукове есе, індивідуальні презентації на заняттях, залік
	Кібербезпека	Практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні.	Підготовка звіту, усний захист
	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Усний захист