

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	51309 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51309
Назва ОП	Громадське здоров`я
Галузь знань	22 Охорона здоров`я
Спеціальність	229 Громадське здоров`я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гапонова Еліна Олександрівна, Заяць Юлія Богданівна, Варивончик Денис Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.03.2023 р. – 22.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/vidomosti_samootsiniuvannia_health_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/prohrama_vizytu_health_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) "ГЗ" (далі – ГЗ) рівня – магістр Національного університету «Острозька академія» (далі – НаУОА) на основі аналізу відомостей самооцінювання (далі – СО), проведеної дистанційної експертизи та ознайомлення із додатково наданими документами переважно демонструє відповідність «загалом відповідає» («В») за критеріями 2, 3, 4, 6, 8, 9 та «повністю відповідає, з ознаками взірцевого характеру» («А») за критеріями 1, 5, 7. Експертна група (далі – ЕГ) відмічає якісне досягнення ОПП «ГЗ» відповідного державного стандарту вищої освіти та відмічає наявні індивідуальні позитивні риси в реалізації ЗВО даної ОПП: (1) ОПП має чітко сформульовані цілі та програмні результати навчання, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «ГЗ», ринку праці та сучасного стану розвитку галузі Охорони здоров'я, враховує регіональний контекст, позицій й потреби всіх стейкхолдерів, а також є адаптованою до умов воєнного стану в Україні. (2) ОПП дозволяє повністю реалізувати державний стандарт вищої освіти для спеціальності «ГЗ» (рівня магістр) і в цілому – досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання. (3) Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичну підготовку та набуття соціальних навичок здобувачами. (4) В рамках реалізації ОПП забезпечено студентоцентризований підхід у навчанні, академічну свободу всіх учасників освітнього процесу. (5) В ОПП використовується мультивекторний підхід в обранні та застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цілеспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності, які реалізуються в корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство». (6) Забезпечено можливості ефективної співпраці з провідними роботодавцями регіону, на базі яких здобувачі мають змогу проходження практики та подальшого працевлаштування. (7) Наявна інфраструктура ЗВО і матеріально-технічне забезпечення сприяють досягненню високих результатів в реалізації цілей та ПРН здобувачів за ОПП, є адаптованими для людей з особливими освітніми потребами. (8) Діючі локальні нормативні документи, інформаційно-комунікаційні системи комплексно формують сприятливий фон для навчання й викладання за даною ОПП. (9) В ЗВО побудована дієва система забезпечення моніторингу якості освіти, яка реалізується на всіх її рівнях, забезпечує реалізації наданих рекомендації внутрішніх і зовнішніх аудитів. (10) Відзначається високий рівень корпоративної культури, гуманізації освітнього процесу, формування патріотичного духу, високий рівень залученості до соціально-значущих проєктів всіх учасників освітнього процесу. Виявлені ЕГ поодинокі слабкі сторони за деякими підкритеріями ОПП є несуттєвими, не впливають на загальну її якість. ЕГ сформовано ряд рекомендацій, які дозволять покращити реалізацію ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

(1) Взірцева багатовекторна мультикомандна ефективна практика в реалізації цілей ОПП в умовах воєнного стану та карантинних обмежень (COVID-19) в Україні. (2) Зразкова практика створення та модернізації ОПП, забезпечення якості освітнього процесу з урахуванням думки та залучення всіх стейкхолдерів, постійної комунікації та співробітництва з ними, яка здійснюється в дусі партнерства та взаємної підтримки. (3) Відмінна практика щодо створення та модернізації ОПП з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та Європейських освітніх програм, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, в рамках реалізації державної політики забезпечення розвитку громадського здоров'я. (4) Позитивне варіативне розширення ОПП (понад державного стандарту) за рахунок СК13 / ПРК 21, що дозволяє реалізувати підготовку здобувачів у напрямку забезпечення державного санітарно-епідеміологічного нагляду на відповідній території, що підсилює регіонале значення ОПП у підготовці фахівців з ГЗ. (5) Використання мультивекторного підходу вищої освіти, який реалізується в корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство». (6) Унікальний підхід в системній інституційній багатовекторній прозорій реалізації контрольних заходів, завдяки існуючому відкритому діалогу між всіма учасниками освітнього процесу, широкому та доступному впровадженню сучасних інформаційних технологій. (7) Інноваційний підхід щодо імплементації політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості ЗВО, завдяки реалізації сучасних комплексних технічних рішень, функціонування академічного репозиторію, інтеграції до міжнародних та національних наукометричних баз і систем. (8) Високий рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ЗВО, його висока прихильність до соціально-психологічної, технологічної та економічної адаптації в умовах викликів часу (воєнний стан, карантинні обмеження), ефективна розбудова діяльності Психологічної служби, студентського самоврядування, забезпечення безпеки життєдіяльності, інклюзивності освітнього середовища тощо. (9) Дієве динамічне забезпечення менеджменту якості освіти в ЗВО на всіх рівнях, із активним залученням всіх учасників освітнього процесу (здобувачі, НПП, стейкхолдери та ін.), позитивне та конструктивне врахування результатів попередніх аудитів якості ЗВО (внутрішніх та зовнішніх, в т.ч. НАЗЯВО).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

(1) Відсутня академічна мобільність здобувачів. Рекомендується гаранту ОПП «Громадське здоров'я» впродовж 2023 р. та подальше посилити роботу з планування і мотивування здобувачів освіти до участі в академічній мобільності (міжнародної і національної). На період воєнного стану в Україні та карантинних обмежень (COVID-19) – активно залучати здобувачів освіти до короткотермінової національної (регіональної) академічної мобільності в профільних ЗВО, НДІ тощо (в т.ч. в межах існуючих Угод про співробітництво). (2) Відсутня неформальна освіта здобувачів. Рекомендується гаранту та НПП впродовж 2023 р. та подальше посилити роботу щодо інформування і мотивування

здобувачів освіти до неформальної освіти (в т.ч. з використанням дистанційних освітніх платформ, рекомендованих МОН України). НПП впродовж 2023 р. та подалі доповнити Переліки рекомендованої літератури за ОК/ВК інформаційними посилання на тематичні ресурси з дистанційної освіти (в межах тематики Навчальних програм). (3) Методичне забезпечення окремих навчальних дисциплін потребує оновлення та доопрацювання, згідно до затверджених Програм. Рекомендується гаранту та НПП впродовж 2023 р. та у подальшому забезпечити створення, оновлення навчально-методичного комплексу за ОК та ВК. Гаранту ОПП забезпечити постійний дієвий моніторинг за якістю навчально-методичних та дидактичних матеріалів в межах ОПП. (4) Кваліфікація НПП за ОПП "ГЗ" потребує свого подальшого постійного вдосконалення. ЕГ рекомендує впродовж 2023 року та подалі НПП продовжити безперервний професійний розвиток за напрямком "ГЗ", з використанням національних (ЦГЗУ, НСЗУ) та міжнародних ресурсів (ВООЗ та ін.) та освітніх програм провідних університетів світу.(5) (5) В оприлюднених на офіційному сайті результатах опитування щодо якості реалізації освітніх програм відсутня будь-яка окрема інформація щодо ОПП "ГЗ". ЕГ рекомендує гаранту ОПП та комісії із питань якості освіти в 2023 р. та у подальшому доповнити інформацію на офіційному сайті, додати до опитування ключові (специфічні) показники (у кількості 3-5) за даною ОПП і налагодити динамічний моніторинг за ними. (6) У відкритому доступі відсутня перша (стартова) ОПП "ГЗ", до моменту її перегляду. ЕГ рекомендує до кінця квітня 2023 р. додати інформацію про першу ОПП "ГЗ" (магістр) з метою кращого моніторингу її вдосконалення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що цілями ОПП «ГЗ» в НаУОА (ред. 2022 р.) є: «підготувати фахівців до самостійної науково-практичної та викладацької діяльності у сфері ГЗ, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми..., в умовах невизначеності, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей ..., в т.ч. щодо промоції здоров'я та впровадження загальнонаціонального принципу «охорона здоров'я в усіх політиках держави» на всіх рівнях управління національному, регіональному, місцевому...» [<http://surl.li/fiwqc>]. Започаткування і реалізація ОПП «ГЗ» в НаУОА здійснюється відповідно до «Статуту» (2017 р.), в якому зазначено (п. 2.1): «Діяльність університету заснована на дотриманні ... цінностей: академічна чесність, рівність у доступності до знань, прозорість діяльності, високі моральні й духовні цінності, свобода наукових досліджень, активна громадська позиція, висока якість освітнього процесу» [<http://surl.li/emowg>]. Також ОПП «ГЗ» в НаУОА цілком відповідає «Стратегії розвитку НаУОА на 2017–2026 р.р.» (ред. 2016 р.). [<http://surl.li/fbrgt>]. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (керівн. ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №4 (студ. самовряд.), №5 (роботодавц.), №6 (відкрит. зустр.), демонстрац. МТБ, №7 (з підрозд. забезп. ЯО), №8 (з сервісн. підрозд.), фінальн. бриф. (керівн. ЗВО) було неодноразово підтверджено, що цілі і завдань ОПП «ГЗ» є не тільки задекларованими, а і реально реалізуються у відповідності до місії і стратегії НаУОА. Також наголошено щодо: (1) максимальної адаптації ОПП до потреб воєнного часу (підсилення змісту ОК та ВК у напрямках воєнної гігієни, епідеміології, екології, цивільного захисту та захисту громадського здоров'я в екстремальних умовах, надання соціально-психологічної та реабілітаційної допомоги та ін.); (2) активного залучення всіх учасників освітнього процесу до реалізації соціально-гуманітарних проектів на національному (допомога населенню на окупованих територія, на територіях активних бойових дій тощо), регіональному та місцевому рівнях (надання прихистку тимчасово переміщеному населенню, впровадження практики академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за спорідненими ОПП у ЗВО, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, чи на територіях активних бойових дій тощо); (3) активної розбудови нового Центру психосоціальної реабілітації НаУОА (з активним залученням здобувачі, НПП, стейкхолдери, представники влади та ін.). В цілому, ОПП «ГЗ» в НаУОА має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Визначається взірцева багатовекторна, мультикомандна, ефективна практика в реалізації цілей ОПП в умовах воєнного стану та карантинних обмежень (COVID-19) в Україні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ визначила, що ОПП «ГЗ» створена у 2021 р. [<http://surl.li/fiytw>] і оновлена у 2022 р. [<http://surl.li/fiyti>], з урахуванням вимог локальних нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу...» [<http://surl.li/aytlp>], «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» [<http://surl.li/azzxc>], «Положення про групу забезпечення спеціальності» [<http://surl.li/emour>] тощо, якими передбачено урахуванням позицій та потреб

стейкхолдерів під час розробки, перегляду ОПП. Під час розробки ОПП «ГЗ» була врахована думка здобувачів (М. Маринич та результати опитування) [<https://cutt.ly/w3IXJfO>]. Роботодавці були залучені до зовнішнього рецензування ОПП (Децик О., Демидов В., Захарчук В., Сафонов Р.) та були враховані їх рекомендації щодо запровадження – ОК14.142, ОК14.132, ОК03.111, ОК19.271. ЗВО надано інформацію щодо залучення стейкхолдерів до розгляду ОПП (див. відпов. ЗВО №4). Також під час проєктування, затвердження (2020–2021 р.р.) й перегляду (2022 р.) ОПП було максимально враховано рекомендації аудитів якості освіти – внутрішнього (Учена рада, ректорат, комісія з питань якості освіти НаУОА) і зовнішнього (НАЗЯВО) (див. відпов. ЗВО №3). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (керівн. ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №4 (студ. самовряд.), №5 (роботодавц.), №6 (відкрит. зустр.), №7 (з підрозд. забезп. ЯО), фінальн. бриф. (керівн. ЗВО) було неодноразово наголошено, що цілі та ПРН за ОПП «ГЗ» максимально враховують думку всіх стейкхолдерів, під час перегляду якої вносились відповідні корективи. Зазначені зміни позитивно сприймалися всіма учасниками освітнього процесу, дозволили максимально ефективно адаптувати ОПП до карантинних обмежень (2021 – по т.ч.) і умов воєнного стану (2022 – по т.ч.). Так під час зустрічі з роботодавцями (Сафронов Р., Вівсяник О., Захарчук В., Тонконоженко В., Бондарчук В.) було підтверджено максимальне взяття до уваги наданих рекомендацій, залучення роботодавців до освітнього процесу (в т.ч. практичної підготовки на базі стейкхолдерів). Роботодавцями була визначена плідна співпраця з НаУОА та висока фахова якість підготовки здобувачів, готовність до їх подальшого працевлаштування. Загалом, в НаУОА цілі ОПП та ПРН ОПП «ГЗ» визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Визначається зразкова практика створення та модернізації ОПП, забезпечення якості освітнього процесу з урахуванням думки та залучення всіх стейкхолдерів, постійної комунікації та співробітництва з ними, яка здійснюється в дусі партнерства та взаємної підтримки.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначила, що ОПП «ГЗ» враховує потреби підготовки фахівців з ГЗ з урахуванням актуальних проблем глобальних і регіональних проблем ГЗ сьогодення. ОПП передбачено формування ПРН: аналітичних (ПРН 1, 2, 4, 8, 12, 18); організаційних (ПРН 3, 4-7, 21), медико-профілактичних (ПРН 8-10) та еколого-безпекових (ПРН 2, 3, 7, 11, 12), стратегічного (ПРН 2, 10-14, 16, 17) і кризисного менеджменту (ПРН 6, 7, 21); науково-практичних (ПРН 2, 13, 18-20). Цілі та ПРН за ОПП «ГЗ» у цілому забезпечують реалізацію Закону України «Про систему громадського здоров'я» (введення в дію 01.10.2023 р.); враховують тенденції розвитку спеціальності та кадрового забезпечення ринку праці (створення розгалуженої мережі регіональних ЦКПХ та ЦГЗ МОЗ України), галузевий та регіональний контексти (епідеміологічні та медико-екологічні ризик під час війни; наслідки радіаційного забруднення території після аварії на ЧАЕС; підвищені ризики ядерної безпеки від Хмельницької та Рівненської АЕС; перебіг епідемій соціально-значущих інфекційних захворювань (ВІЛ/СНІДу, ТБ, вірусних гепатитів, COVID-19 та ін.); поширення неінфекційних захворювань (серцево-судинних, органів дихання, онкологічних, ендокринологічних, порушення психіки і поведінки тощо); демографічної ситуації). ОПП «ГЗ» повністю скоординована з цілями Стратегії розвитку Рівненської області до 2027 року [<http://bitly.ws/V2QB>]. В ОПП враховано досвід з підготовки фахівців з ГЗ за кордоном (Асоціації шкіл охорони ГЗ в Європейському регіоні (ASPHER) [<https://www.aspher.org>] та інститут ГЗ Ягеллонського університету (Польща) [<https://cm-uj.krakow.pl>]) та у вітчизняних ЗВО (Сумський ДУ, Ужгородський НУ, Тернопільський НМУ, Харківський НМУ). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (керівн. ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №5 (роботодавц.), №6 (відкрит. зустр.), фінальн. бриф. (керівн. ЗВО) повністю підтверджено, що цілі, ФК/ПРН ОПП «ГЗ» максимально враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий і регіональний контексти, стан ринку праці (національного і регіонального). Була висловлена підтримка подальшого існування й розвитку ОПП, співробітництва з НаУОА – лідерами спеціальності «ГЗ» (акад. Яворовський О., чл.-кор. Полька Н., проф. Турос О.); представниками медичної спільноти (Мусій О., Базілевич А.), представниками партнерських організацій (Бухеник Т., Польща; Смирнов С., Луганський МУ; Євтушок Л., Рівненський медико-генетичний центр; Григуз І., ННІ охорони здоров'я НУВГПК). В цілому, в НаУОА цілі та ПРН ОПП «ГЗ» повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевому і регіональному контексту. Відзначається відмінна практика щодо створення та модернізації ОПП з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та Європейській освітніх програм, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, в рамках реалізації державної політики забезпечення розвитку ГЗ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ визначила, що ОПП «ГЗ» відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «229 – Громадське здоров'я» (2018 р.) [<http://surl.li/dwxvo>]. Так обсяг освітніх компонентів ОПП «ГЗ» становить 120 кред. ЄКТС, із них обов'язкові компоненти – 90 кред. ЄКТС (75 %), що спрямовані на забезпечення загальних (21 кред. ЄКТС / 17,5 %) та фахових компетентностей (45 кред. ЄКТС / 37,5 %), практичної підготовки – 24 кред. ЄКТС (22,5 %). Вибіркові компоненти – 30 кредитів ЄКТС (25,0 %), що цілком відповідає вимогам Стандарту. Програмними результатами навчання (ПРН) за ОПП є набуття здобувачами відповідних компетентностей: інтегральної – 1 (в Стандарті – 1), загальних (ЗК) – 14 (в Стандарті – 14), спеціальних (СК) – 13-и (в Стандарті – 12). Передбачено досягнення ПРН – 21 (в Стандарті – 20). В цілому, всі компетентності ОПП повністю корелюють за

змістом із Стандартом ВО. В НаУОА розширено ОПП шляхом додаткового введення: СК13 («Здатність розробляти заходи із проведення державного санітарно-епідеміологічного нагляду по забезпеченню санітарного та епідемічного благополуччя населення») та відповідного ПРН 21 («Розробляти та впроваджувати заходи з організації державного санітарно-епідеміологічного нагляду по забезпеченню санітарного та епідемічного благополуччя населення на відповідній території»). Між всіма ПРН та компетентностями, освітніми компонентами за ОПП визначається логічна відповідність і взаємозв'язок (див. матрицю відповідності, табл. 4–5 ОПП). ЗК і СК відповідають критеріям Стандарту компетентностей дескриптора НРК другого (магістерського) рівня (7 рівень): «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» [<https://cutt.ly/NRyjUOE>]. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №5 (роботодавц.), демонстрац. МТБ, №7 (з підрозд. забезп. ЯО), №8 (з сервісн. підрозд.), фінальн. бриф. (керівн. ЗВО) ЕГ була переконана, що існуюча в НаУОА ОПП «ГЗ» дозволяє в повному обсязі і на високому рівні якості досягти ПРН і компетентностей, визначених сьомим кваліфікаційним рівнем НКР. Таким чином, ОПП дозволяє повністю досягти програмних результатів навчання за спеціальністю «ГЗ», які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. Відзначається позитивне варіативне розширення ОПП (понад державного стандарту) за рахунок СК13 / ПРН 21, що дозволяє підсилити підготовку здобувачів у напрямку забезпечення державного санітарно-епідеміологічного нагляду на відповідній території, що підсилює регіонале значення ОПП у підготовці фахівців з ГЗ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «ГЗ» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НаУОА. Визначається взірцева багатовекторна мультикомандна ефективна практика в реалізації цілей ОПП в умовах воєнного стану та карантинних обмежень (COVID-19) в Україні. Цілі ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів (здобувачів освіти, роботодавців, академічного персоналу, представників громадських організацій тощо), які систематично беруть участь у перегляді і удосконаленні ОПП та її окремих компонентів, переліку і змісту ОК і ВК/ВБ. Визначається зразкова практика створення та модернізації ОПП, забезпечення якості освітнього процесу з урахуванням думки та залучення всіх стейкгольдерів, постійної комунікації та співробітництва з ними, яка здійснюється в дусі партнерства та взаємної підтримки. Цілі та ПРН ОПП повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності (розвитку служби ГЗ в країні та в регіоні), ринку праці (забезпечення кадрових потреба у підготовці фахівців з ГЗ), максимально адаптовані до потреб на галузевому і регіональному рівнях (організації державного санітарно-епідеміологічного нагляду в умовах чисельних епідемій та воєнного стану на території України). Відзначається відмінна практика щодо створення та модернізації ОПП з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та Європейській освітніх програм, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, в рамках реалізації державної політики забезпечення розвитку ГЗ. ОПП повністю відповідає Стандарту ВО за спеціальністю «229 – Громадське здоров'я», досягає ЗК, СК, ПРН, які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. Відзначається позитивне варіативне розширення ОПП (понад державного стандарту) за рахунок СК13 / ПРН 21, що дозволяє підсилити підготовку здобувачів у напрямку забезпечення державного санітарно-епідеміологічного нагляду на відповідній території, що підсилює регіонале значення ОПП у підготовці фахівців з ГЗ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПП «ГЗ» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НаУОА, визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів. Цілі та ПРН ОПП повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевому і регіональному контексті. ОПП досягаються ПРН, які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. За всіма підкритеріями (1.1 – 1.4) визначаються сильні сторони та позитивні практики. Загалом, проектування і цілі ОПП «ГЗ» для другого (магістерського) рівня ВО в НаУОА відповідають Критерію 1 на рівні «А».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що в НаУОА обсяг ОПП «ГЗ» становить 120 кред. ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 міс., ступінь магістра здобувається на основі рівня бакалавр «ГЗ» чи спеціаліст/магістр з іншої спеціальності. Підсумкова атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає ст. 5 п. 5 абз. 1 та ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» (далі – Закон) [<http://surl.li/jhtp>]. Також ОПП «ГЗ» відповідає вимогам Наказу МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (далі – Наказ) [<http://surl.li/jhtq>] щодо: обсягу вибіркових дисциплін і блоків – 30,0 кред. ЄКТС (25,0 %) та обсягу річного навантаження – 60 кред. ЄКТС. Обсягу набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей в межах ОК становить 46,7 % (що відповідає рівню забезпечення з мінімумом в 35 % обсягу ОПП). За ОК відбувається загальна підготовка в обсязі 21,0 кред. ЄКТС (17,5 % заг. обсягу ОПП), за напрямками: мовна (ОК10.356) (3 кред. ЄКТС), науково-педагогічна (ОК13.166, ОК30.143) (8 кред. ЄКТС), загального і спеціального менеджменту (ОК14.140, ОК14.143, ОК14.135) (10 кред. ЄКТС). Також за ОК відбувається професійна (фахова) підготовка в обсязі 21,0 кред. ЄКТС (17,5 % заг. обсягу ОПП), яка включає 12-ть освітніх програм з питань ГЗ. Практична підготовка здобувачів здійснюється в обсязі 24 кред. ЄКТС (22,5 %), в межах 2-х практик – асистентської (6 кред. ЄКТС), науково-дослідницької (9 кред. ЄКТС), а також виконання кваліфікаційної роботи (9 кред. ЄКТС). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОПП відбувається за рахунок вибіркових дисциплін професійного спрямування (база з 17 програм) [<http://surl.li/fjmqn>]. В цілому, обсяг ОПП та її ОК і ВК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що зміст ОПП «ГЗ» має чітку структуру («Загальна інформація», «Мета ОПП», «Характеристика ОПП», «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», «Викладання та оцінювання», «Програмні компетентності» (інтегральна, ЗК1–14, СК1–13), «Програмні результати навчання» (ПРН 1–21), «Ресурсне забезпечення реалізації програми», «Академічна мобільність», «Перелік компонент ОПП» (ОК, ВК – кількість кред. ЄКТС, форма підсумкового контролю), «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Структурно-логічна схема освітньої програми», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП», «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП»). При аналізі послідовності освітньої діяльності здобувачів і вивчення ними окремих компонентів ОК, ВК можна говорити про їх послідовність і логічний взаємозв'язок. При аналізі матриць відповідності визначається, що всі програмні ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Так дисципліни циклу загальної (ОК – 10.356, 13.166, 14.140, 14.143, 30.143) та професійної підготовки (ОК – 03.111, 12.250, 14.133, 30.141, 14.136, 14.138, 08.363, 14.142, 14.130) на 1 курсі навчання дозволяють сформуванню та удосконалити базові компетентності (мовні, науково-педагогічні, загального і спеціального менеджменту, базові фахові з ГЗ), почати їх практичну реалізацію (педагогічну) (ОК31.104); дисципліни на 2 курсі (ОК – 14.135, 19.271, 14.132, 15.101, 30.144, 31.106 та ВК) – забезпечують поглиблення та спеціалізацію фахових компетентностей з ГЗ, їх науково-практичне втілення, що дозволяє досягнення всіх передбачених ПРН на базовому рівні, а також розширити їх, з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій кожного здобувача. Загалом, зміст ОПП «ГЗ» має чітку структуру, ОК, ВК складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють в повній мірі досягти заявлених цілей та базових ПРН (теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей), а також розширити набуття додаткових ПРН, за рахунок успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ визначила, що зміст ОПП «ГЗ» відповідає предметній області спеціальності ГЗ, програма чітко структурована за роками навчання. Містить достатнє навчальне наповнення, відповідно до заявлених цілей і очікуваних результатів навантаження. Зазначене відображено в обсязі, кількості, змісті ОК і ВК, які в повній мірі пов'язані та всебічно охоплюють різноманітні напрямки для підготовки магістрів за спеціальністю 229 «ГЗ». Перелік всіх компетентностей відповідає спеціальності і спрямований на успішну підготовку магістрів ГЗ, завдяки гармонійному поєднанню в ОПП «ГЗ» ОК, ВК, що дозволяє досягти інтегрального поєднання мовних, світоглядних, фахових компетентностей у здобувачів освіти. Необхідно відмітити, що освітня підготовка здобувачів за ОПП в повній мірі дозволяє забезпечити їх підготовку до реалізації основних оперативних функцій громадського здоров'я, визначених ВООЗ та ст. 4, п. 2 Закону України «Про систему громадського здоров'я» [<http://surl.li/dhnuu>], а саме в частині: епідеміологічного нагляду, оцінки ризиків чинників, що впливають на здоров'я населення (ОК30.141, 14.136, ВК3, 4, 5, 6, 15); моніторингу і реагування на небезпечні події та надзвичайні ситуації у сфері ГЗ (ОК03.111, 14.132, 14.142,

ВК17); захисту здоров'я населення (психічного – ОК19.271, ВК9, 11, 12, 13; матерів та дітей – ОК14.138, осіб з особливими медико-соціальними потребами – ОК15.101, ВК12, 14); промоції здорового способу життя серед населення (ОК14.133, 15.101, ВК1, 7, 14); розроблення та імплементація політик, які позитивно впливають на ГЗ (ОК14.130, ВК1, 16, 17); використання правових та управлінських інструментів для профілактики хвороб (ОК12.250, ВК16, 17); стратегічного керівництва епідемічним благополуччям населення (ОК10.356, 14.143, ВК2); організації та фінансового забезпечення системи ГЗ (ОК08.363, ВК8); суспільної комунікації та соціальної мобілізації (ОК13.166, 14.135, ВК10); наукового супроводу системи ГЗ (ОК30.143, 14.140, ВК8); підтримки реалізації ініціатив на рівні громад (ОК14.130, ВК1) тощо. Загалом, зміст ОПП «ГЗ» повністю відповідає предметній області спеціальності – громадське здоров'я, та у повній мірі враховує міждисциплінарні особливості спеціальності і сучасний вектор її розвитку.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ визначила, що в НаУОА діють «Положення про організацію освітнього процесу...» [<http://surl.li/ayt1p>], «Положення про індивідуальний навчальний план студента...» [<http://surl.li/fjnsf>], «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни...» [<http://surl.li/egznh>], які регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів. ОПП «ГЗ» передбачено формування ІОТ за рахунок дисциплін ВК на рівні 25,0 % кред. ЄКТС, яке здійснюється на 2-му курсі навчання. Формування ІОТ відбувається шляхом обрання здобувачами ВК із переліку навчальних предметів циклів загальної («університетський перелік») та професійної (у межах освітніх програм) перелік [<http://surl.li/fjnov>]. Обрані ВК відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Запис на ВК відбувається на початку 2-ого семестру навчання [<http://surl.li/egznh>]. Гарантом ОПП та НПП проводяться зустрічі зі здобувачами, які дозволяють усвідомлено обрати дисципліну ВК [<http://surl.li/fsmsk>]. Результати проведеного моніторингу освітнього середовища засвідчили, що: «здобувачами було відзначено збільшення кількості вибіркових дисциплін як загального так і професійних циклів. Позитивно сприймається здобувачами вже традиційна ярмарка вибіркових дисциплін загального циклу, та презентація дисциплін професійного циклу на рівні кожного факультету/інституту. Також було відзначено і удосконалення системи їх вибору в ІС UMSystem» [<http://surl.li/fjoca>]. Відповідно до наданої інформації ЗВО, здобувачі освіти за ОПП у 2022 – 2023 н.р. обрали 12 з 17 ВК (70,1 % від запропонованих програм професійного спрямування) (див. відпов. ЗВО № 8). Результати опитування щодо якості викладання в НаУОА засвідчили (за 5-бальною шкалою), що: «Заняття сприяли формуванню професійних та/чи особистісних навичок» (4,8). Результати опитування здобувачів що моніторингу освітнього середовища (2022 р.) свідчать: «...навчання належно готує мене до сучасної кар'єри, спеціальності» (60 %), «освіта... цікава і стимулює розвиток інтелекту та критичного мислення» (80 %)» (див. відпов. ЗВО № 1). Згідно до «Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу...» [<http://surl.li/fdsuu>] також відбувається формування ІОТ, за рахунок обрання здобувачем на 1 курсі теми кваліфікаційної роботи. ЗВО затверджено тематику та наукових керівників кваліфікаційних робіт 29-и здобувачам 2-ого курсу (див. відпов. ЗВО № 5). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобув. освіти) було з'ясовано, що, структура ОПП передбачає можливість для формування ІОТ, здобувачі зазначили своє задоволення механізмами обрання ВК та тематики кваліфікаційних робіт. Загалом, в рамках ОПП «ГЗ» реалізовано можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом обрання навчальних дисциплін ВК в обсязі, передбаченому законодавством, державним стандартом освіти і самої ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ визначила, що в НаУОА передбачена практична підготовка здобувачів Статутом [<http://surl.li/emowg>], «Положенням про проведення практики здобувачів...» [<http://surl.li/fjohu>], «Положенням про навчально-методичне забезпечення...» [<http://surl.li/emout>]. За ОПП «ГЗ» практична підготовка здобувачів здійснюється в обсязі 24 кред. ЄКТС (22,5 %), в межах 2-х практик – асистентської (6 кред. ЄКТС), науково-дослідницької (9 кред. ЄКТС) та виконання кваліфікаційної роботи (9 кред. ЄКТС). На 1 році (2 сем.) навчання відбувається «Асистентська практика», яка передбачає оволодіння професійними вміннями й навичками викладацької діяльності за спеціальністю «ГЗ» (набуття ПРН14, 15, 19). На 2 році (4 сем.) навчання відбувається «Науково-дослідна практика «ГЗ»», яка передбачає глибоке і системне дослідження за актуальною тематикою у сфері ГЗ (набуття ПРН5, 7, 9, 18, 19, 20). Також в рамках ОПП передбачена практична підготовка здобувачів під час виконання кваліфікаційної роботи на 2 курсі навчання (набуття ПРН 1, 4, 7-9, 18-20) (Відом. СО табл. 1). Базами проведення практик є: кафедра громадського здоров'я та фізичного виховання [<http://surl.li/fjonx>], науково-дослідницькі центри (НДЦ) НаУОА: «Екології людини та охорони громадського здоров'я», «Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я», науково-проблемні групи (НПГ): «Аналіз біомедичної інформації в пакеті Medstat», «Неінвазивні термографічні обстеження і дослідження молочної залози [<http://surl.li/esjmy>]», ЗОЗ (відповідно до наявних Угод про співробітництво (див. відпов. ЗВО № 6)). Ознайомлення з наданими ЗВО скан-копіями звітів 3-х здобувачів щодо проходження асистентської практик на 1-му році навчання показали їх високу якість (див. відпов. ЗВО № 9). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №5 (роботодавц.), демонстрац. МТБ було повністю підтверджено реалізацію активної багатовекторної практичної підготовки здобувачів на базі кафедра, НДЦ/ НПГ НаУОА, а також ЗОЗ. Таким чином, ОПП «ГЗ» і її навчальний план передбачають і в максимальному обсязі реалізують практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути всі передбачені компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності фахівців ГЗ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ визначила, що в НаУОА в рамках ОПП «ГЗ» здобувачі набувають низку соціальних навичок (soft skills): мовних (ОК10.356 – ЗК2, 4, 8-9, 11), соціально-психологічних (ОК19.271 – ЗК2, 12-14), правових (ОК12.250 – ЗК10, 13, 14), управлінських (ОК14.135, 14.130, ОК14.143 – ЗК1, 3-5, 8, 11-14), медико-інформаційних (ОК30.141 – ЗК1, 6), науково-дослідницьких (ОК14.140, 31.106 – ЗК2, 3, 6–9), педагогічних (ОК13.166, 31.104 – ЗК3, 5, 7, 12-14). Також здобувачі успішно засвоюють корисні для їх професійного життя соціальні навички під час участі в соціально-значущих проєктах (під час активної участі у проблемних групах та заходах з популяризації громадського здоров'я, активної участі у суспільній активності студентського самоврядуванні, під час волонтерської та соціально-корисної роботи тощо) (див. відпов. ЗВО № 6). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (керівн. ЗВО), №3 (здобув. освіти), №4 (студ. самовряд.), №5 (роботодавц.), №8 (з сервісн. підрозд.) було підтверджено активне залучення здобувачів до соціально-корисних й волонтерських проєктів (пов'язаних з епідемією COVID-19 та воєним станом в Україні) (представники студентського самоврядування – Пилипака А., Коритна Є.). Керівником психологічної служби (Любомирський В.) було зазначено, що здобувачі ОПП активно залучені до роботи з формування психічного здоров'я, психокорекційної роботи в рамках діяльності Служби НаУОА. Керівництвом ЗВО (Пасічник І.) та роботодавцями (Вівсяник О.) було зазначено, що відбувається створення Центру соціально-психологічної реабілітації НаУОА, в рамках діяльності якого буде ще більше підсилено набуття здобувачами соціальних навичок. Таким чином, в рамках ОПП «ГЗ» здобувачі освіти набувають необхідних соціальних навичок, які відповідають заявленим цілям та ПРН ОПП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В НаУОЗ навчальне навантаження регламентовано «Положення про організацію освітнього процесу...» (п. 2.5. Навчальний план) [<http://surl.li/ayt1p>]. ЕГ визначила, що за фактичними даними Графіку освітнього процесу та Навчального плану (2021 р.), загальний обсяг навантаження за ОПП «ГЗ» становить 3600 год. (факт. еквівал. – 120 кред. ЄКТС). За денною та заочною формами навчальне навантаження – 1800 год. на рік (60 кред. ЄКТС), тижневе навантаження – 45 год. (1,5 кред. ЄКТС), в середньому 16 год./тижд. (відповідає рекомендованому – 16–18 год./тижд.). За ОК загальне навчальне навантаження (за виключенням практичної підготовки) становить – 1980 год. (55 % до загального обсягу ОПП; що відповідає Стандарту ВО: «не менш 50 %» [<http://surl.li/dwxvo>]), із них аудиторне – 653 год (33,0 %), в т.ч.: лекції – 210 год. (32,2 %; відповідає рекомендованому – 20–33 %), семінари, практичні заняття, консультації – 443 год. (67,8 %); самостійна робота за ОК – 1352 год. (68,3 % до загального обсягу ОК; майже відповідає рекомендованому – 33,3 – 67,7 %). Сукупна кількість аудиторних годин за навчальним планом складає – 653 год. За заочною формою загальне навчальне навантаження за ОК (за виключенням практичної підготовки) становить – 1980 год., із них аудиторне – 126 год (7,0 %), в т.ч.: лекції – 40 год. (31,7 %; відповідає рекомендованому – 20 – 33 %), семінари, практичні заняття, консультації – 86 год. (68,3 %); самостійна робота за ОК – 1854 год. Сукупна кількість аудиторних годин за навчальним планом складає – 151 год. (23 % до відповідного плану денної форми навчання). За денною та заочною формами практична підготовка за ОК – 720 год. (до 20 % до загального обсягу ОПП), вибіркові дисципліни – 900 год. (25 % до загального обсягу ОПП; що відповідає рекомендованим 25 %). Результати опитування щодо якості викладання в НаУОА засвідчили (за 5-бальною шкалою), що здобувачам: «було достатньо часу для виконання завдань з дисциплін» (4,8 у.о.) (див. відпов. ЗВО № 1). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №3 (здобув. освіти), №7 (з підрозд. забезп. ЯО), №8 (з сервісн. підрозд.): здобувачами було наголошено, що рівень навчального навантаження для них є прийнятним; директор ННІ соціально-гуманітарного менеджменту (Карповець М.) та методист навчально-методичного відділу (Голоях Л.) пояснили особливості формування Навчального плану для 3-х здобувачів 1-ого року очної форми навчання (аудиторне навантаження становить 20 % від загального обсягу ОПП); разом з гарантом ОПП наголосили, що скарг на рівень начального навантаженням від здобувачів не надходило. Таким чином, обсяг ОПП «ГЗ» та її окремих освітніх компонентів об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП «ГЗ» не передбачена дуальна форма освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, структура і зміст ОПП «ГЗ» цілком відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується достатній за кількістю і змістом спектр вибіркової дисциплін, що дозволяє осучаснити, поглибити і диференціювати набуття професійних компетентностей, якісно сформувати соціальні навички (мовні, світоглядні, соціально-психологічні, медико-інформаційні, науково-дослідницькі, правові, управлінські та ін.). ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі двох науково-практичних підрозділів НаУОА, а також на базі провідних ЗОЗ регіону (в межах наявних Угод про співробітництво).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8. ОПП має чітку структуру, її зміст повністю відповідає предметній області, всі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відбувається формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Здійснюється практична підготовка здобувачів, яка дозволяє якісно здобути відповідні фахові компетенції і соціальні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності фахівця з громадського здоров'я. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістичне відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Загалом, структура і зміст освітньої програми ОПП "ГЗ" для другого (магістерського) рівня ВО в НаУОА відповідають Критерію 2 на рівні «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що офіційному сайті НаУОЗ наявна окрема сторінка «Вступ» [<http://surl.li/fjzjh>], на якій розміщено: «Правила прийому ...» [<http://surl.li/fjzjr>]. При аналізі В 2021 р. (затверджені наказом НаУОА 28.12.2020 р. № 144) [<http://surl.li/fjzlc>] та в 2022 р. (27.05.2022 р. № 38) [<http://surl.li/fdsvx>] визначено, що вони побудовані згідно відповідних наказів МОН України. Правила є чіткими і зрозумілими, структуровані за змістом та освітніми рівнями, не містять дискримінаційних положень. На офіційному веб-сайті НаУОА на сторінці Приймальної комісії розташована окрема інформація для абітурієнтів, яка висвітлює загальний вступний процес в ЗВО за освітнім рівнем «Магістр» (в т.ч. наведена інформація щодо: рейтингових списків вступників (за очною та заочною формами навчання), списків рекомендованих до вступу, наказів про зарахування на навчання тощо) [<http://surl.li/fjzwt>], а також інформація щодо особливостей вступу і навчання у магістратурі за спеціальністю «ГЗ» [<http://surl.li/fiwqc>; <http://surl.li/fkaah>]. У 2021 році вступ на основі диплома бакалавра передбачав складання ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування (додаток 2 до Правил прийому [<http://surl.li/fdsvr>]). Вступники з дипломом спеціаліста/магістра мали можливість вибору складання ЄВІ або вступного випробування з іноземної мови в НаУОА. У 2022 р. вступ відбувався відповідно до Правил: «5.3. ...результати фахового іспиту або тільки результати розгляду мотиваційних листів при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб»; «7.1 ... у формі фахового іспиту або розгляду мотиваційних листів...» (див. відпов. ЗВО № 11). Так у Правилах 2022 р. визначено (додаток 2): обсяг конкурсної пропозиції – 15 осіб (т.ч. денна форма – 7, заочна – 8), нормативні терміни навчання – 1 р. 10 міс., розрахунок конкурсної бали на основі «фахового вступного випробування». ЗВО тричі вносив зміни до Правил в частині зменшення обсягу конкурсної пропозиції (з 40 до 15 осіб). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №3 (здобув. освіти), №7 (з підрозд. забезп. ЯО), було зазначено, під час їх вступу Правила прийому були оприлюднені на офіційному веб-сайті НаУОА, були чіткими, зрозумілими, не містять ознак будь-якої дискримінації. Відповідальний секретар приймальної комісії Харчук Ю. повідомила, що було прийняте рішення щодо проведення зарахування здобувачів за заочною формою навчання за ОПП «ГЗ» (магістр) лише на умовах конкурсу мотиваційних листів (див.

відпов. ЗВО від 21.03.2023 р. о 18:18:29). В цілому, в НаУОА Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОПП «ГЗ» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУОА «Правила прийому на навчання...» у 2021 і 2022 р.р. не передбачають будь яких особливостей самої ОПП «ГЗ» і відбуваються на загальних умовах Передбачено: «...за умови успішного проходження вступних випробувань» (п. 3.3). На сайті наведено «Програму фахового вступного випробування за спеціальністю «ГЗ»» (затверджена 29.03.2022 р.) [<http://surl.li/fjzvm>]. Програма на кожен рік вступу розглядається та схвалюється на засіданнях кафедри та приймальної комісії і затверджується її головою. Програмою передбачено комп'ютерне тестування через платформу Moodle з дисциплін: "ГЗ" (46 ключових тем), «Біобезпека» (35 тем), «Психологія здоров'я» (37 тем). Під час випробування абітурієнти повинні надати відповіді на 60 питань (з оцінкою правильної відповіді в 1 бал, максимальна к-ть балів – 60). Під час іспиту відбувається переведення отриманої оцінки у 12-бальну, а потім – у 200-бальну. До участі у подальшому конкурсі допускаються абітурієнти, які отримали не менш 100 балів за результатами випробування. Фахове випробування було реалізовано під час вступу абітурієнтів у 2021 р. (денна та заочна форми навчання) та 2022 р. (денна форма навчання) [<http://surl.li/ftbed>]. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №3 (здобув. освіти), №7 (з підрозд. забезп. ЯО), зазначено, що Правила прийому на навчання за ОПП «ГЗ» ґрунтуються на загальних вимогах МОН України і не мають будь-яких особливостей для самої ОПП. В цілому, в НаУОА Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОПП «ГЗ» не мають особливостей самої освітньої програми і базуються і реалізуються на загальних вимогах МОН України.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУОА визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність...» [<http://surl.li/fdrdu>], а також «Порядком визначення та ліквідації академічної різниці...» [<http://surl.li/fkarv>], «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості ...» [<http://surl.li/fkase>], «Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення...» [<http://surl.li/fkasn>] та «Положенням про організацію освітнього процесу...» [<http://surl.li/aytlp>]. Всі нормативні документи розташовані на офіційному сайті у розділі «Нормативно-правові акти» [<http://surl.li/emowv>]. На офіційному сайті НаУОЗ у розділі «Відділ міжнародних зв'язків» наведена інформація, яка дозволяє здобувачам освіти приєднатись до академічної мобільності: «Міжнародні освітні програми та навчання за кордоном» (в т.ч. для магістрів) [<http://surl.li/fkavj>]. За роки існування ОПП «ГЗ» (2021 – 2023 р.р.) академічна мобільність здобувачами не здійснювалась (див. відпов. ЗВО №7). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобув. освіти), №4 (студ. самовряд.), №7 (з підрозд. забезп. ЯО), №8 (з сервісн. підрозд.) було зазначено, що низька академічна мобільність зумовлена карантинними обмеженнями (COVID-19) і воєнним станом. Здобувачкою 2-ого курсу (Олексюк Н.) було повідомлено, що вона одночасно навчається за програмою «ГЗ» у Вроцлавському медичному університеті (Польща) і розглядає потенційну можливість визнання ОК/ВК, як практику академічної мобільності в НаУОА. Голова ради молодих учених (Вісич О.), голова студентського НТ «Академік» (Фісянчук А.), помічник ректора з міжнародного співробітництва (Балашов Е.), керівник наукового відділу (Кривицька О.) повідомили, що здійснюється активна робота з інформування здобувачів про грантові можливості, міжнародні обміни, наукові проекти тощо, з використанням засобів масової комунікації (поштової розсилки, оприлюднення інформації на сайті НаУОА та ін.). Під час відкритої зустрічі було висловлено потенційна готовність до забезпечення національної академічної мобільності здобувачів за ОПП на базі ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України» (Полька Н., Турос О.). В цілому, в НаУОА існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Фактична відсутність академічної мобільності здобувачів є слабкою стороною ОПП. Рекомендується гаранту ОПП «ГЗ» впродовж 2023 р. та подальше посилити роботу з планування і мотивування здобувачів освіти до участі в академічній мобільності (міжнародній і національній). На період воєнного стану в Україні та карантинних обмежень (COVID-19) – активно залучати здобувачів освіти до короткотермінової національної (регіональної) академічної мобільності в профільних ЗВО, НДІ тощо (в т.ч. в межах існуючих Угод про співробітництво).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУОА діє «Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти...» [<http://surl.li/egzrv>]. На офіційному сайті НаУОА наявний розділ «Неформальна / інформальна освіта» [<http://surl.li/fdryg>], у якому наведена відповідна інформація для здобувачів. Також

«Положення про навчально-методичне забезпечення...» [<http://surl.li/emout>] визначена можливість у межах навчальної дисципліни враховувати результати проходження заходів неформальної освіти. За роки існування ОПП «ГЗ» (2021 – 2023 р.р.) неформальна освіта здобувачів не здійснювалась (див. відповід. ЗВО №7). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобув. освіти) було підтверджено відсутність неформальної освіти здобувачів. При цьому, було повідомлено, що НПП під час ОК/ВК інформують здобувачів щодо ресурсів для неформальної освіти за темою навчального курсу (Блашук Т.). В цілому, в НаУОА розроблено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Фактична відсутність неформальної освіти здобувачів є слабкою стороною ОПП. Рекомендується гаранту та НПП, що викладають ОК/ВК в рамках ОПП «ГЗ», впродовж 2023 р. та подалі підсилити роботу щодо інформування і мотивування здобувачів освіти до неформальної освіти (в т.ч. з використанням дистанційних освітніх платформ, рекомендованих МОН України [<http://surl.li/bpkrc>]). НПП впродовж 2023 р. та подалі доповнити Переліки рекомендованої літератури за ОК/ВК інформаційними посилання на тематичні ресурси з дистанційної освіти (в межах тематики Навчальних програм).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «ГЗ» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, не мають особливостей щодо самої ОПП, оприлюднені на офіційному веб-сайті НаУОА. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності чи / та у неформальній освіті, визначені чітко, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу. На офіційному сайті НаУОА оприлюднена інформація щодо можливості участі здобувачів в академічній мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Виявлені деякі слабкі сторони і недоліки. (1) Відсутня академічна мобільність здобувачів. Рекомендується гаранту ОПП «ГЗ» впродовж 2023 р. та подалі посилити роботу з планування і мотивування здобувачів освіти до участі в академічній мобільності (міжнародної і національної). На період воєнного стану в Україні та карантинних обмежень (COVID-19) – активно залучати здобувачів освіти до короткотермінової національної (регіональної) академічної мобільності в профільних ЗВО, НДІ тощо (в т.ч. в межах існуючих Угод про співробітництво). (2) Відсутня неформальна освіта здобувачів. Рекомендується гаранту та НПП впродовж 2023 р. та подалі посилити роботу щодо інформування і мотивування здобувачів освіти до неформальної освіти (в т.ч. з використанням дистанційних освітніх платформ, рекомендованих МОН України). НПП впродовж 2023 р. та подалі доповнити Переліки рекомендованої літератури за ОК/ВК інформаційними посилання на тематичні ресурси з дистанційної освіти (в межах тематики Навчальних програм).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності / неформальної освіти, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Виявлені деякі слабкі сторони і недоліки за підкритеріями 3.3, 3.4, які в цілому не впливають на забезпечення базової якості за ОПП (рівня магістр). В НаУОА ОПП «ГЗ» загалом відповідає за Критерієм 3 на рівні «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз наданих документів НаУОА свідчить про відповідність форм та методів заявленим цілям та програмним результатам ОПП «ГЗ» [<https://t.ly/qoxF>]. Під час навчання НПП мають змогу обрати методи та форми навчання і

викладання, що в цілому відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитись з ОК у системі Moodle. РП постійно оновлюються, враховуючи думку стейкхолдерів. В ЗВО реалізується мультивекторний підхід в обранні й застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цілеспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності, які відображаються у корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство». НПП та здобувачі в ЗВО мають достатню академічну свободу, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [<https://t.ly/G3X5Y>]. Здобувачі мають академічну свободу у виборі ВК дисципліни - графік проведення ознайомчих зустрічей та перелік дисциплін розміщено на сайті університету [<https://t1p.de/6evy5>], інформація щодо обрання здобувачами освіти вибіркового навчального дисциплін надана ЗВО у відповіді на запит №8, крім того у ЗВО періодично проводяться ярмарки вибіркового дисциплін [<https://is.gd/7n7vhh>].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти повною мірою мають доступ до інформації ОПП, про що свідчить усне опитування здобувачів освіти під час зустрічі ЕГ №3 зі здобувачами та випускниками ЗВО. Крім того, інформація про цілі, зміст та ПРН розміщені на веб ресурсах університету – короткий опис освітньої програми для здобувачів освіти та ОПП «ГЗ», що розміщені на сайті НаУОА [<https://t.ly/QekE>], інші навчально-методичні матеріали ОПП розміщені у системі Moodle, до якої мають доступ здобувачі освіти. Цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі здобувачами на першому занятті дисципліни. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОПП [<https://t.ly/ZO7A>]. Відповідно до “Звіту про результати оцінювання якості викладання в Національному університеті «Острозька академія» у I семестрі 2022-2023 н.р” [<https://is.gd/dvccae>] щодо форм, методів та принципів викладання, в цілому здобувачі оцінюють викладання дисциплін на достатньо високому рівні - середній бал анонімного опитування склав 4.5.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Набуття науково-дослідних компетенцій у здобувачів здійснюється під час навчання на ОПП «ГЗ», цьому сприяють такі ОК, як: «Загальна та спеціальна епідеміологія», «Використання методів статистичного аналізу в сфері громадського здоров'я», «Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я», впродовж навчального періоду здобувачі можуть продемонструвати свої знання на практиці при підготовці кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають змогу поєднувати навчання і дослідження під час роботи в студентських проблемних групах («Аналіз біомедичної інформації в пакеті Medstat», «Неінвазивні термографічні обстеження і дослідження молочної залози», «English for Public health») [<http://surl.li/fdsca>]. В ЗВО створено два НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» та НДЦ «Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я» [<https://is.gd/57mLSq>] на базі яких здобувачі мають змогу займатися науковою діяльністю. Здобувачі ОПП приймають участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, від міжнародних [<https://mug.edu.pl/67931.html>] до локальних [<http://surl.li/fdscz>] та висвітлюють свої результати наукової роботи у публікаціях у фаховому виданні НаУОА «Public Health Journal» [<http://surl.li/fdsgy>, <http://surl.li/fdsfc>, <http://surl.li/fdsfz>].

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення» запровадження освітніх програм» [<https://bit.ly/3sbw6Lj>] та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА» п.3.7. «здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП» [<http://lnnk.in/ireW>], відбувається моніторинг, перегляд та процедура оновлення ОПП. Зміст освітніх компонентів ОПП оновлюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у сфері громадського здоров'я. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються результати науково-дослідної роботи НПП кафедри, наприклад, результати наукової роботи Гущука І.В. та Вівсянника О.М. було відображено у змісті ОК «Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку», «Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я», «Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду», «Організація охорони здоров'я в Україні та світі», «Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я», «Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро», викладачкою Брезницькою Д.М. було доповнено тему «Впровадження програми профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладі охорони здоров'я» в ОК «Загальна та спеціальна епідеміологія» та поглиблено тему «Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень». У зв'язку зі змінами у нормативно-правовій базі, наприклад, прийняття ЗУ «Про систему громадського здоров'я», російською військовою агресією проти України було внесено зміни до робочих програм дисциплін «Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я», «Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду». Під час зустрічі №2 з НПП та демонстрації навчально-методичних матеріалів ЕГ було

з'ясовано, що навчальне-методичне забезпечення дисциплін для магістрів спеціальності "ГЗ" потребує оновлення та доопрацювання, згідно до затверджених тематичних планів ОП, після чого розміщене у середовищі Moodle у відповідних розділах дисциплін і за напрямками: лекційний матеріал, практичні заняття, методичні матеріали/посібники для курсу, рекомендована література та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО та здійснюються відповідно до Стратегії розвитку НаУОА на період 2017-2026 рр. [<https://goo.su/ktcb>] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА на період 2023-2028 рр [<https://goo.su/giEwQJk>]. ЗВО створює можливості для співробітництва із зарубіжними навчальними закладами, про що свідчить надана інформація на офіційному сайті університету [<https://goo.su/flM3>], крім того оприлюднено перелік міжнародних освітніх програм та навчання закордоном для здобувачів освіти [<https://goo.su/xATvaB2>]. Науково-педагогічні працівники, що залучені до реалізації ОПП, активно приймали участь в академічній мобільності, доказом чого є проєкт «Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я – напрямком діяння – Рівненська область» [<http://surl.li/fdsld>]. У 2023 році між ЗВО та Ягеллонським університетом (Польща) було укладено угоду про науково-академічне та культурне співробітництво, в рамках якої здобувачі ОПП можуть брати участь в спільних наукових конференціях та наукових дослідженнях та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ЗВО використовуються форми і методи навчання й викладання, що забезпечують в повному об'ємі досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП "ГЗ", відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Усім здобувачам ОПП своєчасно та в повному обсязі надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Унікальним є використання в рамках даної ОПП мультивекторного підходу в обранні й застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цілеспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності, і які реалізуються в корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Методичне забезпечення окремих навчальних дисциплін потребує оновлення та доопрацювання, згідно до затверджених Програм. Рекомендується гаранту та НПП впродовж 2023 р. та у подальшому забезпечити створення, оновлення навчально-методичного комплексу за ОК та ВК. Гаранту ОПП забезпечити дієвий моніторинг за якістю навчально-методичних та дидактичних матеріалів в межах ОПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП "ГЗ" характерні позитивні ознаки за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. ЕГ констатує некритичні недоліки за підкритерієм 4.4, пов'язані з необхідністю подальшого оновлення й вдосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів в межах програми "ГЗ". ОПП "ГЗ" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ визначає, що в ЗВО реалізація контрольних заходів та оцінювання здобувачів відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу...» [https://goo.su/LgtMn]. В ОПП «ГЗ» застосовуються наступні методи контролю: тестування, групові дискусії, опитування, виконання контрольних завдань, підготовка есе, презентація самостійних робіт, обговорення, вирішення ситуаційних задач, розробка таблиць, моделей та схем, дебати, «круглий стіл». (Відом. СО табл. 1). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, та сприяють досягненню програмних результатів за даною ОПП та детально описані в РПНД. Критерії оцінювання форми контролю навчальних досягнень здобувачів пояснюються викладачем на першому занятті з дисципліни. У межах ОК контрольні заходи передбачені таким чином, щоб виявити рівень отриманих знань для вирішення практично орієнтованих проблем. Ключовою формою оцінки знань здобувачів, які прописані у ПР, є опитування, тестування, оскільки саме вони дозволяють прозоро, повно визначити якість засвоєння матеріалу в межах кожної навчальної дисципліни. Також контрольні заходи проводяться у формі групових та індивідуальних завдань, що дозволяє оцінити такі ПР, як здатність працювати самостійно та в команді, використовуючи методи доказової гігієнічної та епідеміологічної діагностики, проявляти ініціативу та відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики. При оцінюванні викладач звертає увагу на вміння здобувача аналізувати базові аспекти в охороні громадського здоров'я, розробляти практичні рекомендації на основі проведеного теоретико-емпіричного аналізу, обґрунтовувати висновки для прийняття ефективних управлінських рішень у сфері громадського здоров'я. (відом.СО табл.1). Результати оцінювання якості викладання за ОПП «ГЗ» у I семестрі 2022-2023 н.р. (за 5-бальною шкалою) свідчать про задоволеність здобувачів процесом оцінювання дисциплін: «оцінювання було зрозумілим і справедливим» – 4,5 (ЗВО – 4,5–4,7); «зворотній зв'язок був на достатньому рівні» – 4,5 (ЗВО – 4,6) [https://goo.su/3ZBwJ]. Результати зустрічі №2 з НПП, зустрічі № 7 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в кінці кожного семестру, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, факультету, ЗВО. Загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, дозволяють об'єктивно встановити їх досягнення. Під час зустрічі №3 із здобувачами освіти, зустрічі № 4 із представниками студентського самоврядування, отримано підтвердження відомостей щодо доступу здобувачів до робочих програм дисциплін через систему Moodle, а також факти інформування НПП щодо термінів, форм, критеріїв контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що критерії та форми атестації здобувачів вищої освіти в ЗВО відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «ГЗ» для другого (магістерського) рівня, який затверджений наказом МОН України від 12.12.2018р. [https://goo.su/BoTK]. Відповідно до Стандарту «...атестація має здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». У ЗВО по ОПП «ГЗ» у 2023 р. передбачено перший випуск здобувачів, підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту (відом. СО табл. 4). Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат "Завдання") "всліпу" із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід. Захист кваліфікаційних робіт є публічним з урахуванням Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти [http://surl.li/fdsuu] (відом. СО табл. 6). Результати зустрічі №2 з НПП, зустрічі №3 із представниками студентства, зустрічі № 7 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що за ОП «Громадське здоров'я» відсутні випадки апеляції результатів оцінювання. Загалом, форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Громадське здоров'я» відповідають наявним вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та детально описані в нормативних документах ЗВО - «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://goo.su/LgtMn], «Положенням про оцінювання знань...» [https://goo.su/6xk9GR], «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої школи...» [https://goo.su/rczq3Kf], «Політикою у сфері якості...» [https://goo.su/iKuj], «Порядком проведення моніторингу освітнього середовища...» [https://goo.su/9KRXp], «Порядком організації опитування та оцінювання якості викладання» [https://goo.su/eomr6], «Положенням про екзаменаційну комісію» [https://goo.su/zQQvPe], «Кодексом академічної доброчесності» [https://goo.su/oWNUONM], «Положенням про дистанційне навчання...» [https://goo.su/GQ6UrWh] та низкою документів, що регламентують антикорупційну діяльність в ЗВО [https://goo.su/yUyB]. Зазначені локальні нормативні акти ЗВО забезпечують доступність, об'єктивність контрольних заходів, визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, забезпечують академічну доброчесність та запобігають корупційним та протиправним діям. Інформацію щодо всіх видів контролю здобувач можна знайти як на офіційному сайті ЗВО, так і безпосередньо отримати від викладачів, що займаються зі

студентами. Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [https://cutt.ly/YZPUBfP] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів із моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація) (відом.ОС табл.8). Під час зустрічі № 3 із здобувачами освіти, зустрічі № 4 з представниками студентського самоврядування, було зазначено щодо прозорості, доброзичливості та толерантності під час проведення всіх контрольних заходів, а також наявності можливостей повторно скласти здобувачем незадовільних оцінок, в т.ч. підсумкової атестації (1 – викладачу/гаранту ОП; 2 – комісії деканату; 3 – комісії Університету, в присутності представниками студентського самоврядування). В ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ визначила, що дотримання академічної доброчесності у НаУОА регламентується Кодексом академічної доброчесності [https://goo.su/nAltNJR] та положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА [https://goo.su/2Vf9m8]. В НаУОА академічна доречність популяризується систематичним проведенням ряду заходів - у 2021 р. було проведено семінар для тьюторів [https://cutt.ly/vRop875], зустріч здобувачів вищої освіти із представниками Unicheck та директором наукової бібліотеки НаУОА щодо перевірки робіт на плагіат [http://bitly.ws/B2YL], у 2022 р. в рамках Тижня академічної доброчесності була проведена лекція від Єременко О.В. на тему: «Національне агентство із забезпечення якості ВО у парадигмі реалізації АД в Україні: світогляд, вимоги, поради» [http://surl.li/eksao], у рамках Днів якості 2021 - Турнір із АД, у 2022 р. - семінари «Світовий досвід забезпечення АД» [https://cutt.ly/nXd3mRf] та «Академічне письмо: підготовка та написання наукових текстів» [http://bitly.ws/B34k]. Університет взяв участь у проєкті «Ініціатива АД та якості освіти – Academic IQ» [https://bit.ly/3SpTpyo], а у 2021 р. – у дослідженні корупційних ризиків у межах проєкту «Антикорупційний комплаєнс у ВНЗ: від визначення ризиків до їх подолання». З 2021 р. в межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для викладачів проводять модуль, присвячений АД (відом. СО табл. 5). Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [https://cutt.ly/8Rop2xn], зокрема, звіт про заходи 2022р. [http://surl.li/eksay]. Політику АД розміщено в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання. У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентів. (відом. СО табл. 12). Для перевірки наукових робіт НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Тому для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck, моніторити перевірку кваліфікаційних робіт кафедрою громадського здоров'я та фізичного виховання (відом.СО табл.10). Результати зустрічі №2 з НПП, зустрічі № 4 з представниками студентського самоврядування, зустрічі № 7 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що за ОП «ГЗ» відсутні випадки порушення академічної доброчесної, обсяг перевірки на академічну доброчесність становить 100 % всіх робіт здобувачів та НПП. Загалом, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, використовуються технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ визначило, що форми атестації здобувачів в ЗВО повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «ГЗ» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначається унікальний підхід ЗВО в системній інституційній мультивекторній, прозорій реалізації контрольних заходів, завдяки багаторівневому моніторингу, існуючому відкритому діалогу між всіма учасниками освітнього процесу, широкому та доступному впровадженню сучасних інформаційних технологій. ЕГ відмітила позитивну практику тісної взаємодії керівництва ЗВО, НПП та студентської спільноти, постійного оновлення змісту освіти враховуючи вимоги та тенденції розвитку як вітчизняних, так і світових освітніх моделей. На університетському рівні періодично проходить опитування всіх стейкхолдерів освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців), що дозволяє всебічно покращувати освітній процес впроваджуючи новітні форми та методи навчання, коригуючи організаційний супровід навчального процесу. Інноваційними є підходи щодо імплементації політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості ЗВО, завдяки реалізації комплексних рішень – використання програмного продукту «Unicheck», інтегрованого в систему Moodle, функціонування академічного репозиторію, інтеграції в до інформаційної системи «Open Ukrainian Citation Index». Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна

добросесність мають високу прихильність серед здобувачів освіти, НПП, інших учасників освітнього процесу, що визначається за результатами проведених зустрічей та за оприлюдненими показниками анонімної оцінки якості освітнього процесу й викладання в ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОП «ГЗ» характерні позитивні ознаки за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Визначається унікальний підхід ЗВО в системній інституційній мультивекторній, прозорій реалізації контрольних заходів, завдяки багаторівневому моніторингу, існуючому відкритому діалогу між всіма учасниками освітнього процесу, широкому та доступному впровадженню сучасних інформаційних технологій. Інноваційними є і підходи щодо імплементації політики академічної добросесності у внутрішню культуру якості ЗВО, завдяки реалізації комплексних рішень – використання технічного модулю «Unicheck» на наявність запозичень тексту, функціонування академічного репозиторію, інтеграції до інформаційної системи «Open Ukrainian Citation Index». ОП «ГЗ» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 на рівні А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Згідно з інформацією, наданою у відомостях про самооцінювання та таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», встановлено відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Рівень академічної кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання. Переважна більшість НПП активно підвищують свою кваліфікацію за профілем ОП. Особливістю НПП, задіяного до викладання на ОП, є наявність практичного досвіду у галузі охорони здоров'я, зокрема: Гуцук І.В., Брезницька Д.М., Вівсянник О.М., Блащук Т.В. Роботодавці провідних галузевих підприємств надали високу кваліфікаційну оцінку НПП кафедри, вони мають постійну практику співробітництва з питань науково-технічного супроводу своєї діяльності. Переважна більшість НПП мають спеціальну освіту чи/та післядипломну підготовку для викладання спеціальних дисциплін на ОП (наукові публікації, сертифікати щодо підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, курсах, інших формах наукової і практичної діяльності) (відом. СО табл. 2). Результати інтерв'ювання гаранта ОП, викладачів, здобувачів вищої освіти і випускників кафедри показали, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОП, загалом забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання, НПП систематично залучені до неформальної та інформальної освіти з предметів, які вони викладають (переглядають навчальні семінари, вивчають нові наукові публікації, спілкуються лідерами думки за своїми спеціальностями тощо), при підготовці методичних матеріалів з навчальних курсів використовують власні наукові напрацювання. Разом з тим рекомендується посилити науково-публікаційну активність НПП та здобувачів освіти, більш активно долучитися до участі в мультидисциплінарних науково-практичних заходах, що реалізуються в ЗВО, а також ініціювати заходи з актуальних питань здоров'я (в т.ч. збереження та відновлення здоров'я в умовах воєнного часу).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП «ГЗ» є прозорими і відбуваються відкрито. Цей процес регламентовано «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у НаУОА» [<https://goo.su/XaUZV1s>], «Положення про підвищення кваліфікації та стажування

НПП» [<https://goo.su/yln6Iz>], «Положенням про відрядження працівників» [<https://goo.su/za7m8>], «Положенням про надання творчих відпусток НПП» [<https://goo.su/4jW7l>], «Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів» [<https://goo.su/i2tJAo>]. Інформація про наявні вакантні посади оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО [<https://goo.su/VQvb4>]. Найбільш важливими критеріями є відповідність кваліфікації конкурсанта до поданої вакансії, досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях, наявність підвищення кваліфікацій і стажувань (зокрема закордонних), практичний досвід роботи в освітній сфері та знання іноземних мов. Конкурсант повинен провести відкрите (показове) заняття, яке обговорюють усі члени кафедри та відповідно оцінюють. Студентська група також оцінює проведене заняття, засвідчуючи це в протоколі від студентської ради інституту. В оцінці роботи викладача звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfNa>], результати опитування та оцінювання якості викладання [<https://bit.ly/3c2FzyK>]. Остаточне рішення щодо обрання старших викладачів на вакантну посаду приймає рада інституту, а доцентів і професорів – вчена рада університету шляхом таємного голосування (відом.СО). Під час зустрічі № 8 із представниками сервісних структурних підрозділів ЗВО, начальник відділу кадрів Махлай Р. В. наголосила, що на всіх етапах конкурсного добору НПП дотримуються локальних нормативних документів. Згідно положенню, претенденти на посаду НПП подають перелік необхідних документів для участі в конкурсі. На попередньому обговоренні на кафедрі робляться висновки стосовно професійного рівня, наукової кваліфікації, педагогічної майстерності; наукового і методичного рівня викладання навчальної дисципліни у повному обсязі освітньої програми. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, про що свідчать факти спілкування з викладачами кафедри. В ЗВО створені умови для залучення провідних науковців та молодих спеціалістів, створена система матеріальної стимуляції за результатами науково-педагогічної діяльності, до освітньої діяльності залучаються сумісники (практикуючі лікарі) та ін. На теперішній час штат кафедри укомплектовано на 100%. Загалом, застосування процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відповідають загальноприйнятим положенням чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ визначила, що ЗВО тісно співпрацює з зовнішніми стейкголдерами, про що свідчить надана на запит №4 «Інформація щодо залучення стейкголдерів та здобувачів освіти до обговорення ОП «ГЗ» другого (магістерського) рівня вищої освіти» [<https://goo.su/zxPlHJz>]. Залучення роботодавців за ОП відбувається на різних етапах освітнього процесу. Так ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до керування навчальною практикою здобувачів, роботодавці з представників академічної спільноти, надавали пропозиції що були враховані при оновленні та розробці ОПП [<https://goo.su/zxPlHJz>], залучаються до участі у наукових семінарах, приймають участь у опитуваннях щодо покращення освітньої програми, мають спільні наукові праці, залучаються до участі у науково-практичних конференціях, що дозволяє НПП оновлювати ОК враховуючи сучасний досвід вітчизняної академічної спільноти та практичні надбання роботодавців. Згідно з пропозицією заступника директора Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення РВОДА Демідова В.С. було внесено зміни до ОП «ГЗ»: ОК «Програмний менеджмент у громадському здоров'ї» була замінена на ОК «Психологічна реабілітація», було внесено відповідні зміни та затверджено ОП «ГЗ» та навчальні плани на 2022-2023 н.р. для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня 229 ГЗ (Протокол ГЗС № 3 від 24.06.22). Відповідно до рекомендацій в.о. директора ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» Сафонова Р.В. (Лист 29.01.2021р., №214), було запропоновано ввести в ОП компоненти щодо організації державного санітарно-епідеміологічного нагляду, складових загальної та спеціальної епідеміології, моніторингу та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я, біобезпеки територій (Протокол ГЗС № 2 від 29.03.21 р.). На зустрічі № 5 з роботодавцями, ЕГ було визначено, що між ЗВО та роботодавцями укладено угоди про співпрацю, зокрема із ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України». Здобувачі вищої освіти мають змогу працевлаштування після закінчення навчання у НаУОА.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ, під час ознайомлення із наданими матеріалами СО та зустрічі №2 та зустрічі №5, визначила, що ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для читання лекцій здобувачам вищої освіти, наприклад: лікар-інфекціоніст КНП «Острозька центральна районна лікарня» Брезницька Д.М. (забезпечує ОК «Загальна та спеціальна епідеміологія», ОК «Біобезпека територій»); лікар вищої кваліфікаційної категорії з організації та управління охороною здоров'я, директор Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення РВОДА Вісянник О.М. (забезпечує ОК «Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я»); лікар-провізор вищої кваліфікаційної категорії Стеців В.В.; к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії, завідувач вірусологічної лабораторії ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» Хоронжевська І.С.; к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії, заступник головного лікаря КНП «Рівненська міська багатопрофільна лікарня» Харитонюк Р.О., к.ю.н., адвоката, членкиня науково-консультативної ради при Верховному Суді Блашук Т.В. (ОК «Правове забезпечення в охороні здоров'я» (відом.СО та табл.2). Гарант ОП д.мед.н., проф. Гушук І.В. є професіоналом-управлінцем Держсанепідслужби зі стажем практичної роботи у системі 28 років, має 2 вищі кваліф. категорії з організації та управління ОЗ та комунальної гігієни (забезпечує ОК «Організація охорони здоров'я в Україні та світі», ОК «Організація державно санітарно-епідеміологічного нагляду», ОК «Фармацевтичне забезпечення в системі охорони здоров'я», ОК

«Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку», ОК «Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я», ОК «Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я та Європейського регіонального бюро»).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ визначила, що у НаУОА діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників» [<https://goo.su/yInG6Iz>], «Положенням про відрядження працівників» [<https://goo.su/za7m8>], «Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів» [<https://goo.su/i2tJAo>]. Професійний розвиток НПП у НаУОА можливий за кількома напрямками: 1) функціонує Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій», яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання, покращити навчально-методичне забезпечення, розуміння академічної доброчесності [<https://cutt.ly/4VjGyKb>], проводяться «Дні якості НаУОА», які присвячені актуальним питанням освітнього процесу [<https://cutt.ly/yVjF1cJ>], вже декілька років поспіль працює «Літня школа з академічної доброчесності» [<https://cutt.ly/oVjF7n7>]. Позитивною практикою як для здобувачів, так і для НПП є «Дні кар'єри ЄС» [<https://goo.su/2fLFu>]. Крім того, викладачі проводять відкриті заняття за своїми ОК, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює відвідування занять для контролю рівня викладання (відом.СО); 2) підвищення кваліфікації викладачів за рахунок співпраці з профільними підприємствами та іншими закладами вищої освіти, відповідно до «Інформації про вітчизняні та закордонні ЗВО, НДІ, ЗОЗ та ін. заклади на базі яких відбувається навчання і практична підготовка здобувачів ОПП» [<https://goo.su/znvX>]. Відповідними базами для професійного розвитку є «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України» (Меморандум №03/02-23С від 16.02.2023р.), Медичний коледж Ягеллонського університету в м.Краківі, Польща (договір про співробітництво U-21,2023 від 09.01.2023 р.), Львівський національний медичний університет імені Д. Галицького, Україна. (договір про співробітництво №01/3-23С від 16.02.2023 р.) та ін. 3) сприяння ЗВО академічній мобільності НПП, зокрема НПП кафедри Кулеша Н.П. та Гільман А.Ю. брали участь у міжнародному стажуванні на базі Клініки психіатрії, бойового стресу і психотравматології Військового медичного інституту (Варшава, Польща) [<http://surl.li/fdsld>]. Гуцук І.В. пройшов онлайн-стажування для освітян «Академічна доброчесність» під егідою «Інституту Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» у 2022 р. (відом.СО).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ, під час зустрічей з гарантом, керівництвом, викладачами та представниками ЗВО, було з'ясовано, що оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за шкалою рейтингових оцінок згідно з Положенням «Про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів» [<https://goo.su/qhYkch>], за результатами якої здійснюється матеріальне або нематеріальне заохочення НПП. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [<https://cutt.ly/y9uqan7>] регламентовано критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат і надання матеріальної допомоги. Крім того, щорічно відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [<https://cutt.ly/V9uqkdE>] здійснюється моніторинг рівня професіоналізму НПП. Оприлюднення результатів рейтингів здійснюється регулярно раз на рік на офіційному веб-сайті ЗВО. За словами учасників фокус-груп, ЗВО заохочує науково-педагогічних працівників до участі у семінарах та конференціях, стажуваннях, майстер-класах, конкурсах, в рамках угод про співпрацю між університетами та підприємствами. За активність працівники отримують грамоти, подяки та відзнаки ректора та декана факультету, а також, грошову винагороду згідно Положення «Про преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги працівникам НаУОА» (Додаток 3 Колективного Договору) [<https://goo.su/6kOUz>]. Розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється організацією систематичних наукових та методичних семінарів, Навчально-методичним центром «Школа освітніх інновацій», співробітництвом з іншими ЗВО у напрямку розвитку кадрового потенціалу. ЗВО враховує показники щорічного рейтингу оцінювання діяльності НПП про що свідчить відповідне «Положення про преміювання співробітників» [<https://goo.su/6kOUz>] (метою якого є мотивація НПП до вискоєфективної праці та всебічного розвитку здібностей і творчої ініціативи співробітників. У п.4.1. зазначено, «Працівників НаУОА преміюють відповідно до особистого внеску в загальні результати роботи в межах фонду заробітної плати загальних і спеціальних коштів» і розміщена табл.2 із відповідними критеріями та розмірами преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ визначила, що ЗВО має достатнє науково-педагогічне забезпечення ОП «ГЗ», у відповідності до академічної/професійної кваліфікації викладачів цілям ОП та ПРН. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та публічними; викладачі добираються для забезпечення конкретних освітніх компонентів ОП. ЗВО посилено залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Частина викладачів кафедри є професіоналами-практиками - поєднують викладацьку та практичну діяльність

(працюють у державних установах охорони здоров'я), така ситуація сприяє поглибленню практичного досвіду здобувачів освіти. Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. В ЗВО ЕГ підтверджено, налагоджену співпрацю з підприємствами у галузі охорони здоров'я, НДІ та ЗВО для реалізації ПРН. Сприяння розвитку викладацької та професійної майстерності НПП та система стимулювання шляхом матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Кваліфікація НПП за ОПП "ГЗ" потребує свого подальшого постійного вдосконалення. ЕГ рекомендує впродовж 2023 року та подалі НПП продовжити безперервний професійний розвиток за напрямком "ГЗ", з використанням національних (ЦГЗУ, НСЗУ) та міжнародних ресурсів (ВООЗ та ін.) та освітніх програм провідних університетів світу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ, відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід зі стейкхолдерами, зробила висновок, що забезпечення досягнення визначених ОП цілей та певних програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та співпраці з роботодавцями. Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП «ГЗ» є прозорими і відбуваються відкрито, у повній відповідності нормативної бази, стандартів та положень ЗВО. Для реалізації ОП ЗВО активно співпрацює з зовнішніми стейкхолдерами: що роботодавці залучаються до керування навчальною практикою здобувачів, роботодавці з представників академічної спільноти, надавали пропозиції що були враховані при оновленні та розробці ОПП, залучаються до участі у наукових семінарах та ін. ЗВО створює можливості для підвищення кваліфікації НПП, про що свідчить наявність окремого підрозділу - Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій», крім того функціонує «Літня школа академічної доброчесності», працює відділ міжнародних зв'язків тощо. Частина викладачів кафедри є професіоналами-практиками - поєднують викладацьку та практичну діяльність (працюють у державних установах охорони здоров'я), така ситуація сприяє поглибленню практичного досвіду здобувачів освіти. Розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється організацією систематичних наукових та методичних семінарів, співробітництвом з іншими ЗВО у напрямку розвитку кадрового потенціалу. ЕГ констатує некритичні недоліки за підкритерієм 6.5, пов'язані з необхідністю подальшого БПР за напрямком «ГЗ», та активного залучення всіх учасників освітнього процесу до участі у мультидисциплінарних науково-практичних заходах. ОПП "ГЗ" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн демонстрації матеріально-технічної бази, яка відбулася на другий день роботи експертної групи, ЕГ мала можливість побачити два корпуси НаУОА старо- та новоакадемічний корпус, в яких безпосередньо зосереджений весь освітній процес. У ЗВО функціонують дослідні центри, які забезпечують теоретичну та, зокрема, практичну складову даної ОПП – НДЦ "Екології людини та охорони громадського здоров'я" та "Інноваційних та неінвазивних технологій в охорони здоров'я". Всі учасники освітнього процесу забезпечені безкоштовним доступом до мережі Інтернет, функціональних можливостей бібліотечного фонду, наявна повна підписка на Zoom, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей №2 (з НПП), з (здобув.) та 8 (із предст. сервіс. підрозділів ЗВО). ЕГ відмітила наявність належного комп'ютерного забезпечення, яке сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, а також наповнення бібліотеки та її структурованість, що спрощує пошук необхідного літературного супроводу. Про графік роботи, нові надходження, заплановані заходи здобувачі освіти мають можливість дізнатися на офіційному сайті бібліотеки [<https://lib.oa.edu.ua>]. В НаУОА розроблена система облікових записів, які дозволяють після авторизації працювати в наступних інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua>] та в системі управління методичним забезпеченням та літературою IC "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua>]. Створений електронний каталог Наукової бібліотеки дозволяє через автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koהa знайти необхідний посібник, де також буде зазначено його наявність у читальній залі, або час його надходження, а також доступна функція його замовлення, що і було підтверджено під час зустрічі №8 (із предст. сервіс. підрозд. ЗВО) [<https://koha.oa.edu.ua>]. Для оптимізації внутрішньої роботи у НаУОА створені наступні активні додатки IC UMSystem [<https://my.oa.edu.ua>], IC "Розклад" [<http://rozklad.oa.edu.ua>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua>],

база наукових робіт [<https://theses.oa.edu.ua>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua>]. Спортивна база НаУОА включає функціонуючий спортивний та тренажерний зали, зали для настільного тенісу, стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти. Важливо відмітити перехід НаУОА на електронний документообіг та наявність у всіх учасників освітнього процесу власних електронних підписів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ під час проведених зустрічей № 2 (з НПП), 3 (здобувачі) та 4 (з предст. студ. самовр.) підтвердила безоплатність доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для їхнього навчання, викладацької, наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, на території НаУОА функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом. Бібліотечний фонд у відкритому доступі для викладачів та здобувачів. Через постійну комунікацію між всіма учасниками освітнього процесу відбувається формування запиту на актуальні інформаційні ресурси та своєчасне на них реагування. Зокрема, НПП та здобувачі мають доступ до таких світових наукових баз даних як Scopus, Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі №1, ректор розповів, що з метою забезпечення безпечного освітнього середовища він кожного року збирає комісію, до якої входять представники ректорату, працівники адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу. Варто зазначити, що з урахуванням російської агресії та військовими діями, які тривають на території України протягом останнього року, інженерним підрозділом були розроблені та внесені відповідні корективи до Інструктажу з охорони праці та протипожежної безпеки, що було з'ясовано під час зустрічі №8 (із предст. сервіс. підрозд.). Під час зустрічей ректора з адміністративним персоналом та допоміжними структурами з приводу безпечності освітнього середовища обговорюються дедлайни перевірки стану та готовності матеріально-технічної бази (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до початку освітнього процесу, визначається план дій щодо його покращення. Окрему увагу приділяють доступу до ресурсів ЗВО здобувачам з особливими потребами та маломобільним групам населення. Для покращення робочої атмосфери, зменшення впливу стресових факторів у НаУОА працює Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGttR>], в академії функціонує кімната психологічного розвантаження, розроблені чіткі алгоритми запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>], Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>]. В НаУОА організація освітнього процесу адаптована до карантинних обмежень, що було підтверджено під час зустрічі № 7 (предст. підрозд., що зал. до реал. та внутр. забезп. як. осв.) Зокрема, було створено ресурс, який містить нормативно-правову інформацію, а також психологічні поради для всіх учасників освітнього процесу [<https://bit.ly/3y7rCtQ>]. В НаУОА функціонують захисні протирадіаційні споруди, а також для всіх учасників освітнього процесу проведено низку зустрічей у межах проекту "Психологічний фронт".

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

З метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів НаУОА, постійно відбувається пряма та непряма комунікація через опитування, анкетування, зустрічі з ректором, гарантом ОПП, проведення дискусій, публічних виступів. Освітня та інформаційна підтримка відбувається через створені до всіх компонентів освітнього процесу корпоративні скриньки, що зручно використовувати у дистанційному форматі, враховуючи вплив зовнішніх факторів, серед них: IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], [<https://koha.oa.edu.ua>]. Також, елементами інформаційної та організаційної підтримки можна вказати розроблені Довідник спудея [<https://handbook.oa.edu.ua/>], у якому вказані такі важливі для здобувачів речі, як проживання, алгоритми оплати за проживання та навчання, дозволя, різноманітні корисні посилання. Telegram-канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства спудеїв [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], Telegram-канал Employment_oa [https://t.me/employment_oa], сторінки інституту [<https://www.facebook.com/instituteshum>] та кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання у Facebook [<http://surl.li/fdcgh>] – всі вказані сторінки в соціальних мережах є активними, з висвітленою актуальною інформацією. Дані моніторингу якості освітнього середовища [<https://cutt.ly/s8h1qwe>], а також результати зустрічі №3 (здобувачі) продемонстрували позитивні оцінки наявних інформаційно-навчальних ресурсів, організованої системи надання освітніх послуг. Окрім розробленої нормативної бази для консультативної та соціальної підтримки (Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<http://surl.li/fdcgo>], в ЗВО функціонує Психологічна служба, скриньки довіри. Соціальну підтримку у НаУОА здійснює Волонтерський корпус [<http://surl.li/fdcgu>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак матеріально-технічна база університету підготовлена до навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, що було підтверджено під час онлайн огляду матеріально-технічної бази. У НаУОА наявні пандусу, ліфти вміщують до восьми осіб із широким в'їздом у них, позначки для виклику ліфта тактильні, зі шрифтом Брайля на перилах із позначенням номеру поверху та напрямку руху. На підлозі всіх поверхів у новоакадемічному корпусі наявні тактильні розмітки, які ведуть до кожної окремої аудиторії. Туалетні кімнати також за своїм плануванням адаптовані до забезпечення потреб здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Варто зазначити, що в НаУОА розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<https://cutt.ly/zZPAfGo>].

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою своєчасного реагування та вирішення можливих конфліктних ситуацій в НаУОА розроблено та наявне у відкритому доступі Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Всі учасники освітнього процесу з ним ознайомлені, що було підтверджено під час проведення акредитаційної роботи. Відповідальним структурним підрозділом за вирішення конфліктів є комісія з питань якості освіти, до якої можна звернутись зі заявою про конфліктну ситуацію. Окремі конфліктні ситуації, які виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує спеціалізована стипендійна комісія Університету. Якщо виникають суперечливі питання, які стосуються академічної доброчесності, то їх вирішення прописані в Кодексі академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Вирішення окремих питань, які пов'язані із випадками булінгу, колективних трудових спорів, вирішуються відповідно до нормативної бази та норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir]. Також, у НаУОА працює фахівець з антикорупційної діяльності, розроблена Антикорупційна програма [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ar2021.pdf>], метою яких є запобігання та боротьба з корупцією в університеті. ЗВО проводить опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, що також сприяє запобіганню виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) (див. відпов. ЗВО №2). Елементами врегулювання конфліктних ситуацій є активні скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-naoua/skrinka_doviri], "скринька ректора". У ЗВО періодично проводять тематичні заходи, серед яких "Тиждень академічної доброчесності" (осінь, 2021-2022рр), онлайн-лекції "Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА"; семінари про протидію булінгу в освітньому середовищі [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". У 2019 році університет брав участь в проєкті "Права людини в університеті". У 2021 р. ЗВО мав досвід участі у проєкті "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" - визначені позитивні практики [<https://cutt.ly/lXhbrly>].

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін даного критерію можна віднести добре організовану матеріально-технічну базу, наявність та активну роботу Психологічної служби; готовність адаптуватися до карантинних обмежень, що відображається через створення ресурсу, який містить нормативно-правову інформацію, а також психологічні поради. Позитивною, інноваційною практикою є розробка та функціонування Довідника студента, у якому вказані такі важливі для здобувачів речі, як проживання, алгоритми оплати за проживання та навчання, дозвілля, різноманітні корисні посилання. В ЗВО не лише розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, а також сама матеріально-технічна база адаптована через відповідні позначки, розміри інфраструктури, використання шрифту Брайля, що можна розцінити як взірцевість для інших навчальних закладів. Також інноваційною практикою є перехід НаУОА на електронний документообіг та наявність у всіх учасників освітнього процесу власних електронних підписів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП "ГЗ" характерні позитивні ознаки за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5. Продемонстровані приміщення, де відбувається освітній процес, бібліотечний фонд, спортивні ресурси, які також адаптовані для здобувачів з особливим освітніми потребами, і які можна розцінити як взірцеві для інших закладів освіти, наявність науково-дослідних центрів дозволяють всім учасникам освітнього процесу виконувати свої функціональні обов'язки на високому рівні. Розроблена система прямої та непрямої комунікації, нормативна база, створені онлайн-додатки формують сприятливий фон для навчання та викладання за даною освітньою програмою. Важливо відмітити інноваційний перехід НаУОА на електронний документообіг та наявність у всіх учасників освітнього процесу власних електронних підписів. Загалом, освітнє середовище та матеріальні ресурси за освітньою програмою ОПП "ГЗ" для другого (магістерського) рівня ВО в НаУОА відповідають Критерію 7 на рівні «А».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

З метою якісного, комплексного перегляду ОПП розроблене Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], яке регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу, а також безпосереднього періодичного перегляду освітніх програм НаУОА. Під час зустрічі з гарантом ОПП, ЕГ було визначено, що перегляд ОПП "ГЗ" був проведений з урахуванням результатів останніх досліджень галузі знань "Охорона здоров'я", зокрема включав регіональні аспекти, та рекомендації роботодавців, що також було підтверджено на зустрічі з останніми. Проект оновленої ОПП розглядається на засіданні ГЗС "ГЗ", ради навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, після чого відбувається процес узгодження зі стейкхолдерами та затвердження вченою радою НаУОА, вводиться в дію наказом ректора університету. Перегляд ОПП "ГЗ" здійснюється не рідше одного разу на рік, при цьому моніторинг її відповідності ринку праці відбувається постійно. Проект та затверджена ОПП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА. Останній перегляд ОПП відбувся в 2022 році, ОПП була доповнена ОК "Психологічна реабілітація", яка була внесена на заміну ОК «Програмний менеджмент у громадському здоров'ї» у зв'язку із надходженням відгуку-рецензії від керівництва Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської облдержадміністрації (протокол ГЗС №3 від 24.06.22., протокол ради інституту №1 від 23.08.22, протокол КЯ №2 від 22.09.22., протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти, а також студентське самоврядування безпосередньо беруть участь в перегляді ОПП, що було підтверджено під час зустрічей №3 (здобувачі) та №4 (предст. студ. самовр.) та згідно відповіді ЗВО на запит ЕГ (див. відпов. ЗВО №4). Здобувачі освіти на рівних правах є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту). Здобувачі розповіли, що під час проведення засідань структурних підрозділів до яких вони належать, вони мають право голосувати за прийняття нових та скасування попередніх рішень, внесення змін до освітніх програм. Здобувачі освіти періодично проходять опитування щодо якості викладання, та моніторингу освітнього середовища. Гарант ОПП, а також Голова комісії з якості освіти засвідчили, що рекомендації, зауваження та коментарі здобувачів освіти в подальшому розглядаються на засіданнях кафедри, а також враховуються при перегляді ОПП. Гарант ОПП наголосив, що наприкінці кожного навчального року він проводить зустріч із здобувачами з метою вивчення їх думки щодо організації освітнього процесу та обговорень результатів опитувань, що підтвердили здобувачі. Активісти серед здобувачів освіти залучені до роботи комісії з питань якості освіти, ради інституту, вченої ради університету. Вони мають право голосувати за прийняття нових та внесення змін до освітніх програм, долучатися до обговорень питань якості освіти, проводити аналіз результатів опитувань, висловлювати своє бачення, щодо вдосконалення освітнього процесу, організації дозвілля для здобувачів, що підтверджується зустріччю №4 (з студ. самов). Здобувачі також входять до Братства студентів, яке розглядає питання порушення академічної доброчесності. З метою постійного моніторингу якості освітнього процесу, задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою в НаУОА організовано систему опитувань здобувачів освіти [<http://bitly.ws/B2fR>], однак всі дані проведених опитувань, які є у відкритому доступі узагальнені, без можливості зробити висновки щодо окремої ОПП, в тому числі, проаналізувати відповіді на запитання щодо ОПП «ГЗ». ЗВО надав необхідну інформацію про опитування здобувачів щодо ОПП «ГЗ» (див. відпов. ЗВО №1).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ, під час зустрічі із роботодавцями (№ 5) підтвердила, що останні активно залучаються до перегляду ОПП, також це підтверджує відповідь ЗВО на запит ЕГ (див. відповідь ЗВО №4).. Це відбувається шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри, а також під час виконання рецензувальних робіт. В.о. директора ДУ "РОЛЦ МОЗ України" Сафонов Р.В. у 2021 підтримав розробку ОПП за спеціальністю "Громадське здоров'я", і в подальшому також був долучений до перегляду ОПП 2021 та 2022 р. (протокол ГЗС №2 від 29.03.21р.) Відповідно до його рекомендацій в ОПП були введені такі ОК, як "Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду", "Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я", "Біобезпека територій". В свою чергу, Директор ДЦЗОЗН РОДА Віссянник О.М був долучений до перегляду ОПП у 2022 р. (протокол ГЗС № 3 від 24.06.22р.). Його рекомендації щодо посилення освітньої складової, яка пов'язана з ОК "Лідерство та стратегічне управління в охороні здоров'я", "Організація охорони здоров'я в Україні та світі" було виконано, що він безпосередньо самостійно підтвердив під час зустрічі з роботодавцями. У 2022 році відповідно до рекомендацій Департаменту та врахуванням російської військової агресії (протокол ГЗС № 3 від 24.06.22р., протокол ради інституту №1 від 23.08.22, протокол КЯ №2 від 22.09.22), ОПП була переглянута та затверджена в новій редакції, з внесенням нової ОК "Психологічна реабілітація" (протокол ВР № 3 від 29.09.2022 р., наказ ректора № 70 від 30.09.2022 р.). Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що більшість з присутніх не долучається до активного освітнього процесу, через проведення тематичних лекцій, круглих столів, відкритих зустрічей.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуск за даною ОПП вперше відбудеться в червні 2023 році. На даний час у НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiy_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknikamy/], який спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, за потреби надає допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, пошуку актуальних вакансій, що було підтверджено на зустрічі №7 (з підрозд. забезп. ЯО).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості НаУОА через постійний моніторинг реалізації ОПП, засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів структурних підрозділів, регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, дотримання академічної доброчесності оперативно виявляє та реагує виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти (див. відповідь ЗВО №3). Під час зустрічі з гарантом, а також, зустрічі №7 (з підрозд. забезп. ЯО) ЕГ визначила, що за роки впровадження ОПП на інституційному рівні НаУОА було покращено структуру інформації на веб-сайті університету щодо ОПП, доповнено описи дисциплін, додано корисну інформацію для всіх учасників освітнього процесу. Варто відмітити, що ЗВО вдосконалив механізм вибору вибіркової дисципліни – забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://my.oa.edu.ua/>] та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]. Однак система опитувань не демонструє стан реалізації ОПП на даний момент. Звіти, які є доступними на веб-сайті університету містять узагальнену інформацію щодо всіх ОПП НаУОА [<http://surl.li/brbuq>]. Також, важливо зазначити, що в останньому звіті Результатів опитування щодо якості реалізації освітніх програм у Національному університеті «Острозька академія» у I семестрі 2022-2023 н.р. відсутня будь-яка інформація щодо ОПП "ГЗ" [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12_22.pdf].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня проводиться вперше. Однак, в НаУОА, було проведено акредитацію ОПП "Громадське здоров'я" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, результати якої було успішно виконано. Зокрема, було розширено співпрацю з потенційними роботодавцями (укладено договори про співпрацю із ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України", Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України"). Також було покращено навігацію веб-сайту НаУОА, додано матеріали ОПП для відкритого доступу, запроваджено анкети для стейкхолдерів [<http://bitly.ws/B44e>]. Було удосконалено механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [<http://surl.li/fdryg>], однак самі випадки залучення здобувачів до неформальної освіти не зафіксовано.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

З метою забезпечення формування належної культури якості освітньої діяльності, всі учасники освітнього процесу залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП. В НаУОА розроблено Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, сформовані групи забезпечення спеціальності та розроблена для них належна нормативна база [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf], де визначені безпосередні функції, права і обов'язки гарантів освітніх програм. Також, розподіл функціональних обов'язків членів робочої та проектної груп прописані у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Щорічно в НаУОА проходить конференція з якості освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity], організовуються "Дні якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу, під час яких кожний бажаючий може долучитися до дискусій, практичних семінарів та круглих столів задля вдосконалення окремих процесів освіти в НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/20-05-04>]. Чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами фіксований у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhennya_zabezpechenia_yakosti.pdf], де розписані функції кожного із них.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В НаУОА налагоджена та активно відбувається комунікація між всіма учасниками освітнього процесу. При реалізації даної ОПП були враховані рекомендації ЕГ, яка проводила акредитація першого (бакалаврського) рівня ОПП "ГЗ". Було розширено співпрацю з потенційними роботодавцями (укладено договори про співпрацю із ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України", Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України"). Щорічно в НаУОА проходить конференція з якості освіти, організовуються "Дні якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В оприлюднених на офіційному сайті результатах опитування щодо якості реалізації ОП відсутня будь-яка окрема інформація щодо ОПП "ГЗ". ЕГ рекомендує гаранту ОПП та комісії із питань якості освіти в 2023 р. та у подальшому доповнити інформацію на офіційному сайті, додати до опитування ключові (специфічні) показники (у кількості 3-5) за даною ОПП і налагодити динамічний моніторинг за ними.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП "ГЗ" характерні позитивні ознаки за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.6, 8.7. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, до внутрішнього забезпечення якості освіти ОПП "ГЗ", в тому числі здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Розширено співпрацю з потенційними роботодавцями (укладено договори про співпрацю із ДУ "Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України", Департаментом цивільного захисту та охорони здоров'я населення та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України"), проте вони недостатньо залучені до освітнього процесу, відсутня пряма комунікація здобувачів з ними, що свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 8.3. ЕГ визначила, що система забезпечення якості закладу вищої освіти, відповідно до підкритерії 8.5, частково забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, освітній діяльності з реалізації освітньої програми у зв'язку із відсутністю чітких даних опитувань здобувачів саме за даною ОПП (в останньому звіті Результатів опитування щодо якості реалізації освітніх програм у Національному університеті «Острозька академія» у I семестрі 2022-2023 н.р. відсутня будь-яка інформація щодо ОПП "ГЗ"). Загалом, внутрішнє забезпечення якості ОПП "ГЗ" для другого (магістерського) рівня ВО в НаУОА відповідають Критерію 8 на рівні «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НаУОА розроблена комплексна нормативна база, яка представлена у відкритому доступі на їх офіційному веб-сайті [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty]. ЕГ визначила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими та представлені у: Статуті НаУОА [<http://surl.li/emowg>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В результаті зустрічей із здобувачами та роботодавцями підтверджено їх проінформованість щодо можливостей публічного проекту ОПП. На офіційному веб-сайті НаУОА було своєчасно розміщено відповідний проект ОПП з метою отримання зауважень та пропозицій [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті НаУОА розміщено дані про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та стейкхолдерів [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/229_gromadske_zdorovya/]. Однак, у відкритому доступі відсутня перша, стартова ОПП "ГЗ" (магістр), до моменту її перегляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В НаУОА права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в повному обсязі регулюються розробленою нормативною базою, яка є чіткою, послідовною та прозорою. В НаУОА були враховані рекомендації ЕГ при проведенні акредитації ОПП першого (бакалаврського) рівня, зокрема щодо покращення навігації та наповнення офіційного веб-сайту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У відкритому доступі відсутня перша (стартова) ОПП "ГЗ", до моменту її перегляду. ЕГ рекомендує до кінця квітня 2023 р. додати інформацію про першу ОПП "ГЗ" (магістр) з метою кращого моніторингу її вдосконалення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП "ГЗ" характерні позитивні ознаки за підкритеріями 9.1, 9.2. Однак, інформація щодо ОПП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, а також проекти ОПП для

публічних обговорень частково відповідає підкритерію 9.3 - у відкритому доступі відсутня перша ОПП "ГЗ" (магістр). Загалом, прозорість і публічність ОПП "ГЗ" для другого (магістерського) рівня ВО в НаУОА відповідають Критерію 9 на рівні «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО та гарант ОПП створили належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків, оперативне завантаження додаткових документів в інформаційну систему НАЗЯВО. ЕГ відзначає високу організаційну відповідальність гаранта ОПП "ГЗ" (проф. Гущука І. В.)

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Варивончик Денис Віталійович

Члени експертної групи

Гапонова Еліна Олександрівна

Заяць Юлія Богданівна