

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Освітня програма	<b>36790 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36790
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Смаглій Валерія Михайлівна, Фенюк Леся Богданівна, Сніховська Ірена Едуардівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.05.2023 р. – 03.05.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/vidomosti_samootsiniuvannia_filolohia_asp.pdf">https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/vidomosti_samootsiniuvannia_filolohia_asp.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/prohrama_vizytu_filolohia_asp.pdf">https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/prohrama_vizytu_filolohia_asp.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-наукова програма "Філологія" третього освітнього рівня, що реалізується в Національному університеті "Острозька академія" (НаУОА), базується на теоретико-методологічних та прикладних підвалинах філологічної науки, корелює із стратегічними пріоритетами ЗВО, що пов'язано як зі збереженням засадничих цінностей та традицій, так і впровадженням інновацій. Метою ОНП є підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 "Філологія", здатних проводити аналітичну науково-дослідну діяльність, використовуючи новітню методологію для розв'язання актуальних проблем, дотримуючись моральних засад освітньо-наукового й академічного середовища, а також здійснювати викладацьку роботу, наукове консультування в галузі філологічних наук. ОНП орієнтована на європейські освітньо-наукові стандарти та виклики, зумовлені тенденціями глобалізації, притаманними сучасному суспільству. В НаУОА налагоджено механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Проведено низку заходів, спрямованих на моніторинг якості чинної ОНП та освітнього процесу. Наявні приклади залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до перегляду ОНП та врахування висловлених пропозицій, що свідчить про дієвість процедур, пов'язаних із удосконаленням ОНП та її реалізації. Професорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури, гарант ОП докладають зусиль для підтримання внутрішньої якості освіти на належному рівні. В НаУОА реалізується аспірантоцентрований підхід до навчання за ОП, що підтверджується документальними джерелами, інтерв'юванням фокус-груп, відкритою зустріччю. Під час фінального брифінгу представники Університету запевнили ЕГ у наявності механізмів реагування на виявленні недоліки й висловили готовність до впровадження змін з метою подальшого вдосконалення чинної ОНП. Тож у ЗВО є потенційні можливості та бажання до вдосконалення й розвитку ОНП "Філологія". На думку ЕГ, освітньо-наукова програма "Філологія" відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм. Відзначено взірцевість матеріальної бази НаУОА, створення інклюзивного середовища і комфортних умов навчання для учасників освітнього процесу.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. ОНП узгоджується з місією та Стратегією розвитку НаУОА, її спрямованість відповідає запитам і потребам регіону.
2. В ОНП ураховано окреслені вектори запитів ключових стейкхолдерів через регулярні зустрічі з ними.
3. Зміст та ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів (академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та випускників ОП), галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.
4. Стейкхолдери, випускники зазначили високий рівень знань і навичок у здобувачів вищої освіти чинної ОНП.
5. ОНП спрямована на формування soft skills, зокрема командної роботи, комунікації з колегами, публічної презентації результатів дослідження.
6. Наявні зрозумілі та конкретні правила для потенційних здобувачів, які враховують особливості ОНП «Філологія»; правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО чіткі та у неформальній освіті чіткі та структуровані.
7. Сильною стороною вбачається чітко побудована система робочих програм, академічна свобода здобувачів та викладачів.
8. Активне промотування академічної доброчесності. Перевірка всіх робіт системою Unicheck. Чітка, прозора та зрозуміла система оцінювання.
9. Чітка та прозора процедура конкурсного добору НПП. Достатня публікаційна активність НПП. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.
10. Потужна матеріально-технічна база забезпечення ЗВО даної ОНП, яка несе взірцевий приклад, та повну доступність до неї усіх учасників освітнього процесу, особливі освітні потреби забезпечуються в повній мірі. Інформативна компонента високо оцінена здобувачами. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентована та прописана, а усі учасники освітнього процесу поінформовані та обізнані щодо власних можливих дій.
11. Проведено низку заходів, спрямованих на моніторинг якості чинної ОНП та освітнього процесу. Наявні приклади залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до перегляду ОНП та врахування висловлених пропозицій.
12. ЗВО намагається досягти максимальної прозорості у роботі, притримується позиції відкритості та публічності. У НаУОА розроблена вся необхідна документація для ведення освітньої діяльності за ОНП та регулювання взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу. Інформація, що відображає поточний освітній процес у повному обсязі відображена на сайті ЗВО, здобувачі мають вільний доступ до неї.
13. ОНП "Філологія" відповідає науковим інтересам аспірантів й забезпечує повноцінну підготовку до науково-дослідницької діяльності, у тому числі залучення до заходів міжнародного рівня для апробації наукових досліджень. Дослідницькі зацікавлення аспірантів корелюють із проблематикою наукових інтересів керівників та науководослідниці темою кафедри української мови і літератури.
14. Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. У відомостях самооцінювання співпрацю з академічною спільнотою, іншими ЗВО подано як співпрацю з роботодавцями. ЕГ висловлює рекомендацію сфокусуватися на співпраці із закладами вищої освіти як потенційними роботодавцями для випускників аспірантури НаУОА (до кінця 2022/23 н.р. розробити план заходів на наступний навчальний рік щодо залучення потенційних роботодавців до освітнього процесу).
2. Шляхом укладання договорів розширювати можливості співпраці з роботодавцями, які надаватимуть бази практики, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок.
3. У результаті проведеної акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує підвищити рівень поінформованості здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та про визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, впровадити дану практику в освітній процес ОНП "Філологія".
4. Оскільки робочі програми є

документом, було б бажано завантажувати їх вже підписаними, ЕГ рекомендує до кінця 2022/23 навчального року замінити файли у системі Moodle. 5. Недостатнє залучення роботодавців. Рекомендовано залучити роботодавців з числа керівництва закладів вищої освіти, з якими є діючі договори для забезпечення освітнього процесу. 6. Чинна ОНП "Філологія" датована 2020 роком. ЕГ рекомендує актуалізувати ОНП і склад робочої групи щороку. 7. Відсутні результати опитування випускників чинної ОНП. Рекомендовано провести опитування серед випускників ОНП "Філологія" та оприлюднити результати у загальному доступі. 8. На сторінці аспірантури НаУОА відсутні звіти проведених моніторингів, які висвітлюють задоволеність здобувачів організацією освітнього процесу, освітньою та науковою складовими, дослідницькою діяльністю. Рекомендовано розмістити на сторінці аспірантури звіти проведених моніторингів ОНП. 9. Низька залученість роботодавців до обговорення проєкту даної ОНП. ЕГ рекомендує систематично виносити на публічне обговорення зацікавлених сторін відповідний проєкт задля отримання зауважень та пропозицій зазначеної групи стейкхолдерів та перезатверджувати ОНП. 10. Задля посилення підготовки аспірантів до викладацької діяльності у сучасних реаліях рекомендуємо за можливості долучати аспірантів до заходів, які організує "Школа освітніх інновацій".

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова програма "Філологія" третього освітнього рівня має чітко окреслену мету та орієнтацію програми, спрямовану на підготовку докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія», здатних проводити аналітичну науково-дослідну та освітню діяльність, використовуючи сучасну методологію для розв'язання актуальних проблем у галузі філологічних наук. ЕГ констатує, що ОНП відповідає Стратегії ЗВО та програмі перспективного розвитку НаУОА (Стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/strategy.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf))). Як було зазначено гарантом ОНП Кочергою С.О., а також акцентовано ректором ЗВО Пасічником І.Д., проректорами Шевчуком Д.М. та Каламаж Р.В., чинна ОНП "Філологія" зберігає національні традиції, спричиняється до формування вітчизняних наукових філологічних шкіл, утримує престиж державної мови. Відтак ЕГ відзначає, що ОНП орієнтована на світову інтеграцію в освіті та науці водночас помітно спрямована на збереження національних надбань у галузі філології, традицій і регіональної своєрідності.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що цілі та ПРН освітньої програми визначалися з урахуванням позицій та потреб таких категорій стейкхолдерів, як-то: академічна спільнота, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники та ін. Під час проведення дистанційної експертизи вивчалися документи, які підтверджують інформацію, викладену в звіті самоаналізу, у процесі спілкування із зазначеними стейкхолдерами перевірялися вказані факти. Під час інтерв'ювання здобувачів було підтверджено проведення анкетувань стосовно очікувань студентів від вивчення компонентів ОП, якості викладання ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnyoi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity)). Розробники ОНП засвідчили в самоаналізі, і це також підтверджено під час інтерв'ювання, що заклади вищої освіти (рецензенти) вносять слушні зауваження до ОНП. Разом із тим, співпрацю з академічною спільнотою, іншими ЗВО подано як співпрацю з роботодавцями. ЕГ рекомендує робочій групі ОНП активніше зосередитися на співпраці із закладами вищої освіти як потенційними роботодавцями для випускників аспірантури НаУОА.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОНП має окреслену своєрідність, зумовлену регіональним контекстом та спрямуванням у річці геополітичних студій, і це вдало відрізняє її від аналогічних ОНП. Під час організаційної зустрічі з експертами гарант ОНП Кочерга С.О. розповіла про ознайомлення з досвідом вітчизняних та закордонних ЗВО і наголосила на випрацюванні розробниками ОНП власного підходу до підготовки філологів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Зокрема було враховано досвід аналогічних ОНП Інституту літератури НАН України, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, а також кафедри україністики Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарту вищої освіти освітньо-наукового ступеня (доктор філософії) спеціальності "035 Філологія" на час проведення акредитації не було. ОНП "Філологія" відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання засвідчує реалістичність досягнення визначених в ОНП результатів навчання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. ОНП узгоджується з місією та Стратегією розвитку НаУОА, її спрямованість відповідає запитам і потребам регіону.  
2. В ОНП ураховано окреслені вектори запитів ключових стейкхолдерів через регулярні зустрічі з ними.  
3. Зміст та ПРН чинної ОП визначаються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів (академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та випускників ОНП), галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Співпрацю з академічною спільнотою, іншими ЗВО подано як співпрацю з роботодавцями. ЕГ рекомендує робочій групі ОНП активніше зосередитися на співпраці із закладами вищої освіти як потенційними роботодавцями для випускників аспірантури НаУОА.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Критерій 1 загалом відповідає акредитаційним нормам. ОП має чіткі цілі, узяті до уваги позицію зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, забезпечено досягнення програмних результатів навчання. Підкритерії 1.1, 1.3, 1.4 повністю відповідають акредитаційним вимогам, ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті зазначених підкритеріїв. Підкритерій 1.2 відповідає акредитаційним умовам частково. Робочій групі ОНП рекомендовано активніше зосередитися на співпраці із закладами вищої освіти як потенційними роботодавцями для випускників аспірантури НаУОА. Беручи до уваги загальну відповідність чинної ОНП критерію 1, а Університет має реалістичний план щодо подальшого удосконалення вимог підкритерію 1.2, експертна група оцінює критерій 1 на рівні В.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОНП "Філологія" складає 43 кредити, що відповідає п. 6 ст. 5 Закону України "Про вищу освіту". ОНП містить обов'язкові компоненти, спрямовані на формування загальнонаукових (філософських) компетентностей, мовних компетентностей та компетентностей дослідника (загалом 16 кредитів, або 37,2%).

Професійні компетентності зі спеціальності формуються обов'язковими ОК, обсяг яких у кредитах ЄКТС налічує 16 кредитів (37,2%); сюди віднесено також і аспірантську практику (4 кредити ЄКТС). Блок вибірових дисциплін складає 11 кредитів ЄКТС (25,6%), що відповідає п. 15 п. 1 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту". ЕГ засвідчує, що обсяг кредитів розподілений доцільно і виважено. Обсяг ОНП 2020 р. (у кредитах ЄКТС) підтверджується навчальним планом, долученим до відомостей самооцінювання. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за акредитованою ОНП дає підстави стверджувати про відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства. Разом із тим, у відомостях самооцінювання подано загальну кількість кредитів ОНП – 40 кредитів, яка була в редакції ОНП 2017 року. В чинній редакції 2020 року кількість кредитів складає 43. Обидві редакції наявні в кабінеті акредитаційної справи Національного агентства. ЕГ інтерпретує це як технічні огріхи звіту самооцінювання.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

За чинною ОНП (редакція 2020 р.) навчаються аспіранти 2020, 2021, 2022 рр. вступу. ОНП є збалансованою у контексті загального часу навчання і структурованою за семестрами і роками навчання. Логічний взаємозв'язок між ОК визначається структурно-логічною схемою ОНП і дозволяє чітко зрозуміти логіку викладання. ОК включені до ОНП є змістовно наповненими. Більшість ПРН забезпечують обов'язкові ОК. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними обов'язковими ОК в освітній програмі засвідчив, що для забезпечення усіх ПРН застосовується достатня кількість ОК. Опрацювання ОНП "Філологія" в останній редакції 2020 року засвідчує добру структурованість і збалансованість, добір ОК чинної ОНП передбачає всі чотири змістові напрямки, наведені в "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)", а саме: загальнонаукові й мовні компетентності, універсальні навички дослідника і глибокі знання зі спеціальності. Щодо набуття педагогічних компетентностей, передбачених ОНП, чинна редакція містить обов'язковий компонент "Аспірантська практика", спрямований на практичну підготовку здобувачів до викладацької діяльності. ЕГ рекомендує залучати експертів-практиків для викладання тематичних модулів педагогічного спрямування (для повнішого забезпечення ПРН 8, відповідно ЗК 2, ФКЗ 2, ФКЗ 3, ФКУ 2, ФКК 1). У цьому зв'язку присутній на зустрічі з експертами Лавренчук В.П. (канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) висловив зацікавленість і можливість реалізації такої співпраці; в ОНП 2020 було враховано його пропозицію уточнити професійно-педагогічні компетентності випускника аспірантури.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Інформація про ОП 2020 р. міститься за посиланням: [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/doc/gumanitarnij\\_fakultet2/035fililogiia](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/035fililogiia). ОНП "Філологія" у редакції 2020 року уповні відповідає предметній області визначеній спеціальності. Чинна ОНП фокусується на підготовці висококваліфікованого фахівця-філолога, здатного бути дослідником не лише української мовознавства та літературознавства, але також екстраполювати свої знання у світовий науково-освітній простір, упроваджувати інноваційні освітньо-наукові проекти, готувати грантові заявки - що підтвердили здобувачі на онлайн зустрічі з експертами.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОНП "Філологія" передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вибірових дисциплін у обсязі 11 кредитів ЄКТС (26%), що відповідає ст. 62, п. 15 ЗУ «Про вищу освіту». Порядок вільного вибору ОК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п. 2.8) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)) та Порядком проведення запису на вибірові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovi\\_dysc\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf)). При аналізі навчального плану, ОП 2022 р. і зустрічі з адміністративними підрозділами з'ясовано, що в ЗВО передбачено індивідуальний вибір здобувачами дисциплін через електронний особистий кабінет (2 професійні дисципліни вільного вибору – 11 кредитів) починаючи з 2 курсу. Силабуси вибірових дисциплін вільного вибору ОНП розміщено на сайті ЗВО за вкладкою: [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi\\_dytskypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dytskypliny). На початку 2-го семестру здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибірових дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi\\_dytskypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dytskypliny)). Документально здійснений вибір відображається в індивідуальних планах аспірантів. Аналіз сторінок індивідуальних планів аспірантів 2-4 років навчання, наданих за додатковим запитом, підтверджує реалізацію механізму вибіровості, що відображено у структурі документа і записами в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Під час зустрічі здобувачі і випускники ОНП підтвердили, що їхнє право на вибір навчальних дисциплін реалізовано, навели

прикладі врахування їх думок та уподобань при формулюванні тем дисертаційних досліджень. Тож ЕГ переконалася, що формування ІОТ починається з перетину наукових інтересів і його реалізації у вигляді запланованого дисертаційного дослідження аспірантів чинної ОНП. Разом із тим, експерти зауважують недостатньо широкий спектр вибіркових дисциплін (2023/24 н.р. - 6 ВД, 2022/23 н.р. - 4 ВД, 2021/22 н.р. - 5 ВД) (<https://docs.google.com/document/d/1BTMYFwt815TxellLlAl7OyQJoPvPbfe7Oam9onEejDY/edit>, [https://docs.google.com/document/d/1pKd\\_j-QwPJZnWg7CW-yi472-P3UkNg28QLd8jBDhA\\_8/edit](https://docs.google.com/document/d/1pKd_j-QwPJZnWg7CW-yi472-P3UkNg28QLd8jBDhA_8/edit), <https://docs.google.com/document/d/1CXAkCVkVjsqzJye3fKUoRKapY7MoMkX8uEDlBjA41os/edit>).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У контексті ОНП практична підготовка здобувачів реалізується через ОК "Аспірантська практика" згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" ("Особливості проведення аспірантської практики", розд. 7) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_praktyka.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf)). Аналіз відомостей самооцінювання, перевірка експертами звітних матеріалів та документів щодо практичної підготовки, а також опитування під час онлайн зустрічей (здобувачів, роботодавців, керівника практики від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів ВО спрямована на поглиблення науково-педагогічної компетентності та дозволяє у повній мірі вдосконалити навички, необхідні у подальшій викладацькій діяльності. Разом із тим, ЕГ рекомендує розширити перелік баз практики для розширення кола потенційних роботодавців. Тож питання кількості баз аспірантської практики рекомендовано переглянути в плані розширення та унормування офіційних договорів про співпрацю в частині проведення практичної підготовки.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Спілкування експертів із фокус-групами дає підстави стверджувати, що здобувачі набувають низку соціальних навичок, як-то: гнучкість та адаптивність, критичне мислення, командна робота, публічні виступи, вирішення конфліктів тощо. Зокрема, розвиток соціальних навичок відбувається під час занять із таких ОК як: "Academic Writing" (комунікативні навички – ПРН 6), "Управління науковими проєктами" (творчі здібності, робота в команді – ПРН 5), "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності" (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями – ПРН 4), "Аспірантська практика" (навички застосування інноваційних методик викладання – ПРН 9). Співпраця аспірантів чинної ОНП з Радою молодих учених також спричиняється до розвитку соціальних навичок ([https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada\\_molodih\\_uchenih](https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih)). Участь у наукових конференціях, університетських семінарах, круглих столах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, збагачує досвід презентації наукових доробків, сприяє вихованню ініціативності, відповідальності, розвитку навичок роботи в команді тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За умов відсутності професійного стандарту, для визначення компетентностей і програмних РН гарант і група розробників послуговувалися Національною рамкою кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#n2>). Інтегральна компетентність ОНП "Здатність розв'язувати комплексні філологічні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики" відповідає інтегральній компетентності 8-го рівня НРК: "Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог» стосовно галузі філології та науково-викладацької діяльності". Вимоги до компетентностей суголосні із вимогами до компетентностей викладачів ЗВО, що відбито у чинній ОНП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА (2021 р.) регламентує норму щодо розподілу аудиторного навантаження та самостійної роботи для третього рівня вищої освіти: не менше 20% контактних годин від обсягу ОК, решта часу - на самостійну роботу аспірантів. Крім того, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/instruction\\_rozklad.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf)), для контролю навантаженості аспірантів застосовують такі форми як поточне опитування, звіти аспірантів на засіданнях кафедри, проведення фокус-груп під час моніторингу освітнього середовища тощо. Аналіз ОП та НП 2020 р. дозволяє констатувати, що тижневе аудиторне навантаження здобувачів з обов'язкових ОК, вибіркових дисциплін і практики не перевищує 30

академічних годин. Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: (на самостійну роботу відводиться не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу часу, визначеного на вивчення навчальної дисципліни, що визначається специфікою та місцем дисципліни у структурно-логічній схемі).

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти не впроваджена.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Стейкхолдери, випускники зазначили високий рівень знань і навичок у здобувачів вищої освіти чинної ОП. 2. ОНП спрямована на формування soft skills, зокрема командної роботи, комунікації з колегами, публічної презентації результатів дослідження.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. У відомостях самооцінювання подано загальну кількість кредитів ОНП в обсязі 40 кредитів ЄКТС, яка була наявною в редакції ОНП 2017 року. В чинній редакції ОНП 2020 року кількість кредитів складає 43. 2. Шляхом укладання договорів розширювати можливості співпраці з роботодавцями, які надаватимуть бази практики, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» акредитаційним вимогам за підкритеріями: 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті цих підкритеріїв. Часткова відповідність вимогам підкритеріїв 2.2, 2.4 та 2.5 є вирішальною при оцінюванні рівня відповідності Критерію 2 на рівні «В».

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до аспірантури Національного університету «Острозька академія» у 2022 році затверджені ректором НаУОА (наказ ректора №38 від 27 травня 2022 року) та знаходяться у відкритому доступі на веб-сторінці університету (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/enter-2022>). Остаточна редакція датована 08 липня 2022 року. Правила прийому розроблено приймальною комісією НаУОА відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392. Правила прийому на навчання в аспірантурі регулюються Додатком 11 до Правил прийому на навчання в НаУОА в 2022 році ([https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2022/d11\\_z\\_08.07.2022.pdf](https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2022/d11_z_08.07.2022.pdf)). Правила прийому до аспірантури є структурованими, визначають порядок та умови вступу до аспірантури, перелік документів, перелік вступних випробувань та порядок проведення конкурсу. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами пересвідчилася, що правила прийому до аспірантури є чіткими та зрозумілими для них. ЕГ не виявила в правилах прийому на навчання дискримінаційних положень, обмежень та привілеїв.



## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії до НаУОА приймаються особи, які здобули ступінь магістра, або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Громадяни інших держав можуть бути прийняті до аспірантури на підставі міжнародних договорів України, загальнодержавних програм, договорів, укладених університетом з юридичними та фізичними особами. Конкурсний відбір проводиться на основі вступного іспиту зі спеціальності, який містить питання із сучасної української літературної мови та загального мовознавства, історії української літератури та теорії літератури, та вступного іспиту з іноземної мови, який відповідає рівню B2, також враховується середній бал додатка до диплома і додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Вступник, який підтвердив свій рівень знань дійсним мовним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Екзамен зі спеціальності відбувається в усній формі.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf)); Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)); Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_likvid\\_academ.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf)); Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_vidrahuvannia.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF)). Всі положення та нормативні документи розміщені у вільному доступі на сайті НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normativno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty)). ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлюються з таким правом та можливістю визнання отриманих результатів у інших ЗВО на першій настановчій зустрічі з аспірантами, однак подібних запитів від здобувачів за даним ОНП наразі не було.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)); Положення про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)), де зазначено право викладача зараховувати результати навчання, отримані в неформальній та інформальній освіті; Положення про організацію освітнього процесу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), а також викладач у межах відповідної робочої програми певної навчальної дисципліни має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім контрольних заходів). ЕГ встановила, що усі положення розміщені на сайті університету у вільному доступі ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normativno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty)). За даними відомостей самооцінювання та проведеної зустрічі зі здобувачами та НПП прикладів практичної реалізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОНП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявні зрозумілі та конкретні правила для потенційних здобувачів, які враховують особливості ОНП «Філологія»; правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО чіткі та у неформальній освіті чіткі та структуровані.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У результаті проведеної акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує підвищити рівень поінформованості здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної

мобільності, та про визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, впровадити дану практику в освітній процес ОНП «Філологія».

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОНП «Філологія» відповідає рівню В за Критерієм 3 із незначними недоліками. За підкритеріями 3.1 та 3.2 експертною групою встановлено повну відповідність рівню В (правила прийому на навчання чіткі, зрозумілі, не мають дискримінаційного характеру, враховують особливості програми), проте за підкритеріями 3.3 та 3.4 встановлено недостатній рівень поінформованості здобувачів та їхнього заохочення щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО або/та неформальній освіті.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). Основними формами навчання є лекції та практичні заняття. Основними методами навчання є наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії). Всі заявлені форми та методи сприяють досягненню програмних цілей та ПРН та відповідають принципам академічної свободи. Як було зазначено викладачами та здобувачами ОНП під час зустрічей з експертами, вони знаходяться у постійному тісному контакті, викладачі вільні коригувати методи навчання, в залежності від потреб та побажань здобувачів. Також, Навчальний відділ надає свободу вибору підсумкової форми контролю (залік/іспит), що демонструє практику академічної свободи не тільки на ОНП, а в ЗВО в цілому. Це також відображено у робочих програмах, що постійно оновлюються, враховуючи наукові надбання викладачів. Навчальний процес процес проходить за допомогою використання платформ Moodle, онлайн заняття проходять за допомогою Google Meet.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Вся необхідна інформація знаходиться у робочих програмах навчальних дисциплін, що є логічно побудованими та включають: опис, мету та завдання, результати навчання, структуру дисципліни (темарій), чіткий та зрозумілий порядок оцінювання, перелік питань до заліку/іспиту та список рекомендованої літератури згідно Методичних рекомендацій щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)). Силабуси на ОНП відсутні, але є формат анотації (що містить тільки загальну інформацію про дисципліну та прикріплені до навчального плану) [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/doc/gumanitarnij\\_fakultet2/035fililogiia/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/035fililogiia/). Під час демонстрації платформи Moodle ЕГ було продемонстровано наповнення курсів, до яких обов'язково входить робоча програма, але, програми завантажені на платформу не мали підписів та печатки. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ запевнилась, що, окрім ознайомлення через робочу програму, здобувачів на першому занятті детально ознайомлюють зі змістом,ю результатами та вимогами щодо оцінювання.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень є основним у ОНП, освітні компоненти повністю забезпечують якісну підготовку аспірантів до написання наукових текстів. Наукова складова передбачає реалізацію індивідуального плану наукової роботи аспіранта та проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Проаналізовано індивідуальні плани здобувачів і підтверджено, що освітній і науковий складники ОНП повністю корелюють між собою є взаємопов'язаними та відповідають третьому рівню вищої освіти та спеціальності 035 Філологія.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Всі педагогічні працівники систематично оновлюють робочі програми згідно власних наукових розвідок та стажувань, але, фактично приклади не надаються, оскільки викладачі мають в цьому повну свободу дій, що також було відзначено на зустрічі ЕГ з керівництвом та академічним персоналом. Програми оновлюються згідно потреб, але не рідше ніж раз на три роки, виступати ініціатором оновлення може не тільки викладач, але й гарант або здобувачі. Сприяють цьому затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Стратегія розвитку університету (<https://cutt.ly/AOsLBp5>) та Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/fdrpp>) були підтверджені під час зустрічей. Університет має багато діючих договорів, але, враховуючи потреби саме цієї ОНП з фокусом на Українську мову та враховуючи ситуацію в країні зараз інтернаціоналізація відбувається частіше через публікації в іноземних журналах, участь в міжнародних освітніх центрах, міжнародних конференціях. Було підтверджено, що Христина Семерин 2022 р. навчалася у Центральноевропейському університеті (Будапешт/Відень); Т. Михальчук 2021 р. пройшла стажування в аналітичному центрі Міжнародного фонду «Відродження». В університеті функціонує міжнародних зв'язків (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>), що постійно інформує здобувачів та викладачів щодо наявних міжнародних програм, програм стажувань та грантів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною вбачається чітко побудована система робочих програм, академічна свобода здобувачів та викладачів. Широкі можливості міжнародної діяльності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Оскільки робочі програми є документом, було б бажано завантажувати їх вже підписаними, ЕГ рекомендує замінити файли у системі Moodle.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОНП "Філологія" загалом відповідає рівню В за усіма підкритеріями Критерію 4. Науково-педагогічні працівники надають перевагу сучасним методам викладання, що сприяє досягненню програмних РН, збережено принцип аспірантоцентрованого підходу та академічної свободи. Здобувачі освіти своєчасно інформуються про зміст ОК та систему оцінювання. НаУОА працює в напрямку інтернаціоналізації: НПП та аспіранти публікуються у закордонних виданнях, беруть участь у роботі міжнародних організацій, проходять стажування. Відповідність вимогам Критерію 4 експерти оцінили на рівні «В».

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є дуже чіткими. На початку вивчення кожної дисципліни, здобувачів поінформовано щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей зі здобувачами та НПП. Форми контрольних заходів та питання до них відображено у вигляді переліку питань до заліку/іспиту до кожної ОК. Критерії оцінювання є дуже чіткими та відображені у кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Таблиця з оцінюванням, окрім виду завдань, містить кількість балів та чіткі вимоги щодо отримання оцінки.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт для ОНП 035 Філологія – відсутній. Атестацією вважається публічний захист дисертації. Захистів дисертацій по відповідній ОНП не було.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Усі здобувачі ознайомлюються із правилами контрольних заходів через робочі програми навчальних дисциплін та від викладачів на першому занятті. Під час спілкування із здобувачами ЕГ дійшла висновку, що всі здобувачі чітко ознайомлені із процедурами оскарження результатів поточного та підсумкового контролю, а також, із процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі та НПП під час зустрічей з ЕГ відзначили, що жодних випадків оскарження результатів або врегулювання конфліктних ситуацій не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Заклад вищої освіти активно популяризує стандарти та процедури академічної доброчесності, особливо в контексті ОНП, що акредитується, цьому, в першу сприяє Кодекс академічної доброчесності ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)) та Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)). Промотування академічної доброчесності відбувається не тільки через ознайомлення здобувачів із правилами, але й через низку проведених семінарів за темами «Плагіат у наукових роботах. Правила цитування», «Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом», «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». На запит ЕГ було надано звіти перевірки наукових статей аспірантів. Всі наукові статті та дисертації перевіряються системою Unichек. Випадків порушення академічної доброчесності у ЗВО не було зареєстровано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Активне промотування академічної доброчесності. Перевірка всіх робіт системою Unichек. Чітка, прозора та зрозуміла система оцінювання.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Розглянути можливість долучення критеріїв оцінювання до анотацій, що додатково дозволило б незареєстрованим користувачам ознайомлюватися з такою інформацією на сайті Університету.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОНП «Філологія» загалом відповідає Критерію 5. Форми та правила контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, критерії оцінювання навчання доступні для здобувачів ОНП в електронних кабінетах, даючи можливість встановити досягнення аспірантами результатів навчання для окремих ОК та ОНП загалом. В НаУОА діє політика дотримання академічної доброчесності, для всіх учасників освітнього процесу визначені процедури і стандарти. Здобувачі свідомі щодо необхідності неухильного дотримання правил академічної доброчесності. ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОНП вимогам Критерію 5 на рівні В.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Всі викладачі ОНП мають високий рівень досягнень, що було підтверджено у відомостях про самооцінювання. Всі НПП мають необхідну та відповідну своїй ОК кількість наукових праць, регулярно підвищують кваліфікацію шляхом стажувань та участі у міжнародних конференціях, чому безпосередньо сприяє ЗВО, через активне промочування відділу міжнародних зв'язків. Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_konkurs\\_npp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf)) регламентує чіткий відбір науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОНП. Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhennya\\_rating.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf)) стимулює подальше професійне зростання НПП.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору є чіткими та прозорими. Під час проведення експертизи було розпочато процедуру конкурсного добору. Як відзначив ректор під час зустрічей, минулого року конкурс на заміщення вакантних посад не проводився через війну. Процедуру розпочато згідно всіх вимог, а саме, інформацію розміщено на офіційному сайті та опубліковано у газеті. Процедури є чітко визначеними, претендент повинен відповідати всім вимогам: відповідати ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, мати відповідну кваліфікацію, особливу увагу приділяють науковій діяльності претендента. Особі, що приймає участь у конкурсі пропонується провести відкрите заняття для підтвердження викладацької майстерності.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Заклад залучає роботодавців до перегляду та оновлення ОНП. Як відзначило керівництво ЗВО, вони, в першу чергу і є роботодавцями, адже, через невелику кількість здобувачів та великий попит в Україні. Але, як констатувала ЕГ під час зустрічей з роботодавцями, більшість з яких складала академічна спільнота, можливості залучення деканів, директорів, завідувачів кафедр не тільки до перегляду ОНП, але й до проведення тренінгів, майстер класів, гостьових лекцій – було б дуже позитивною практикою.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО активно залучає фахівців інших ЗВО для читання лекцій та \ або проведення практичних занять. Як відзначила ЕГ під час зустрічі з академічною спільнотою, цей спектр співробітництва бажано розширити. По-перше, як відзначили представники академічної спільноти, є багато пропозицій щодо розширення вибіркового дисциплін, шляхом залучення представників інших ЗВО. Також позитивною практикою вбачається проведення гостьових лекцій, як підкреслили представники академічної спільноти, вони чекають тільки на запрошення.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Активна співпраця з Інститутом післядипломної освіти, велика кількість угод з українськими ЗВО, що була підтверджена на зустрічі з представниками академічної спільноти, сприяє професійному розвитку викладачів. Викладачі відповідної ОНП приймають активну участь у конференціях та різноманітних заходах, що промотують ЗВО-партнери. Всі НПП ЗВО можуть удосконалювати професійну діяльність і цифрову грамотність у межах Школи освітніх інновацій ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola\\_osvitnikh\\_innovatsii](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii)).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ЗВО існує система заохочень, так, за публікацію статей у видання проіндексованих у науко метричних базах Scopus та WoS НПП отримують грошові преміювання згідно додатку №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/kolektivnuy\\_dogovir\\_21-23.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/kolektivnuy_dogovir_21-23.pdf)). Загалом система преміювань залежить не тільки від кількості наукометричних статей, а від наукової роботи загалом. Як відзначив ректор під час зустрічі з ЕГ, під час війни преміювання активно не видаються з цілком об'єктивних причин. Викладачі мають можливість удосконалювати педмайстерність і цифрову грамотність у межах Школи освітніх інновацій ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola\\_osvitnikh\\_innovatsii](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Чітка та прозора процедура конкурсного добору НПП. Достатня публікаційна активність НПП. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недостатнє залучення роботодавців. Рекомендація ЕГ: залучити роботодавців з числа керівництва ЗВО, з якими є діючі договори для забезпечення освітнього процесу.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Підкритерії 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6 - повна відповідність. Підкритерій 6.3 - часткова відповідність, необхідно практичне залучення роботодавців до ОНП. Члени ЕГ дійшли висновку щодо загальної відповідності ОНП сукупності підкритеріїв Критерію 6 на рівні В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами проведеного огляду наявної матеріально-технічної бази у режимі реального часу та зустрічей з відповідним фокус-групами ЕГ засвідчує повну відповідність потребам здобувачів ОНП «Філологія» для досягнення визначених цілей та ПРН, а також виконання наукових дисертаційних досліджень відповідно до ОНП. НПП та здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися усіма бібліотечними фондами, дізнаватися про наявність необхідної літератури, про наповненість фондів та каталогів на сайті Наукової бібліотеки (<https://lib.oa.edu.ua/>), а також отримати доступ до електронних баз даних EBSCO (<https://www.oa.edu.ua/ua/etc/data-base>). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koהa (<https://koהa.oa.edu.ua>). Бібліотечна система містить 2 абонементи для видачі літератури та 2 модернізовані читальні зали з можливістю працювати у режимі онлайн. Локальна мережа НаУОА налічує 332 комп'ютери з

доступом до інтернету, а також у навчальних корпусах доступна бездротовий зв'язок. Усі здобувачі та НПП мають корпоративні облікові записи у домені oa.edu.ua, які дозволяють працювати у сервісі ІС Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua>), що було продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі та підтверджено словами НПП та здобувачів під час відповідних зустрічей; у система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" (<https://litpro.oa.edu.ua>). ЕГ відмітила, що НаУОА створив власні інформаційні продукти такі як: ІС UMsystem (<https://my.oa.edu.ua>), ІС «Розклад» (<http://rozklad.oa.edu.ua>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua>), архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua>), архів дисертацій, магістерських, дипломних, випускних робіт, статей (<https://theses.oa.edu.ua>). Навчальні аудиторії оновлені, повністю оснащені, електронний розклад та схему будівлі корпусу можна переглянути на інтерактивній дошці. До спортивної бази університету входить: спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу та занять шейпінгом, стадіон із біговими доріжками, гімнастичним і баскетбольним майданчиком; корти. Університет має власні гуртожитки, в яких можуть проживати здобувачі ОНП «Філологія». В корпусі університету також присутня рекреаційна зона тиші та відпочинку, якою можуть користуватися усі учасники освітнього процесу.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Результати зустрічей зі здобувачами ОНП «Філологія» та науково-педагогічними працівниками показали ЕГ, що в НаУОА наявний безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до користування бібліотечними фондами, інтернетом, навчальними аудиторіями, рекреаційними зонами та технічним обладнанням. Усім здобувачам даної ОНП впродовж першого тижня навчання створюють корпоративну електронну пошту, яка дає можливості користуватися навчально-методичними ресурсами. На відповідній зустрічі здобувачі підтвердили можливість безоплатно перевіряти матеріали своїх публікацій на спеціалізованому сервісі Unicheck незалежно від подальшого місця публікації (внутрішньовузівського, чи зовнішнього).

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Провівши низку зустрічей із керівництвом ЗВО, менеджментом, НПП та здобувачами вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, НаУОА дбає про безпечність освітнього середовища, зокрема під час воєнного стану. У ЗВО наявні протирадіаційні споруди, укриття повністю оснащені та укомплектовані для комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу. З метою дотримання усіх правил поведінки під час повітряних тривог та користування укриттями заняття для здобувачів ОНП «Філологія» відбувається у режимі дистанційного формату. Здобувачі можуть в той же час використовувати інше матеріально-технічне забезпечення в очному режимі. ЕГ хоче відзначити значну увагу, яку приділило ЗВО для оснащення навчального корпусу для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, вказівники, світловідбиваючі стрічки, спеціально обладнані вбиральні. Функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/ghlcl>), куди можна звернутися за он- чи офлайн консультацією. Також на балансі університету під контролем керівника психологічної служби НаУОА Любомирського В. О., практичного психолога, функціонує рекреаційна зона відпочинку, яка і слугує «зоною тиші». В університеті діє Порядок запобігання й протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти (<http://surl.li/ghlej>). Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства визначає Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (<http://surl.li/fdcgo>). Зустріч зі здобувачами переконала ЕГ і їхній поінформованості та розумінні процедур врегулювання усіх конфліктних ситуацій, яких наразі на даній ОНП не зафіксовано.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ під час зустрічей з фокус-групами здобувачів третього рівня вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановила, що НаУОА на високому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку своїх здобувачів, що навчаються за ОНП «Філологія». Основним інформаційним ресурсом є офіційний сайт НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/>). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні електронні скриньки: ІС Rozklad (<https://rozklad.oa.edu.ua>), ІС Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>), Litpro 2 (<https://litpro2.oa.edu.ua/>). Також інформування здобувачів здійснюється через Довідник студента (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegram-канал НаУОА ([https://t.me/s/ostroh\\_academy](https://t.me/s/ostroh_academy)), Instagram-сторінку НаУОА (<https://www.instagram.com/ostrohacademy1576/>), Instagram-сторінку Братства студентів (<https://www.instagram.com/bs.oa/>), Youtube-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>). Згідно відомостей самооцінювання, а також свідчень менеджменту ЗВО та здобувачів, результати моніторингів 2020–2022 років показали, що аспіранти високо оцінили консультативну та організаційну підтримку наукових керівників, зокрема, щодо інформування, надання рекомендацій ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2022.pdf)). Розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya_polityka_konfliktiv.pdf)), Положення про психологічну службу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhennya\\_psyhologichna\\_sluzhba.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_psyhologichna_sluzhba.pdf)). Усі документи є у вільному доступі на сайті університету. У НаУОА діє Рада молодих учених, до роботи якої задіяні аспіранти ([https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada\\_molodih\\_uchenih](https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih)). Також здобувачі можуть звернутися до волонтерського корпусу, що провадить соціальну, суспільно корисну, благодійну діяльність ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/volunteers.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF)).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Демонстрація матеріально-технічної бази НаУОА надала можливість ЕГ пересвідчитися, що ЗВО дбає про забезпечення осіб з особливими освітніми потребами доступністю та зручністю приміщень, адже здобувачі даної ОНП навчаються в корпусах, що оснащені всіма необхідними матеріально-технічними засобами для обслуговування осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення: наявні пандуси, кнопки виклику, спеціальні розмітки як світловідбиваючі, так зі шрифтом Брайля, зручні і доступні вбиральні. У ЗВО розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_students/#Opportunities\\_for\\_Students\\_with\\_Disabilities](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities)). Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП, що акредитується, не було. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописано в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya_polityka_konfliktiv.pdf)).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У НаУОА діє Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya_polityka_konfliktiv.pdf)), яке визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництву та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Суперечливі питання з академічної доброчесності вирішують на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)). Питання, пов'язані з випадками булінгу, вирішують відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА. Колективні трудові спори вирішують з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє Антикорупційна програма (<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>). У 2021 року НаУОА долучився до проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання» (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/29-11-01>). Конфлікт між науковим керівником та аспірантом вирішують відповідно до п. 5.6 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_aspirantiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf)). Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) у НаУОА проводять опитування щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання, скринька довіри ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka\\_doviri](https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri)), у головному корпусі встановлено скриньку ректора. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП ЕГ мала можливість пересвідчитися в обізнаності учасників освітнього процесу щодо процедури свої дій в разі виникнення конфліктних ситуацій. Наразі таких звернень не було виявлено, здобувачі наголошували на відсутності конфліктних ситуацій у зв'язку з тісною співпрацею з керівництвом, гарантом, науковими керівниками та НПП кафедр, а також відсутністю конкуренції загалом, адже на кожному курсі навчається по 1 здобувачу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЕГ може відзначити потужну матеріально-технічну базу забезпечення ЗВО даної ОНП, яка несе взірцевий приклад (сучасні аудиторії, діджиталізація процесів, наявність навчальних лабораторій для проведення журналістських експериментів), та повну доступність до неї усіх учасників освітнього процесу, особливі освітні потреби забезпечуються в повній мірі. Інформативна компонента високо оцінена здобувачами. Процедура врегулювання



конфліктних ситуацій регламентована та прописана, а усі учасники освітнього процесу поінформовані та обізнані щодо власних можливих дій.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ не виявила слабких сторін за даним критерієм.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Усі підкритерії Критерію 7 відповідають нормам та вимогам та відзначаються взірцевими практиками. Підкритерії 7.1 (потужна матеріально-технічна база), 7.3 (наявність протирадіаційних укриттів, повністю облаштованих для проведення занять в очному режимі, зручних для перебування здобувачів та науково-педагогічних працівників укриттів на час воєнного стану) та 7.6 (доступність та зручність для осіб з особливим освітніми потребами) несуть взірцевий характер.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В НаУОА процедури щодо розроблення, моніторингу та перегляду ОП визначені Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)). ЕГ ознайомилася з редакціями ОНП 2017 року і 2020 року. Обсяг ОНП 2017 року - 40 кредитів ЄКТС, ОНП 2020 року - 43 кредити ЄКТС.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За результатами опитувань аспірантів група розробників за потреби вносить відповідні зміни у ОНП та затверджує їх на засіданнях кафедри української мови і літератури, ННІ, вчених радах. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування (Лотиш Т.В., членкиня ученої ради НаУОА, Пиліпака А.М., в.о. голови Братства спудеїв НаУОА, Данилюк А.В., представниця колегії Братства спудеїв в комісії з питань якості освіти) запевнили експертів у тому що до їхніх пропозицій та побажань прислухаються як на рівні кафедри, так і на рівні Університету. Члени студентського самоврядування також беруть участь у засіданнях вчених рад і голосують за відповідні зміни в ОНП. ЕГ переконатася у тому що аспіранти ОНП уповні залучені до процедур забезпечення її якості як партнери; їхня позиція береться до уваги під час періодичного перегляду чинної освітньої програми.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Експерти з'ясували, що залучення роботодавців відбувається через обговорення та рецензування освітньо-наукової програми на етапі її створення та перегляду. Під час інтерв'ювання було встановлено, що було враховано зокрема рекомендації проф. Захарчук І. В. (Рівненський державний гуманітарний університет) щодо уточнення ПРН 2 та ПРН 3 стосовно розширення актуальних стратегій наукових досліджень. За рекомендаціями доц. Лавренчука В. П. (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) в ОНП 2020 року уточнено професійно-педагогічні компетентності випускників аспірантури. Це було підтверджено під час зустрічі з експертами. Окрім того, як засвідчують протоколи кафедри української мови і літератури, було переглянуто компетентності, які безпосередньо стосуються аспірантської практики (ЗК 4), проте у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП у чинній редакції 2020 року це не відображено. Експерти також не виявили на сайті ЗВО моніторингу роботодавців, тож рекомендовано провести опитування щодо задоволеності рівнем знань випускників аспірантури НаУОА та їхніми професійними здатностями та якостями.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Роботу з випускниками, організацію зустрічей, залучення їх до співпраці з НаУОА координує відділ організації роботи зі студентами та випускниками ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil\\_z\\_organizatsiyi\\_roboty\\_zi\\_studentamy\\_ta\\_vypusknnykamy/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknnykamy/)). ЕГ з'ясували під час інтерв'ювання Німець О.П., що одним із завдань відділу є сприяння професійному становленню майбутніх фахівців ([https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa)). В НаУОА підтримують контакти з випускниками попередніх років, зокрема присутні на зустрічі з експертами випускниці ОНП розповіли про свій кар'єрний досвід. Рабчук І. Ю. працює викладачем кафедри української мови і літератури НаУОА, Максимчук Г. В. керує рівненською мережею гіперлокального медіа "Район.ін.юа", Марчук С. М. працювала викладачем української мови і літератури Коледжу Київського міжнародного університету. Задля підтримки контактів із випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької академії (<https://alumni.oa.edu.ua>). Періодично кафедра проводить зустрічі з випускниками, їх організовують також на загальноуніверситетському рівні, де порушують питання перспектив працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів. Випускниці Рабчук І. Ю. розповіла експертам про досвід співрозробки ОНП 2020 року. Крім того, ЕГ проаналізувала опитування щодо якості реалізації освітніх програм у Національному університеті «Острозька академія» у I семестрі 2022-2023 н.р. відбувалося для вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо реалізації освітніх програм відповідно до «Порядку про опитування щодо якості освітніх програм у Національному університеті «Острозька академія». Здобувачі освіти отримали доступ до анкет у Google-формі на корпоративні скриньки. В опитуванні взяли участь випускники другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти усіх форм навчання. Кількість опитаних становить 39,89% випускників магістратури, та 72,73% випускників аспірантури ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12\\_22.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12_22.pdf)). Проте випускники акредитованої ОНП не брали участі у зазначеному опитуванні.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Гарант ОНП Кочерга С.О. повідомила експертам під час інтерв'ювання, що внутрішній моніторинг зокрема виявив недосконалість механізму обрання аспірантами вибіркового навчальних дисциплін, Відповідно, на інституційному рівні було взято до уваги дану прогалину, внаслідок чого упродовж 2021-2022 років у НаУОА було покращено механізм вибору ВД, який наразі відбувається за електронним онлайн-записом із використанням інформаційної системи (<https://my.oa.edu.ua>); поліпшено розміщення інформації про ВД на сайті НаУОА (<https://cutt.ly/X9yZ6zW>), запроваджено презентації ВД загального циклу підготовки та врегульовано відповідальність ГЗС та гаранта ОП; було вдосконалено висвітлення інформації щодо ОП на вебсайті ЗВО, зокрема описів навчальних дисциплін. Крім того, було вдосконалено систему опитувань (<http://surl.li/brbuq>), а саме створено електронну систему проходження опитувань та формування процедур ухвалення рішень за ними. Спількування експертів з відповідними фокус-групами підтвердило достатність інформаційних баз, високий рівень викладання на ОП, ефективну взаємодію аспірантів із науковими керівниками. Окрім того, оцінювання якості реалізації ОНП 2017 року засвідчило потребу збільшити практичні завдання для аспірантів, поглибити лінгвістичну базу здобувачів, і це було реалізовано у вигляді оновлення РП НД при перегляді ОНП у 2020 році. Проте на сторінці аспірантури відсутні звіти проведених моніторингів, які висвітлюють задоволеність здобувачів організацією освітнього процесу, освітньою та науковою складовими, дослідницькою діяльністю.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, попередні зауваження та пропозиції відсутні. Проте ЕГ відзначає, що Університет демонструє внутрішню увагу до якості ОНП, зокрема це виявляється в урахуванні зауважень під час акредитацій інших ОНП та внесення відповідних змін на загальноінституційному рівні. Зокрема, за рекомендаціями акредитації інших освітніх програм у НаУОА активізовано заходи щодо популяризації академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу; удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджено Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf))); поліпшено відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА; удосконалено презентацію навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; створено Психологічну службу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhenya\\_psychologichna\\_sluzhba.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf)). Опитування здобувачів ВО відбуваються в НаУОА відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання НаУОА (наказ ректора НаУОА № 101 від 01 жовтня 2021 року, протокол вченої ради НаУОА № 2 від 29 вересня 2021 року). Щодо активізації участі здобувачів вищої освіти в опитуваннях, експерти зауважують, що з боку ЗВО було вжито заходів: зокрема, як повідомила експертам Матвійчук М.А. (помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти), останнє опитування щодо якості викладання відбувалося у системі UMSystem ([my.oa.edu.ua](https://my.oa.edu.ua)). Перед початком опитування здобувачам були надіслані листи на корпоративні скриньки з інформуванням щодо запуску опитування та короткою покроковою інструкцією підготовленою органом

студентського самоврядування, та зазначення кінцевого терміну доступу до анкет. Інформація також розповсюджувалась Братством спудеїв через соціальні-мережі Facebook, Instagram. Викладачі інформували студентів про опитування з дисциплін наприкінці лекційних/практичних занять. Результати опитувань обговорені на комісії з питань якості освіти, ректораті, засіданнях кафедр, рад факультетів/інститутів. Обговорені напрями удосконалення якості викладання, зокрема актуалізовано анкету для здобувачів вищої освіти; вироблено додаткові способи популяризації опитування з урахуванням реалій воєнного часу (запрошення пройти опитування надсилається здобувачам на корпоративну пошту). Також, за ініціативи помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти Шулик Ю.В. розміщено оголошення для аспірантів ЗВО ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity)).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

НаУОА має сформовану систему управління якістю, у відповідності до вимог ISO 9001:2015 ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/sertyfikaty\\_yakosti](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti)). Питання якості освіти щорічно розглядаються на конференції з якості освіти, котрих відбулося вже 6 каденцій ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/VI\\_conference.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/VI_conference.pdf)). Викладачі задіяні у процедурах забезпечення якості освіти шляхом участі у засіданнях кафедри, групи забезпечення спеціальності, ради інституту, вченої ради НаУОА. Згідно Політики якості в НаУОА, усі співробітники Університету несуть персональну відповідальність за якість та результативність своєї роботи. Завідувач кафедри української мови і літератури Максимчук В.В, на якій реалізують ОНП «Філологія», запевнив експертів у тому що на сталій основі залучений до проведення внутрішніх аудитів та моніторингу освітнього середовища ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitoringh\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitoringh_2022.pdf)). Відтак ЕГ переконалася, що до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені як адміністративні підрозділи, так і група забезпечення спеціальності, робоча група, професорсько-викладацький склад, діючи відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Налагоджено механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Проведено низку заходів, спрямованих на моніторинг якості чинної ОНП та освітнього процесу. 2. Наявні приклади залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до перегляду ОНП та врахування висловлених пропозицій, що свідчить про дієвість процедур, пов'язаних із удосконаленням ОНП та її реалізацією.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Чинна ОНП «Філологія» датована 2020 роком, рекомендовано актуалізувати ОНП і склад робочої групи щороку. 2. Відсутні результати опитування випускників чинної ОНП. Рекомендовано провести опитування серед випускників ОНП «Філологія» та оприлюднити його результати. 3. На сторінці аспірантури НаУОА відсутні звіти проведених моніторингів, які висвітлюють задоволеність здобувачів організацією освітнього процесу, освітньою та науково складовими, дослідницькою діяльністю. ЕГ рекомендує розмістити на сторінці аспірантури звіти проведених моніторингів ОНП.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Критерій 8 загалом відповідає акредитаційним нормам. В НаУОА налагоджено механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, реалізовано низку заходів, спрямованих на моніторинг якості чинної ОНП та освітнього процесу. Підкритерії 8.2, 8.6, 8.7 повністю відповідають акредитаційним вимогам, ЗВО має позитивні практики у контексті зазначених підкритеріїв. Підкритерій 8.1 відповідає акредитаційним умовам частково. Робочій групі ОНП рекомендовано актуалізувати ОНП і склад робочої групи щороку. Підкритерій 8.3 відповідає акредитаційним умовам частково. Рекомендовано переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, зокрема ЗК 4 і відобразити це у редакції ОНП 2023 року. Також варто провести опитування потенційних роботодавців щодо задоволеності рівнем знань випускників аспірантури НаУОА та їхніми професійними здатностями та якостями. Підкритерій 8.4 відповідає акредитаційним умовам частково.

Рекомендовано провести опитування випускників акредитованої ОНП та оприлюднити його результати. Підкритерій 8.5 відповідає акредитаційним умовам частково. ЕГ рекомендує розмістити на сторінці аспірантури звіти проведених моніторинрів ОНП. Беручи до уваги загальну відповідність чинної ОНП критерію 8, експертна група оцінює критерій 8 на рівні В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група під час онлайн-зустрічей з відповідними фокус-групами (зі здобувачами, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками) з'ясувала, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього та наукового процесу є чіткими та зрозумілими для них, доступними та дотримуються під час реалізації програми. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)), Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатка 1 до колективного договору) ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)), Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (розділ 2) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_aspirantiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf)); Кодекс академічної доброчесності ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)). Усі положення НаУОА розміщено у вільному доступі на вебсайті університету ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normatyvno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty)).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

За інформацією наданою у самооцінюванні публічна інформація про ОНП «Філологія» з метою зауважень та пропозицій від стейкхолдерів розміщена на сайті ЗВО за посиланням [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program). ЕГ в рамках акредитаційної експертизи виявила, що ОНП «Філологія» був винесений на публічне обговорення востаннє у 2020 році. ЕГ рекомендує систематично виносити на публічне обговорення зацікавлених сторін відповідний проект задля отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Під час зустрічей з різними фокус-групами, що являють собою зацікавлені сторони, ЕГ з'ясувала можливість обговорення та надання зауважень під час засідання випускової кафедри, що підтверджено протоколами. ЕГ виявила низьку залученість роботодавців та внесення ними відповідних зауважень та пропозицій. Проаналізувавши отримані відомості, ЕГ рекомендує залучати систематично до обговорення, в тому числі публічного та на засіданнях кафедри, проекту ОНП «Філологія» роботодавців, окрім власне НаУОА, як однієї із зацікавлених сторін.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертною групою встановлено своєчасне розміщення на сайті ЗВО інформації про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Інформація точна та достовірна. Вся необхідна інформація подана як на загальній сторінці ЗВО у рубриці «Освіта» - «Інформація щодо програм» - «Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти» ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/doc/gumanitarnij\\_fakultet2/035fililogiia](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/035fililogiia)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО намагається досягти максимальної прозорості у роботі, притримується позиції відкритості та публічності. У НаУОА розроблена вся необхідна документація для ведення освітньої діяльності за ОНП та регулювання взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу. Інформація, що відображає поточний освітній процес у повному обсязі відображена на сайті ЗВО, здобувачі мають вільний доступ до неї.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На ОНП залучають академічну спільноту до обговорення проєкту даної ОНП, однак залученість роботодавців низька. ЕГ рекомендує залучити власне роботодавців, як зацікавлені сторони. ОНП була затверджена у 2020 році, переглядалася у 2021 році, однак зміни не вносилися. ЕГ рекомендує систематично виносити на публічне обговорення зацікавлених сторін відповідний проєкт задля отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів та перезатверджувати ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертна група з'ясувала, що ЗВО притримується правил прозорості та публічності висвітлення інформації. Практично всі процедури врегульовані та регламентовані і відповідають вимогам за підкритеріями 9.1 та 9.3, простежується низька залученість роботодавців до обговорення та внесення зауважень і пропозицій до проєкту ОНП. Недоліки за підкритерієм 9.2 є несуттєвими і цілком можуть бути виправлені в процесі подальшої роботи. Експертна група вважає за необхідне врахувати надані рекомендації, тому рівень відповідності Критерію на рівні В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

У спілкуванні з гарантом ОНП Кочергою С.О. було акцентовано на тому, що наукові дослідження аспірантів у контексті чинної ОНП ґрунтуються на діалогічній моделі «навчання через дослідження». Під час інтерв'ювання аспірантів ЕГ переконалася в дотичності дисциплін, включених до навчальних планів добівачів тематиці їхніх дисертаційних досліджень, зокрема зміст таких ОК, як «Лінгвокогнітивні аспекти сучасної філології», «Літературна творчість у вимірах глобалістики», «Сучасна методологія літературознавчих досліджень» уповні відповідають науковим інтересам аспірантів. Наукове дослідження Михальчук Т. «Феномен читання в українській літературі для дітей та юнацтва», Семерин Х. «Єврейський світ в українській малій прозі кінця ХІХ – перших десятиріч ХХ ст.: міфопоетика, імагологія, естетика» та інших аспірантів узгоджуються з метою, завданнями та програмними РН зазначених навчальних дисциплін. Вивчення індивідуальних навчальних планів здобувачів (наданих на запит експертів, п. 4) засвідчує вибір аспірантами ВК, дотичних до тем їхніх дисертаційних досліджень, а також підтверджує зміст, обсяг та терміни виконання освітніх та наукових завдань. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили достатність пропонованих навчальних тем і матеріалів для досягнення цілей і ПРН. Експерти переконалися у тому, що зміст ОНП «Філологія» відповідає науковим інтересам аспірантів чинної ОНП й забезпечує повноцінну підготовку до науково-дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Так, аспірантська практика (обсяг – 4 кредити ЄКТС) триває 4 тижні на третьому році навчання, має на меті формування готовності до викладацької діяльності в галузі філології. Оскільки на ОНП можуть вступати здобувачі різного рівня, аспірантів за можливості доцільно долучати до заходів, які організовує «Школа освітніх інновацій» НаУОА.

### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

Загалом ЕГ підтверджує, що теми дисертацій аспірантів чинної ОНП відповідають науковим інтересам наукових керівників. Наприклад, сфера наукових пріоритетів Кочерги С. О. (геопоетика, імагологія) підтверджені низкою публікацій, суголосні темам дисертацій здобувачів, зокрема Семерин Х. «Єврейський світ в українській малій прозі кінця ХІХ – перших десятиріч ХХ ст.: міфопоетика, імагологія, естетика», Демчук О. «Імагопоетика творчості Василя Махна» та ін. Наукові розвідки Вісич О. А. (методологічні інновації, металітература) продовжує її аспірантка Михальчук Т., працюючи над дисертаційним дослідженням «Феномен читання в українській літературі для дітей та юнацтва». Окрім цього, наукові дослідження аспірантів відбуваються у річищі наукової теми кафедри української мови і літератури «Проблематика ідентичності, пам'яті й етосу в українській літературі». Під час зустрічей із різними фокус-групами засвідчено, що дослідницькі зацікавлення аспірантів корелюють із проблематикою науково-дослідної теми кафедри.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

**аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Спількування експертів зі здобувачами засвідчило позитивну оцінку аспірантами рівня забезпечення НаУОА можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень. Студенти підтвердили, що апробовуючи положення дисертацій, вони беруть активну участь у конференціях різних рівнів репрезентації (регіонального, усеукраїнського, міжнародного). Як підтвердили зустрічі з ЕГ, аспіранти мають вільний і безоплатний доступ до усіх матеріально-технічних можливостей, які надає ЗВО загалом і кафедри української мови і літератури зокрема. Аспіранти мають публікації у науковому часописі «Наукові записки НаУОА, серія «Філологія» (категорія Б) (<https://lingvj.oa.edu.ua>). Щорічно здобувачі беруть участь у конференції «Дні науки», інших наукових заходах кафедри (аспірантів залучають до оргкомітетів, виконання функцій секретаря секції тощо). О. Демчук була відповідальною за випуск наукового збірника «Ідентичність. Дискурс. Імагологія» (<https://cutt.ly/64GVOXh>). Бюджет видатків Ради молодих учених передбачає підтримку молодих учених (зокрема аспірантів) у підготовці та публікації наукових досліджень. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА (<http://surl.li/ghlrw>), аспіранти можуть на безоплатній основі перевірити наукові праці на унікальність. Відповідно до Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття гранту НаУОА (<http://surl.li/ghlsa>), здобувачі можуть подати науковий проєкт на грант НаУОА. Нині аспірантки ОНП долучені до підготовки інтегрованого посібника «Літературна острогіана ХХ – початку ХХІ століття», над яким працює кафедра української мови і літератури. Таким чином, ЕГ переконалася що в межах ОНП Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

Університет співпрацює з різними закордонними закладами освіти ([https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign\\_univ](https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ)) та міжнародними освітніми фондами та організаціями ([https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/education\\_organizations](https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/education_organizations)). Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних обмінних програмах Erasmus+ (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/erasmus>). Семерин Х.Д. була запрошеною дослідницею в Північно-Західному Університеті (США). Запрошена дослідниця в Університеті Індіани й низці інших провідних європейських і неєвропейських університетів. Здобула 15 дослідницьких та інших перемог і нагород (станом на вересень 2022). Співпрацює як незалежна аналітикиня з Фондом «Демократичні ініціативи» імені Льва Кучеріва. Як культурна експертка співпрацює з українськими культурними інституціями. Співпрацює з українськими й іноземними медіа як фрілансерка. Стипендіатка кількох міжнародних програм із єврейських студій, міжнародної аналітики в ЄС, а також україністики й журналістики.

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Професори Кочерга С. О. та Вісич О. А. мають найбільшу публікаційну активність, а саме брали участь у реалізації проєктів, є авторами посібників, редакторками збірника наукових праць, у 2023 р. Вісич О.А. стала учасницею стипендіальної програми та членкинею Британської асоціації славістичних та східноєвропейських студій (BASEES). Наукові керівники здобувачів на ОНП проводять актуальні дослідження та оприлюднюють їхні результати у вітчизняних та закордонних фахових виданнях (зокрема у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science), одноосібних та колективних монографіях. Згідно наданих річних звітів аспірантів, аспірантка Семерин Х.Д. (4 рік навчання) має публікації з науковим керівником.

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Дотримання академічної доброчесності в науковій роботі аспірантів забезпечує науковий керівник. На зазначеній ОНП відбувається моніторинг всіх наукових робіт, зокрема, на запит ЕГ було надано протоколи перевірки наукових статей аспірантів. Згідно п. 2.2 Кодексу, а порушення академічної доброчесності, зазначені в науково-педагогічній працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, зокрема: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10). Відповідно до п. 5.5 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, Комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням із проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради

### Загальний аналіз щодо Критерію 10:

#### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1. ОНП “Філологія” відповідає науковим інтересам аспірантів й забезпечує повноцінну підготовку до науково-дослідницької та викладацької діяльності, поглиблення науково-педагогічної кваліфікації. 2. Дослідницькі зацікавлення аспірантів корелюють із проблематикою наукових інтересів керівників та науково-дослідною темою кафедри української мови і літератури. 3. Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

#### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Задля посилення підготовки аспірантів до викладацької діяльності у сучасних реаліях рекомендуємо за можливості долучати аспірантів до заходів, які організовує “Школа освітніх інновацій”.

#### Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Критерій 10 загалом відповідає акредитаційним нормам. ЕГ відзначає залучення аспірантів у дослідницькі групи, що реалізують наукові дослідження, інтегрованість дослідницьких інтересів здобувачів у наукові проекти кафедри за ЗВО. Усі підкритерії відповідають акредитаційним вимогам. ЕГ вважає за можливе рекомендувати ЗВО задля посилення підготовки аспірантів до викладацької діяльності у сучасних реаліях за можливості долучати аспірантів до заходів, які організовує “Школа освітніх інновацій”. Експерти оцінюють критерій 10 на рівні В.

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов’язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В

<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Сніховська Ірена Едуардівна**

Члени експертної групи

**Смаглій Валерія Михайлівна**

**Фенюк Леся Богданівна**