

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	53496 Євроатлантичні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53496
Назва ОП	Євроатлантичні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра регіональних студій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних відносин, Кафедра національної безпеки та політології, Навчально-науковий центр заочно-дистанційного навчання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2 та просп. Незалежності за, м. Острог, Рівненська обл., 35800
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	60854
ПІБ гаранта ОП	Кулаковський Петро Михайлович
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petro.kulakovskiy@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-265-50-89
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Євроатлантичні студії" затверджено вченою радою НаУОА (далі - ВР) протокол №5 від 23.12.2021 та введено в дію з 01.09.2022 наказом ректора №135 від 24.12.2021.

Акредитація ОП здійснюється вперше.

Зміни до ОП не вносилися.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	6	6	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23157 Міжнародні відносини 23158 Країнознавство 49595 Міжнародні регіональні студії
другий (магістерський) рівень	53496 Євроатлантичні студії 22501 Міжнародні відносини 22502 Країнознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47109 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57642	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54382	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Євроатлантичні студії магістр 2022.pdf</i>	8ITZpMZwdF4y6jhgI/XmTGk+FKPCoKm//vGDZTPj6Is =
Навчальний план за ОП	<i>НП Євроатлантичні студії магістр 2022.pdf</i>	uML39iOHbpEdtK4IbSS8uoTFKQlp9E5lO+l8QEvKYic=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КМУ 2023.pdf</i>	fVtvDVhZ7AaoyAAenI+EmZHjUiGoITN1s6UCw7vVbVs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мінагро.pdf</i>	trPI5NSJ+YDE2YylohmkF2lkNO+M7iumJtNlA94Ewvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_РОДА.pdf</i>	6KtzClB4GJri51BQnZLHztBPv7J9UJwudzgW28nEj9I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_УЦЄП.pdf</i>	+cdebntiOy5H31vKWJ2OnG4ovXW+OXqb2NMR9Qfxt9 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_ХНУ.pdf</i>	+417sL4slLOYxUVxgnt1HcRtguXooy+MZJT6z76oP/I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Євроатлантичні студії» є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародних відносин, що володіють системними знаннями з теорії, історії та практики міжнародних глобальних і регіональних відносин, зовнішньої політики, діяльності міжнародних організацій; здатних до критичного мислення і політичного аналізу, прогнозування процесів у міжнародних відносинах та зовнішній політиці держав, до вирішення проблем і конфліктів різних рівнів шляхом ведення переговорів; ефективних працівників у сфері зовнішніх відносин, міжнародного співробітництва, освітніх та науково-дослідних інституцій; підготовлених до нових викликів у професійній діяльності в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти та процесів глобалізації. ОП конкретно і чітко окреслює загальні та спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для підготовки зазначених вище фахівців, сформульованих на основі чинного законодавства із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Унікальність програми полягає в тому, що ОП забезпечує глибоке студіювання регіональних відносин, методики міжнародно-політичних та країнознавчих досліджень та застосування їх на практиці, фундаментальну перекладацьку підготовку з англійської мови зі спеціалізацією в міжнародних відносинах, проектно-орієнтоване навчання з науково-дослідницькою компонентою і проходження виробничої практики в дипломатичних установах. Для набуття практичних навичок здобувачі проходять виробничу практику, яка забезпечує здобуття необхідних професійних та м'яких навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НаУОА втілена в гаслі: "Традиція, що творить майбутнє". Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектно-діяльності, вирішення комплексних завдань <http://surl.li/fbrgt>. Орієнтирами для розвитку є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. У стратегічному плані передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти та наукових досягнень. Академічне лідерство ОП засвідчено фактом її унікальності з огляду на відсутність аналогів в Україні. Випускники ОП здатні творити наукомістку продукцію світового рівня (Теоретичний семінар: методика регіональних досліджень). Інтернаціоналізація ОП досягається шляхом забезпечення викладання дисциплін фахівцями з ЄС (проф. Т. Астратович-Лейк Міжнародні системи охорони прав людини), участю викладачів в стажуваннях за кордоном (С.О. Рудько, О.Г. Подворна). Соціальне служіння виявляється у підтримці і науковому обґрунтуванні долучення України до європейських і євроатлантичних структур (Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції). Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Регулярними є зустрічі здобувачів з гарантом ОП, на яких обговорюють питання щодо змістового наповнення ОП, освітнього процесу. Здобувачі ще як студенти бакалаврського рівня ОПП «Країнознавство» брали активну участь у формуванні переліку компонент ОП. Саме внаслідок їх рекомендацій були затверджені серед освітніх компонент такі навчальні дисципліни, як «Теоретичний семінар: методика регіональних досліджень» та «Міжнародні

відносини в регіоні Середземномор'я», був розширений кредитний ресурс освітніх компонент «Практикум перекладу» і «Виробнича практика». Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП – з 2020 року (для студентів-випускників програми).

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОП. У рецензіях заступника Державного секретаря Кабінету Міністрів України Олега Войтовича і завідувача кафедри міжнародної комунікації та політології Хмельницького національного університету к.політ.н., доц. О. Заславської та д.і.н., проф. цієї ж кафедри Ю. Земського відзначено доцільність включення таких освітніх компонент, як «НАТО в сучасній світовій політиці» та «Практикум перекладу». Державний секретар Міністерства аграрної політики та продовольства КМУ Віктор Канцурак і Начальник управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації Ольга Ютовець у своїх рецензіях наголосили на слушності включення до ОП навчальної дисципліни «Міжнародні системи охорони прав людини», яка забезпечується фахівцем з Польської Республіки і викладається іноземною мовою. У рецензії Виконавчого директора громадського об'єднання «Український центр європейської політики» канд. держ. упр. Любові Акуленко акцентована увага на актуальному для України виборі регіональної спеціалізації – Європа і Північна Америка.

- академічна спільнота

На засіданнях групи забезпечення спеціальності та на засіданні Ради інституту викладачами розглядалися питання моніторингу ринку праці та кваліфікаційних вимог до майбутніх випускників у сфері міжнародних відносин. Як результат в ОП було визнано доцільним включення до ОП освітньої компоненти «Міжнародні системи охорони прав людини» (протокол №2 від 11 листопада 2021 р.), що забезпечується професоркою кафедри наук про політику і наук про безпеку Вармінсько-Мазурського університету (м. Ольштин, Польща). Для здобувачів виявилось корисним і європейський погляд на права людини, і змішана (польська і українська) мова викладання. Участь викладачів у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, а також стажування у навчально-наукових установах України та інших держав відображені у змістовному вдосконаленні курсів «Аналіз і прогнозування зовнішньої політики», «НАТО у сучасній світовій політиці» (протокол №5 від 17 травня 2022 р.).

- інші стейкхолдери

Співпраця з Генеральною дирекцією з обслуговування іноземних представництв та членство викладачів в Українській асоціації зовнішньої політики і Українській асоціації викладачів та дослідників європейської інтеграції дає можливість своєчасно враховувати всі зміни нормативно-правової бази та практику застосування євроатлантичних процесів, що взято до уваги під час викладання ОК (“НАТО в сучасній світовій політиці”, “Європейський Союз: архітектура внутрішньої політики”) для успішного працевлаштування здобувачів за спеціальністю. З приводу удосконалення ОП важливою також була співпраця із програмою «Human Rights in the EU» / «Права людини в ЄС» № 101085107 – HREU – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (листопад 2022 – серпень 2025) проєкту Erasmus + напрямку JeanMonnet в рамках ЄС, що сприяло налагодженню моніторингу за дотриманням прав людини у НаУОА.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета, компетентності та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, враховують потребу ринку праці. Цілі ОП формуються у рамках вивчення дисциплін, як тих, які формують методичний інструментарій, так і тих, що забезпечують формування практичних навичок, проходження практики, а також на науково-практичних заходах, де обговорюються питання розвитку євроатлантичних процесів. Основні принципи побудови ОП – з орієнтацією на сучасні тенденції розвитку міжнародних відносин та ринку праці: високий рівень м'яких компетентностей (здатність до критичного осмислення глобальних процесів, групової діяльності; самомотивації; презентувати результати досліджень, вміння налагоджувати професійну комунікацію, врегульовувати міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, визначати ризики) – ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6. Викладачі тісно співпрацюють з стейкхолдерами під час розробки робочих програм ОК. Орієнтованість на досягнення ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16 знайшла відображення в обов'язкових ОК професійного циклу підготовки та дала можливість визначати інформаційні потреби користувачів суспільно-поширеної інформації, формувати, оцінювати, аналізувати інтеграційні європейські та трансатлантичні процеси, інституційну практику ЄС, контролювати та надавати консультації з питань інтеграції України до ЄС. Особливий акцент робиться на підготовці фахівців у сфері міжнародного і регіонального співробітництва держав, втілених у інтеграційні процеси в європейському та євроатлантичному регіоні, базових пріоритетів зовнішньої політики країн Європи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. В ОП особливий акцент робиться на спроможності здобувачів застосовувати набуті знання на практиці. Для набуття практичних навичок здобувачі мають пройти виробничу практику, яка забезпечує здобуття необхідних професійних та м'яких навичок. Наявність договорів про співпрацю з базами практики, у тому числі у Рівненській області, дозволяє здобувачам отримувати витребувані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями

та сферою професійних інтересів. Регіональний аспект програми відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/pras/pro-strategiyu-rozvitku-rivnenskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku-1098-2019>), у якій значна увага приділяється реформам у різних сферах, в тому числі у сфері зовнішньоекономічної діяльності, адаптації українського законодавства і практик до європейських та трансатлантичних стандартів. Випускники ОП отримують спеціальні компетентності, які дозволяють працювати в державній адміністрації, органах місцевого самоврядування, у структурах зовнішньоекономічної, культурної співпраці. Їх підготовка дає можливість брати участь в укладенні програм регіонального розвитку з обов'язковим врахуванням європейських стандартів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робоча група ознайомила з ОП ЗВО, які готують фахівців з міжнародних відносин, у т. ч.: ННІ міжнародних відносин КНУ ім. Т. Шевченка, ВНУ ім. Лесі Українки, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, ЛНУ ім. І. Франка, ХНУ ім. В. Каразіна. Порівняння різних освітніх програм, а також безпосереднє та конструктивне спілкування із представниками різних шкіл дослідження європейських і євроатлантичних процесів, надало можливість сформувати власне бачення змісту навчання й визначити відповідні цілі та програмні результати ОП. Освітня програма в рамках галузі знань 29 Міжнародні відносини у подібному формулюванні на вітчизняному освітньому просторі є унікальною. Під час проєктування ОП певні аналоги вдалося виявити при вивченні ОП «Міжнародна та європейська економічна інтеграція», розробленій у Харківському національному університеті ім. В. Каразіна. Доволі обмежені можливості для проведення порівняння демонструють і магістерські освітні програми зарубіжних ЗВО, оскільки вони розглядають євроатлантичну інтеграцію, не враховуючи позицію й роль у цьому процесі України. Значно більше ідей та науково значимих тверджень вдалося творчо запозичити з матеріалів різних дослідницьких центрів, зокрема: Центр європейського політичного аналізу (м. Вашингтон), Центр європейських політичних студій, Європейський політичний центр, Європейський центр економічного і політичного аналізу (м. Брюссель), Український центр європейської політики (м. Київ) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У процесі вдосконалення та впровадження ОП «Євроатлантичні студії» (протокол ВР № 5 від 23.12.2021, наказ № 135 від 24.12.2021) було повністю враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом МОН України № 1003 від 04.08.2020 [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>]. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3) свідчить, що здобувачі вищої освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, опанувавши обов'язкові компоненти. Разом з тим, вони мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання та досягти зазначених результатів за вибірковими дисциплінами. Детальнішу інформацію щодо досягнення результатів навчання містять робочі програми ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 029 «Міжнародні відносини», спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» та затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1003 від 4 серпня 2020 року [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>]. ОП відповідає затвердженому стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має чітку сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідності компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК.

Зміст ОП «Євроатлантичні студії» відповідає предметній сфері спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», що передбачає використання сучасних теорій, технологій та методів міжнародних відносин та підтверджується структурою розподілу кредитів ЄКТС серед ОК, що забезпечують підготовку фахівців. Так, в ОП на ОК циклу професійної підготовки відведено 41 кредит (62,1% обсягу обов'язкових ОК), на практичну підготовку – 9 кредитів (13,6% відповідно), на компетентності, що формують soft-skills, – 14 кредитів (21,2%). 24 кредити ОП (26,7% від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни.

Зазначена структура дає можливість здобувачам ОП повною мірою оволодіти теоретичними знаннями і прикладними навичками, що забезпечують здатність вирішувати складні завдання та проблеми у сфері євроінтеграційних і євроатлантичних процесів та/або впродовж навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У своїй сукупності це повністю відповідає предметній сфері спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf]; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf].

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується директором інституту. Гарантом проводяться постійні зустрічі зі здобувачами, які долучаються до обговорення та змін змістового наповнення ОП. Здобувачам пропонується можливість вибору ОК професійного і загального циклу із переліку дисциплін запропонованих ННІ міжнародних відносин та національної безпеки, а також іншими підрозділами університету. Індивідуальна освітня траєкторія формується також під час виборів здобувачами тем кваліфікаційних робіт, баз практик тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та

Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf].

Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедр та затверджується вченою радою університету.

Перелік запропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny].

Переліки вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти заочної форми окремо не формують, а проводять запис за аналогічними документами денної форми навчання. На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА)

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру

студенти обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті

[https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovi_instruction_2022.pdf].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/WZPvlz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/emout>].

ОП передбачає виробничу практику, що дозволяє забезпечити уміння самостійно готувати проекти з євроатлантичних студій, а також збирати та аналізувати інформацію та готувати аналітичні записки, аналізувати практику європейських і євроатлантичних норм та інститутів (ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15).

Укладено договори: Департамент безпеки та охорони ООН в Україні (2019р.), Головне управління військового співробітництва та миротворчих операцій Генерального штабу ЗСУ (лист від 07.06.19р.), Міністерство закордонних справ України, Міністерство регіонального розвитку та ЖКГ України, Острозька міська рада (договір від 15.02.19р.), Луцька міська рада (договір 09/5-20С від 29.09.20р.), ТУІ Турагенція (договір від 28.05.20р.), Туроператор «Мереживо мандрів» (договір від 28.05.20р.), Департамент воєнної політики та стратегічного планування Міністерства оборони України (договір від 10.01.23р.), Департамент економічного розвитку зовнішніх зносин та з питань туризму і курортів Волинської ОДА (договір від 13.01.23р.), Обласне комунальне підприємство з

обслуговування іноземних представництв (м. Одеса) (договір від 13.01.23р.), Управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції РОДА (договір від 30.06.2023р.), Тернопільська обласна військова адміністрація (договір від 26.05.23р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття студентами соціальних навичок. Так на ОК «Практикум перекладу» здобувачі формують комунікативні навички (ПРН8, ПРН11); «Теоретичний семінар (Методика регіональних досліджень)» – навички порівняння систем цивілізаційних цінностей, їх вплив на світоглядні принципи та етичні стандарти (ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН10).

Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі студентів у гуртках («Міжнародний туризм», «Актуальні проблеми країнознавства», «Актуальні питання американістики»), моделювання діяльності міжнародних структур (ООН, Нормандського формату), шляхом участі в Foreign Policy Club (Foreign Policy Club in Ostroh Academy - <http://surl.li/mmfuy>), у молодіжному проєкті “Diplomatic greetings” (<http://surl.li/mmfve>), конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні. Здобувачі ОП були на конференції “Віденська конвенція про консульські зносини і сучасні виклики консульської служби” [<http://surl.li/mmfvl>], на зустрічі з Надзвичайним і Повноважним послом України в Лівані (2016 - 2022) І.Осташем [<http://surl.li/mmfvq>], на лекціях генерал-лейтенанта армії США у відставці, старшого радника організації «Права людини понад усе» Бена Ходжеса [<http://surl.li/mmfvy>; <http://surl.li/mmfwf>].

Така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді. Соціальні навички здобувачів формуються у ході участі у науковій діяльності, зокрема через презентації індивідуальних і групових завдань, доповідей на наукових заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні не більше 80% загального обсягу годин.

Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин.

Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Євроатлантичні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/>
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/enter-2023>], які розробляються приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>], схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію.

У 2022 році абітурієнти вступали на основі освітніх ступенів бакалавра та магістра за результатами: магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК); фахового вступного випробування (ФВВ) зі спеціальності 291 «Міжнародні

відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ОПП «Євроатлантичні студії» на базі університету; розгляду мотиваційного листа. Програма фахового вступного випробування розробляється НПП кафедри регіональних студій, погоджується на її засіданні, схвалюється приймальною комісією університету та затверджується її головою. У 2023 році абітурієнти вступали на основі освітнього ступеня бакалавра за результатами: єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ); єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (предметного тесту з політології та міжнародних відносин); розгляду мотиваційного листа.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty]

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж 2022–2023 навчального року на ОП «Євроатлантичні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Документ у публічному доступі розміщений на сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education]. Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначити успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання у неформальній освіті поки не було, проте така можливість в окремих ОК передбачена. Наприклад, у межах курсу «Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції» студенти могли заробити 25 балів з 35, винесених на семінарські заняття, прослухавши курс «Вибрані питання європейської історії» (https://courses.prometheus.org.ua/courses/UCU/History001/2016_T1/about) У межах курсу «Європейський Союз у міжнародних відносинах» студенти можуть заробити 30 балів з 35, винесених на семінарські заняття по історії світової дипломатії, прослухавши курс «Global Diplomacy – Diplomacy in the Modern World» (<https://www.coursera.org/learn/global-diplomacy>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання та навчання на ОП прописані у робочих програмах, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Викладачі кафедри широко використовують проблемно-орієнтовані лекції (лекції-практикуми, лекції-диспути, настановчі, лекції з використанням мультимедіа та ін.), семінарські заняття (семінари-діалоги, ділові ігри, конференції тощо), консультації (індивідуальні та групові) тощо. Базовими методами практико-орієнтованого навчання є вирішення кейсів і метод проєктів, що резонують зі стратегічними орієнтирами університету. Акцент в

ОП зроблено на інноваційних та інтерактивних методах. Спеціальні методи навчання забезпечують досягнення вузькофахових ПРН, наприклад: перекладацькі вправи, письмовий та усний переклад галузевих текстів під час навчання перекладу; пошукова робота, проведення дослідження, написання наукової статті для розвитку вмінь та навичок самостійного дослідження; ділові ігри та ін. методи групового навчання для набуття практичних умінь і навичок із фаху тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм ОК, які розміщені в системі Moodle.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (статей, тез, проєктів), вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity]. За 2022–2023 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,8 балів з 5. Результати обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються викладачами. Кожен викладач має доступ до своїх результатів оцінювання навчальних дисциплін під час семестру.

Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища для врахування студентської думки

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity#collapseOne], де ці питання також піднімаються.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів та студентів у процесі реалізації їх професійної діяльності. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору.

Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни, якості реалізації освітніх програм, моніторингу освітнього середовища студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачами. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту.

Викладачам створено можливості для вдосконалення педмайстерності у рамках роботи «Школи освітніх інновацій» [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/291_evroatlantichni_studii/].

Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних.

Апробацією наукових досліджень здобувачів є 11 випусків «Студентських наукових записок НаУОА. Серія «Країнознавство і міжнародний туризм», які розміщені на [<https://eprints.oa.edu.ua/>], останній випуск за

посиланням [<https://eprints.oa.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint::View&eprintid=8871>]. Для здобувачів другого рівня освіти є традиційною і бажаною апробація окремих положень їх кваліфікаційних робіт. У межах окремих дисциплін студенти готують наукові проекти як групові, так і індивідуальні. Студенти залучені до реалізації наукової теми кафедри "Інтеграційні та інкорпораційні процеси в Європі у XVI - XXI ст.", державний реєстраційний номер: 0123U104286, викладачі консультують їх у рамках окремих дисциплін, проходження практик та участі у наукових гуртків («Міжнародний туризм», «Актуальні проблеми країнознавства», «Актуальні питання американістики»). Здобувачі освіти беруть участь у щорічній університетській науковій конференції «Дні науки» [https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki].

В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь, навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2017.pdf]).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач. Враховуються пропозиції гаранта, випускників-студентів, зокрема, за результатами опитувань. Оновлення змісту робочих програм обов'язково відбувається на основі змін законодавства, наукових досягнень, сучасних практик.

Щороку викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі права. Для обміну досвідом та врахування кращих практик, змін у галузі на засіданнях кафедри обговорюється отриманий досвід стажувань, наукових конференцій, семінарів. Робочі програми обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедри до початку навчального року. Програми перезатверджують або розробляють у новій редакції за результатами моніторингу якості освіти (зокрема, враховуючи рекомендації здобувачів) або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету [<https://cutt.ly/xVjSttC>] та стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<http://surl.li/fdrtrp>].

В НаУОА діє відділ міжнародних зв'язків [<https://cutt.ly/JVjSp4P>]. На сторінці відділу розміщується інформація про співпрацю із зарубіжними ЗВО [<https://cutt.ly/IVjSycQ>]; співробітництво із міжнародними організаціями і фондами [<https://cutt.ly/IVjSqU6>]; обмінні програми [<https://cutt.ly/KVjSiSx>].

Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у Scopus, WoS (Павлюк В. В., Августюк М. М., Атаманенко А. Є., Астратовіч-Лейк Т., Подворна О. Г.), проходження міжнародних стажувань (Августюк М. М. як гостьовий викладач у рамках програми «Erasmus+ with Partner Countries (non-EU) в Академії ім. Якуба з Парадиза (Республіка Польща)», Подворна О. Г. – в Центрі для Східної Європи і міжнародних студій Вільного університету (м. Берлін), Рудько С. О. – сертифікатна програма «Американська політика і система врядування» (Український католицький університет), Рудько С. О. стипендіат програми для українських учених в Університеті Індіани в Блумінгтоні (США; 2023/2024), участь у міжнародних конференціях, грантових проектах.

Викладання навчальної дисципліни «Міжнародні системи охорони прав людини» здійснюється професором Вармінсько-Мазурського університету (Республіка Польща) Т.Астратовіч-Лейк (<http://surl.li/mmgjtr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін передбачені таким чином, щоб виявити рівень отриманих знань для досягнення програмних результатів навчання.

Варіативні форми контролю, прописані у робочих програмах дисциплін, а саме усне опитування, виступи, доповіді, презентації під час семінарських занять, виконання індивідуальних та групових проектних завдань та ін. передбачають засвоєння теоретичних та практичних навичок діяльності у сфері міжнародних відносин, зважаючи на сучасні виклики та тенденції в освітньому процесі.

Підсумковими формами оцінювання знань здобувачів освіти є заліки та екзамени, які дозволяють змістовно та стандартизовано визначити якість засвоєння матеріалу в межах кожної дисципліни. Визначити рівень знань концептуальних підходів до вирішення проблем європейських і євроатлантичних процесів, уміння самостійно аналізувати, порівнювати й досліджувати їх у науковій перспективі дозволяє написання наукових публікацій, написання есе (ПРН3, ПРН5). Рівень знань, практичних умінь і навичок професійного усного та письмового перекладу з фахової тематики євроатлантичних студій оцінюють з допомогою письмового та усного перекладу, диктантів, тестування, обговорення і дискусій (ПРН8, ПРН11). Така форма контролю, як складання аналітичних записок різного виду безпосередньо передбачає оцінювання одного з важливих практичних умінь у сфері аналізу й прогнозування зовнішньої політики (ПРН9).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентують Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Форми та критерії оцінювання є в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf]. Форми контрольних заходів в межах кожної освітньої компоненти зазначено у робочій програмі дисципліни, де чітко зазначені критерії їх оцінювання. Викладачі ознайомлюють здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, викладачі надають усі необхідні роз'яснення, нагадують про завдання, описують вимоги до завдань в системі Moodle, пояснюють вимоги до їх виконання, підготовки до контрольних заходів під час консультацій, через електронну корпоративну пошту. Для контролю за порушенням академічної доброчесності викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених допоміжних засобів. Робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання форм контрольних заходів розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті із кожної освітньої компоненти. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися, спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП в інформаційній системі Moodle. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт. В освітній програмі передбачено, що оцінювання навчальних досягнень студента проводиться за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всі види навчальної діяльності. Це регулюється Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою підсумкової атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf]. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Положення про екзаменаційну комісію НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf] визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів, а Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu.pdf] регламентує публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковими елементами публічного захисту є оголошення відгуку наукового керівника та рецензії фахівця, що представляє іншу кафедру, ЗВО чи відповідну державну чи приватну установу. Після виголошення основних положень автором кваліфікаційної роботи екзаменатори формують питання, які допомагають уточнити рівень володіння матеріалом здобувачем. За весь час існування ОП не відбулося жодного випадку апеляції результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувач освіти відраховується зі складу студентів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку. На ОП випадків ліквідації академічної заборгованості відповідно до графіку ліквідації викладачу та комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf] (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2017 року НаУОА уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки студентських та викладацьких наукових робіт на унікальність. В інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти кваліфікаційні роботи в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту. У разі порушення норми унікальності робіт, наукові роботи відхиляються на доопрацювання. Результати перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність розглядаються на засіданні кафедри та зазначаються у довідці про перевірку. Кваліфікаційні роботи в разі наявності у них понад 25% збігів (менше 75% унікальності) не допускаються до захисту [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_kvalifikatsiyu_robotu.pdf]. Науковий керівник несе загальну відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно популяризує академічну доброчесність (далі – АД). У 2019 р. були проведені круглі столи про Кодекс АД НаУОА. З 2020 р. щорічно у жовтні проводять тиждень АД, під час якого першокурсників ознайомлюють із Кодексом АД в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/integrity_week_schedule_2022.pdf]. У 2020 р. до цього тижня створили відео «Історія доброчесності в ОА» [<https://cutt.ly/yRoasCw>]. У 2022 р. в межах тижня АД здобувачі освіти мали можливість прослухати лекцію від Єременко О.В. «Нац.агентство із забезпечення якості ВО у парадигмі реалізації АД в Україні: світогляд, вимоги, поради» [<http://surl.li/eksao>]. У 2022 р. представники університету взяли участь у проєкті «Ініціатива АД та якості освіти – Academic IQ» [<https://bit.ly/3SpTpyo>], а у 2021 р. – у дослідженні корупційних ризиків у межах проєкту «Антикорупційний комплаєнс у ВНЗ: від визначення ризиків до їх подолання». З 2021 р. в межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для викладачів проводять модуль, присвячений АД. Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>], зокрема, звіт про заходи 2022 р. [<http://surl.li/eksay>]. 10.05.2023р. в НаУОА відбулася олімпіада з академічної доброчесності <http://surl.li/lweht>. У межах «Днів якості-

2023» 31.05.2023р. відбувся тренінг для здобувачів освіти: «Як забезпечити дотримання АД під час повномасштабного вторгнення» (за підтримки проєкту ПРООН «Підтримка громадянського суспільства та молоді») <http://surl.li/lwekj>.

Також, Політика АД зафіксована у кожній робочій програмі ОК

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентами. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту. Невідповідність рівня означеного критерію вимогам призводить до недопуску роботи до захисту.

На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протокол №10 2019 року; протокол №4 2020 року, протокол №5 2021 року, протокол №6 2022 року, що не стосувалось здобувачів ОП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у НаУОА в цілому та на ОП зокрема забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf]. Інформація про наявні вакантні посади є публічною [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/vakantni_posadu/].

Пріоритетом є відбір викладачів, що мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання та знання іноземних мов. Під час конкурсного добору враховується якість проведення відкритого (показового) заняття, а також оцінка проведеного заняття студентською групою, засвідчена в протоколі від студентської ради інституту. В оцінці роботи викладача звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfHa>], результати опитування та оцінювання якості викладання [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf]. Остаточне рішення щодо обрання викладачів, старших викладачів на вакантну посаду приймає рада інституту, а доцентів і професорів – вчена рада університету шляхом таємного голосування. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП, формуючи таким чином конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей та програмних результатів для фахівців у сфері міжнародних відносин, що враховуються під час розроблення ОП та робочих програм ОК.

Кафедра регіональних студій співпрацює з Департаментом воєнної політики та стратегічного планування Міністерства оборони України, Туроператором “Мереживо мандрів”, ТУІ Турагенція, з органами місцевого самоврядування (Луцькою, Хмельницькою та Острозькою міськими радами), які є базами практик. Базами практики є також Міністерство закордонних справ України, Міністерство регіонального розвитку та ЖКГ України. Роботодавці запрошуються в якості спікерів в контексті реалізації проєкту «Саморегульоване вивчення гібридних загроз і європейської безпеки» (101081342 – EuroHybSec – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) [<http://surl.li/mmgmj>], Днів кар'єри ЄС [<http://surl.li/mmgns>], Дня Європи в Україні [<http://surl.li/mmgoe>]. Здобувачі ОП брали участь у дипломатичному форумі на базі університету [<http://surl.li/mmgoo>]; презентації наукового щорічника «Україна дипломатична» [<http://surl.li/mmgpb>]; візити до НаУОА представників Воєнно-дипломатичної академії ім. Євгена Березняка [<http://surl.li/mmgpl>]; міжнародному форумі «Права людини, демократія і верховенство права: взаємодія в ЄС» [<http://surl.li/mmgpt>]; і молодіжному проєкті “Diplomatic greetings” [<http://surl.li/mmfev>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі ОП є професіоналами в галузі міжнародних відносин.

Рудько Сергій Олексійович є експертом Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 «Міжнародні відносини» (2019–2022).

Астрамовіч-Лейк Тереза – Голова Ревізійної комісії Польського товариства політичних наук (2019–2022).

Атаманенко Алла Євгенівна брала активну участь в освітньому проєкті з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині по програмі подвійних дипломів для ОПП «Міжнародні відносини» для бакалаврату; участь в освітньому проєкті з Поморською академією в Ольштині по програмі дипломів двох університетів на магістеріумі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Подворна Олена Геннадіївна – експертка SCRIPT (the Institute for Eastern Studies Berlin (OEI Berlin) з питань українська і російська політика, зовнішня політика, національна і міжнародна безпека з акцентом на євроатлантичний і арктичний регіони

(<https://www.scripts-berlin.eu/Ukraine/List-of-SCRIPTS-experts/index.html>)

Мартинюк Роман Станіславович є рецензентом в журналі “Journal of Public Policy and Administration” (сертифікат від 9 лютого 2023 р.).

До читання лекцій залучені провідні міжнародні експерти, зокрема 5 та 20.06.2023р., 29.08.2023р. лекції провів генерал-лейтенант армії США у відставці, старший радник організації «Права людини понад усе» Бен Ходжес [<https://bitly.ws/YFgJ>; <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/20-06-01>; <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/28-09-03>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій [<https://cutt.ly/4VjGyKb>], яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання, покращити навчально-методичне забезпечення, взаємодію зі студентами, розуміння академічної доброчесності та інше. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних або українських ЗВО, зокрема Августюк М. М. як гостьовий викладач у рамках програми «Erasmus+ with Partner Countries (non-EU) в Академії ім. Якуба з Парадиза (м. Гожув-Великопольський, Республіка Польща)», Подворна О. Г. – в Центрі для Східної Європи і міжнародних студій Вільного університету (м. Берлін), Рудько С. О. – розпочав стажування як гостьовий дослідник, стипендіат програми для українських учених в Університеті Індіани в Блумінгтоні (США; 2023/2024 рр.). Рудько С. О. успішно завершив сертифікатну програму «Американська політика і система врядування» (Український католицький університет (2022 р.)).

Позитивною практикою є проведення «Днів якості НаУОА», які присвячені актуальним питанням освітнього процесу [<https://cutt.ly/kVjFGL3>], Літньої школи АД [<https://cutt.ly/oVjF7n7>]. Для покращення наукової діяльності проводяться зустрічі про написання грантових заявок, впроваджені конкурс наукових проєктів на здобуття гранту НаУОА <https://drive.google.com/file/d/1Cj5NrurNG31QrLLHomUS-4d6ZFcozkSk/view>. Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування <https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.pdf].

Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf].

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет. Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. Загалом в локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua/>]. В якості електронного каталогу Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koха [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>], без авторизації – ресурси (в т.ч. оцифровані колекції) Музею історії НаУОА [<https://museum.oa.edu.ua/>].

Спортивна база університету включає спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, заняття шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти (8718 кв. м).

Гуртожитки 10230,1 кв. м, з яких всі власні приміщення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (аудиторії обладнані проєкторами, безкоштовним доступом до Internet, комп'ютерні класи для проходження тестувань та підготовки документів здобувачами).

Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, директора, гаранта ОП зі студентами.

Усім здобувачам протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами.

Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та уподобань студентів. Крім того, НаУОА проводить моніторинг середовища університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo]

для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету, тощо. Результати моніторингу та опитувань обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедри, ради інституту, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостах та приймаються рішення про врахування потреб та побажань здобувачів

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Із метою забезпечення освітнього процесу в університеті організовано потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018).

Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу.

Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.

У НаУОА функціонує також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGtR>]. Діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>].

Розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3y7rCtQ>].

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок; проведено низку зустрічей у межах проєкту "Психологічний фронт" [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/04-03-02>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>].

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; UMSystem [<https://my.oa.edu.ua>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>].

Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegram-канал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), фейсбук [<https://m.facebook.com/InstituteIRNS/>] та інстаграм [https://www.instagram.com/inst_irns/] сторінки ННІ міжнародних відносин та національної безпеки.

Для консультативної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf].

Активним учасником соціальної підтримки здобувачів також є студрада НДІ міжнародних відносин та національної безпеки.

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На освітній програмі на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних, доступних, адаптованих кімнат загального користування, з ліфтів у новому корпусі (в т.ч. вантажно-пасажирський ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).

Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп

населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті "Острозька академія". Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir]. Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами/директорами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-naoua/skrinka_doviri], встановлено "скриньку ректора". Щорічно проводиться "Тиждень академічної доброчесності", в рамках якого розглядаються основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА". У 2023 р. проведено семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], онлайн-лекцію на тему: "Сексизм: протидіяти, не можна толерувати" від "Асоціація жінок-юристок України ЮРФем" [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/08-05-02>]; у 2022 р. - семінар для тьюторів "Будуємо мости, а не мури" [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/08-02-04>], онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". У 2021 р. НаУОА долучився до проекту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" - визначені позитивні практики [<https://cutt.ly/lXhbrly>]. А, у 2019 році ЗВО брав участь в проекті "Права людини в університеті".

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснює ГЗС «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» не менше, ніж один раз у рік. Ініціює перегляд гарант програми чи члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань. ОП може переглядатися і удосконалюватися робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації.

Зокрема, ГЗС здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції роботодавців. До обговорення оновленої ОП залучаються стейкхолдери. Проект ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проект ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennja_osvitnih_program], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук на проект.

Рекомендації майбутніх здобувачів, роботодавців, рецензентів були враховані при складенні ОПП «Євроатлантичні студії». Змін в структуру ОП поки що не вводилося; корективи в робочі навчальні програми вносяться на початку кожного навчального року з врахуванням думок і суджень здобувачів та дискусій, які відбуваються на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету – вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності, інше. Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховується під час перегляду ОП. Регулярними є зустрічі здобувачів з гарантом ОП. За рекомендаціями здобувачів оновлено перелік вибіркового дисциплін, адаптованих до вимог спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представник Колегії Братства студентів входить до складу ради інституту, комісії з питань якості освіти, голова Братства студентів – до складу вченої ради НаУОА. На засіданнях цих органів представники студентського самоврядування залучені до процесу запровадження нових ОП та внесення змін до чинних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань. Здобувачі освіти та органи студентського самоврядування мають право подавати заяви, скарги та рекомендації до комісії з якості освіти НаУОА з приводу вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті.

Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно з студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо реалізації освітніх програм. Голова Братства студентів, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери; у процесі формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з Братством студентів. Студсамоврядування на рівні інституту функціонує відповідно до затвердженого положення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом її рецензування та обговорення. На засіданні кафедри у квітні (щорічно), де відбувається заслуховування звіту керівника виробничої практики, також заслуховуються зауваження керівників з баз практики (роботодавців). Окремо оцінюються характеристики на практикантів, що відображає бачення роботодавця про їх підготовку. На засіданні кафедри (пр. №14 від 23.06.2023) Ю.П. Єленіч (головний спеціаліст стратегічних планів та програм управління воєнної політики Департаменту воєнної політики та стратегічного планування Міністерства Оборони України), відзначив, що перевагою ОП є включення курсів, пов'язаних з НАТО та євроатлантичною інтеграцією України. В'ячеслав Сергійович Голуб (державний експерт експертної групи координації та комунікації євроінтеграційної політики, моніторингу виконання Угоди про асоціацію Урядового офісу координації європейської та євроатлантичної інтеграції Секретаріату Кабінету Міністрів України) вказав на те, що композиція освітніх компонент є продуманою і її уточнення стане можливим лише після завершення апробації. Натомість, на його думку, варто розширити назву ОП на зразок «Європейські та євроатлантичні студії», що цілком відповідало б усталеному вітчизняному понятійному апарату (пр. №1 від 31.09.2023). Рекомендації щодо потенційного оновлення ОП кафедри узагальнюють після проходження навчань, вебінарів та тренінгів, які проводять роботодавці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА [https://t.me/s/employment_oa]. Для розуміння ринку праці відділ та кафедри систематично збирають інформацію про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. З метою формування спільного інформаційного простору здобувачів ОП ННІ міжнародних відносин та національної безпеки створено групу у фейсбук [<https://m.facebook.com/InstituteIRNS>], сторінку Instagram та Telegram канал директора інституту. В ННІ міжнародних відносин та національної безпеки проводяться періодичні зустрічі з випускниками, раз на рік вони відбуваються на загальноуніверситетському рівні [<https://cutt.ly/yVzT3oa>], де піднімаються питання можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів. З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії (<https://alumni.oa.edu.ua/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В НаУОА діє усталений механізм оперативного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо

вдосконалення якості освіти, зокрема це регулярні засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, середовища, дотримання академічної доброчесності.

За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні НаУОА: врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін, забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи UMSys [my.oa.edu.ua] та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [https://cutt.ly/X9yZ6zW]; вдосконалено систему опитувань [http://surl.li/brbuq] та формування процедур прийняття рішень за ними; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, під час її розроблення ураховувались окремі зауваження акредитації інших ОП. Так за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було: створено психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їх думок щодо вдосконалення ОП [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf], та активізовано їх участь шляхом оптимізації опитувальника та проведення інформативних зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/14-11-03, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/02-03-05]; покращено навігацію веб-сайту НаУОА, що забезпечило можливість одержання інформації різними зацікавленими сторонами на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності (в т.ч. в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Влітку 2022 року відбувся Global Legal Skills Virtual Workshop Series (під егідою USAID), де викладачі ОП разом з колегами з України, США та Польщі могли обговорити шляхи вдосконалення міжуніверситетської міжнародної співпраці та підвищення кваліфікації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf] прописані права і обов'язки членів робочої та проєктної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедр, ГЗС, ради інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти. У звітах [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti].

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhennya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх впровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти

(розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності). Для удосконалення навчально-методичного забезпечення функціює навчально-методична рада НаУОА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].
Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin/291_evroatlantichni_studii/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) якісні базові знання з ОК зі сфери міжнародних відносин;
- 2) сильна перекладацька підготовка, що опирається на теорію та практику перекладу і перекладацьку практику у галузі міжнародних відносин;
- 3) залучення до читання лекцій викладачів закордонних університетів;
- 4) проектно-орієнтоване навчання з сильним акцентом на студентській науково-дослідницькій роботі;
- 5) високий рівень комунікації викладачів зі здобувачами.

Слабкі сторони:

1. Недостатньо ефективна профорієнтація, яка не дозволяє повною мірою заповнити ліцензійний обсяг.
2. Недостатній рівень участі науково-педагогічних працівників та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Збільшення числа здобувачів ОП «Євроатлантичні студії»..
2. Зростання участі науково-педагогічних працівників та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Заходи реалізації перспектив:

1. Активізація профорієнтаційної роботи через проведення заходів для популяризації ОП «Євроатлантичні студії», зокрема інформаційної кампанії в соціальних мережах.
2. Розробка та впровадження нових проектів співпраці як з роботодавцями, так і міжнародними грантовими фондами.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	13. методичні рекомендації ОНДР.pdf	sO3MCWfMprL5njiStookFnYQU7kcxpDZlaR7NAAVzU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Практикум перекладу	навчальна дисципліна	6. ПРАКТИКУМ ПЕРЕКЛАДУ.pdf	/EvmFs7hi+ujYTwRSgu7JL4S8s/YbnchpYMC6UVhp4M=	Лінеафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	навчальна дисципліна	1. АНАЛІЗ-І-ПРОГНОЗУВАННЯ-ЗОВНІШНЬОЇ-ПОЛІТИКИ.pdf	YHZI/2iELbBome6ohCRHK5lBwG9bVnMGYUaDvgHl5S1=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	навчальна дисципліна	2. ТС_МЕТОДИКА_2023.pdf	1kRGR14oUw5RCsKvUoozlMo6eNgojGGtwBKngtGjvVE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	навчальна дисципліна	3. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.pdf	Tn8Dc+/M381PR5oQhUQ45ucmyskk+jwP6FxCefIMU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	навчальна дисципліна	4. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ АРХІТЕКТУРА ВНУТРІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ.pdf	5CKq/MFIT+dIEBeQ28SuFzw475af8F3XCz1TDSQPw=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Міжнародні системи охорони прав людини	навчальна дисципліна	5. МІЖНАРОДНІ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ПРАВ ЛЮДИНИ.pdf	DSpgGvSlSxBQ2RnkoWRl5jvHmbdkTSHfdEOO6HL44n8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	навчальна дисципліна	7. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВ ЄВРОПЕГОНУ_2023.pdf	iGGmKlxAAAT/5SRZBFgCxCxGUx4OK/aug8mxS3t9+esDF4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
НАТО в сучасній світовій політиці	навчальна дисципліна	8. НАТО В СУЧАСНІЙ СВІТОВІЙ ПОЛІТИЦІ.pdf	eIXEloNe9BlrjhOHjsXDw6y923GDofy6wBs0U4kDN0=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
США як світовий лідер: інструментарій світової політики	навчальна дисципліна	9. США ЯК СВІТОВИЙ ЛІДЕР ІНСТРУМЕНТАРІЙ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ.pdf	wv5F1/GVJgp6QCv++neVfB6jSdNi9OYje8i9rrgOmNY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	навчальна дисципліна	10. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ В РЕГІОНІ СЕРЕДЗЕМНОМОР'Я.pdf	aMNgTtxjIDZdqor825ZEXLHmolRAM3GHwndSbSNi8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Європейський Союз у міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	11. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ У МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ.pdf	nnh9H05MfrVUXKG19mNj2GC8NGsBAcEPehxW4Mo4kjc=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Виробнича практика	практика	12. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf	PrT3fmOz1daSmAV/SjlvMZC626MiO24nLvtpgv2Ktkg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
73275	Рудько Сергій Олексійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046475, виданий 02.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 032211, виданий 26.09.2012	20	США як світовий лідер: інструментарій світової політики	П1. 1.1. Рудько С. Проблеми відносин Великої Британії та Європейського Союзу під час Brexit. Наукові праці. Серія Політологія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П.Могили. 2017. Вип. 297. Т. 309. С.54-59. 1.2. Рудько С. Вектори політичної діяльності Миколи Василенка у період Гетьманату Павла Скоропадського. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. № 1 (21) (січень-березень). Т. 1. С.80-84. 1.3. Рудько С. Наукова діяльність Миколи Василенка наприкінці XIX – на поч. XX ст. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Історичні науки. Острого:

						<p>Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип.27: На пошану Володимира Трофимовича. С.57-61.</p> <p>1.4. Рудько С. Питання Ірландського кордону на першому етапі Brexit. Політичне життя. Вінниця. 2018. № 2. С.140-145.</p> <p>1.5. Rudko S. The status of Northern Ireland after Brexit: probable models. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5. № 3-4. P. 9-15.</p> <p>П4.</p> <p>4.1. Рудько С., Шишкін І. Методичні рекомендації до написання студентських наукових робіт. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 60 с.</p> <p>4.2. Рудько С. Науково-дослідна практика. Методичні рекомендації. Навчально-методичне видання. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 27 с.</p> <p>4.3. Рудько С. Історія міжнародних відносин і зовнішньої політики. Електронний курс для дистанційного навчання. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=555</p> <p>П9.</p> <p>Член Галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань 29 Міжнародні відносини (2019–2023 рр.)</p> <p>П.10.</p> <p>Гостьовий дослідник, стипендіат програми для українських учених в Університеті Індіани в Блумінгтоні (США; 2023/2024)</p> <p>П14.</p> <p>2019 – Тренер і організатор команди, яка зайняла 1 місце у Всеукраїнському дебатному турнірі від німецької організації Democracy Reporting International (Київ, 2019).</p> <p>П19.</p> <p>Член Наукового товариства історії дипломатії і міжнародних відносин (сертифікат від 8 листопада 2019 року).</p>	
270927	Павлюк Віктор Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: історик з додатковою спеціальністю Радянське право, Диплом кандидата наук ДК 011468, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 007474, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ІР 007361, виданий 10.11.2011	25	Європейський Союз у міжнародних відносинах	<p>П1</p> <p>1.1. Sydoruk T., Pavliuk V., Tymechuk I. The European Union's Transformative Power in the Countries of the Eastern Partnership. Politics in Central Europe. Vol. 18 (1). 2022. P. 129-149. (Scopus)</p> <p>1.2. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Обмеження ""трансформаційної сили"" ЄС у державах Східного партнерства. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №3 (11). С. 16-38.</p> <p>1.3. Сидорук Т. В., Якимчук М. М., Павлюк В. В. Вплив партійного та суспільного ероскеттицизму в ЄС на його політику розширення у Західних Балканах // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2022, Т. 14, № 1. С. 100-110.</p> <p>1.4. Сидорук Т. В., Шуляк А. М., Павлюк В. В. Трансформації в архітектурі європейської безпеки під впливом російсько-української війни // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022. № 3(14). С. 60-72.</p> <p>1.5. Павлюк В. Міжнародні проекти Е. Макрона: концепції і практичне втілення. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2</p>

							<p>(8). С. 29-45. П12 2.1. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство як слабка спроба трансформації східного сусідства ЄС // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Збірник матеріалів П'ятої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет "Львівська політехніка", Львів, 19 листопада, 2021. С. 25-29. 2.2. Сидорук Т., Павлюк В. Тенденції розвитку відносин між Україною та ЄС у рамках Європейської політики сусідства та Східного партнерства. Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників четвертої міжнародної науково-практичної конференції 20 листопада 2020 р. Львів, 2020, С. 14-18. 2.3. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство: підсумки першого десятиріччя // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників третьої всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2019 р. Львів, 2019, С. 14-18. 2.4. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Розширення НАТО як фальшивий привід для виправдання війни проти України // Стратегічна панорама. Спецвипуск «Гібридна війна і демократичний мир: що означає нова фаза російського наступу для України і Європи та як з ним упоратися». 2022. https://niss.gov.ua/news/novyn-y-nisd/hybridna-viyna-i-demokratychnyy-myg-shcho-oznachaye-nova-faza-gosyiskoho-nastupu 2.5. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Війна Росії проти України: виклик майбутньому євроатлантичної безпеки // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Збірник матеріалів Шостої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет "Львівська політехніка", Львів, 25 листопада, 2022. С. 28-33. П14 Керівництво науковим гуртком «Актуальні питання американістики» в НаУОА. П19 Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції» (Сертифікат від 11 листопада 2020 року).</p>
347564	Шишкін Іван Геннадійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 035527, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034002, виданий 25.01.2013	23	Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	<p>П1 1.1. Шишкін. І. Концепції польсько-чеської федерації у польській політичній думці (1939-1943 рр.). Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 142. С. 193-198. 1.2. Шишкін. І. Концепції вирішення української проблеми в польській політичній думці (1939-1945 рр.). Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «історичні науки». Острог, 2019. Вип. 28. С. 150-155. 1.3. Шишкін І. Середземноморська політика Європейського Союзу: від «Барселонської декларації» до</p>

						<p>Союзу для Середземномор'я. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2023. № 2. С. 212–226.</p> <p>1.4. Шишкін І., Польова О. Фартушок Н. Зміни готельно-туристичної індустрії Європи після пандемії COVID-19. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. № 52. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/52</p> <p>1.5. Шишкін І. Міжнародні відносини Україна-НАТО: стан та шляхи розвитку відносин. Journal of innovations and sustainability. 2023. .http://is-journal.com/is/index</p> <p>П3</p> <p>1. Шишкін І. Азійські країни АТР: державний лад, політичні системи, зовнішня політика: навч. посіб. Острог: Вид-во НаУОА, 2023. 123 с.</p> <p>П4</p> <p>4.1. Рудько С. О., Шишкін І. Г. Методичні рекомендації до написання студентських наукових робіт. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 70 с.</p> <p>4.2. Електронний курс на базі ІС MODLE Політичний аналіз і прогнозування. https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=2233</p> <p>4.3. Електронний курс на базі ІС MODLE Сучасні політичні системи та політичні режими https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=598</p> <p>П14</p> <p>Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Актуальні проблеми країнознавства».</p> <p>П19.</p> <p>Член Української асоціації зовнішньої політики (посвідчення від 30 липня 2020 р.)</p>	
270927	Павлюк Віктор Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: історик з додатковою спеціальністю Радянське право, Диплом кандидата наук ДК 011468, виданий 04.07.2001, Агестат доцента ДЦ 007474, виданий 17.04.2003, Агестат професора 12ПР 007361, виданий 10.11.2011	25	НАТО в сучасній світовій політиці	<p>П1</p> <p>1.1. Sydoruk T., Pavliuk V., Tymechuk I. The European Union's Transformative Power in the Countries of the Eastern Partnership. Politics in Central Europe. Vol. 18 (1). 2022. P. 129-149. (Scopus)</p> <p>1.2. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Обмеження "т" трансформаційної сили "т" ЕС у державах Східного партнерства. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №3 (11). С. 16-38.</p> <p>1.3. Сидорук Т. В., Якимчук М. М., Павлюк В. В. Вплив партійного та суспільного евроскептицизму в ЕС на його політику розширення у Західних Балканах // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2022, Т. 14, № 1. С. 100-110.</p> <p>1.4. Сидорук Т. В., Шуляк А. М., Павлюк В. В. Трансформації в архітектурі європейської безпеки під впливом російсько-української війни // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022. № 3(14). С. 60-72.</p> <p>1.5. Павлюк В. Міжнародні проекти Е. Макрона: концепції і практичне втілення. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 29-45.</p> <p>П12</p> <p>2.1. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство як слабка спроба трансформації східного сусідства ЕС // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та</p>

						<p>перспективи. Збірник матеріалів П'ятої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет "Львівська політехніка", Львів, 19 листопада, 2021. С. 25-29.</p> <p>2.2. Сидорук Т., Павлюк В. Тенденції розвитку відносин між Україною та ЄС у рамках Європейської політики сусідства та Східного партнерства. Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників четвертої міжнародної науково-практичної конференції 20 листопада 2020 р. Львів, 2020, С. 14-18.</p> <p>2.3. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство: підсумки першого десятиріччя // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників третьої всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2019 р. Львів, 2019, С. 14-18.</p> <p>2.4. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Розширення НАТО як фальшивий привід для виправдання війни росії проти України // Стратегічна панорама. Спецвипуск «Гібридна війна і демократичний мир: що означає нова фаза російського наступу для України і Європи та як з ним упоратися». 2022. https://niss.gov.ua/news/novyy-nisd/hibrydna-viyna-i-demokratychnyy-myr-shcho-oznachaye-nova-faza-rosiyskoho-nastupu</p> <p>2.5. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Війна Росії проти України: виклик майбутньому євроатлантичної безпеки // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Збірник матеріалів Шостої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет "Львівська політехніка", Львів, 25 листопада, 2022. С. 28-33.</p> <p>П14 Керівництво науковим гуртком «Актуальні питання американістики» в НаУОА.</p> <p>П19 Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції» (Сертифікат від 11 листопада 2020 року).</p>	
60854	Кулаковський Петро Михайлович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005997, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КН 000208, виданий 14.10.1992, Атестація доцента ДЦ 004064, виданий 26.02.2002, Атестація професора 12ПР 008273, виданий 30.11.2012	27	Міжнародні системи охорони прав людини	<p>Астрамовіч-Лейк Тереса, доктор політичних наук, професорка Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща.</p> <p>П1 1.1. Astramowicz-Leyk T., Maryan Lopata. Postulaty programowe prawicowych i centroprawicowych partii politycznych w wyborach parlamentarnych w 2014 roku w Ukrainie – analiza porównawcza wybranych zagadnień. Echa Przeszłości. 2020. Nr 2. S. 315–332 (SCOPUS)</p> <p>1.2. Lesia Dorosh, Teresa Astramowicz-Leyk & Yaryna Turchyn. The impact of post-truth politics as a hybrid information influence on the status of international and national security: the attributes of interpretation and the search for counteraction mechanisms. European Politics and Society. 2021. S. 1–25 (SCOPUS)</p> <p>1.3. Astramowicz-Leyk, Dominika Anna Rosioń, Yaryna Turchyn. Роль Польщі у</p>

трансформації європейської східної політики після Холодної війни. Echa Przeszłości. 2021. Nr 1. S. 209–222. (SCOPUS)
http://echaprzeszlosci.pl/wp-content/uploads/2021/05/echa-przeszlosci-XXII-1_2021.pdf

1.4. Teresa Astramowicz-Leyk, Yaryna Turchyn, Institutional and Legal mechanisms for protection of the rights of Ukrainian minority in the Warmia and Mazury region. Przegląd Strategiczny. 2021. Vol. 14. S. 373–396. (SCOPUS)

1.5. Teresa Astramowicz-Leyk, Komunistyczny proces i więzienie w relacji więźnia politycznego Witolda Zygmunta Kulerskiego. Echa Przeszłości. 2021. Nr (XXII/2). S. 343–357. (SCOPUS)

1.5. Teresa Astramowicz-Leyk, Roman Kordoński. Mniejszość polska w obwodzie winnickim (Ukraina): stan tożsamości narodowej, działalności możliwości rozwoju (Polish minority in the Vinnytsia region (Ukraine): A face of national identity, activities and development prospects). Przegląd Wschodnioeuropejski. 2022. Vol. XIII/I. S. 165–177. (SCOPUS)
https://moskit.uwm.edu.pl/ww/wmail/?_task=mail&_framed=1&_frame=1&_mbox=INBOX&_uid=8548&_part=27&_action=get&_extwin=1

1.6. Teresa Astramowicz-Leyk, Yaryna Turchyn. The European union's Eastern partnership initiative under the polyhybrid aggression of the Russian Federation. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2022. Vol. XIII/II. S. 151–165 (SCOPUS)

1.7. Astramowicz-Leyk Teresa, Turchyn Yaryna, Ivasechko Olha. Legal Framework for Regulation of Labor Migration From Ukraine to the Republic of Poland in the Conditions of COVID-19. Prawo i Wiąż. 2022. Nr 40 (2). S. 143–163. (SCOPUS)
<https://www.prawoiwiaz.edu.pl/piw/article/view/384>

1.8. Astramowicz-Leyk Teresa, Turchyn Yaryna, Ivasechko Olha, A Theoretical Modelling of International Migration on the Explanation of the Nature and Motives of Labour Migrants From Ukraine to Poland. Studia Europejskie. 2022. Nr 26 (2). S. 47–73 (Web of Science)
<https://journalse.com/a-theoretical-modelling-of-international-migration-on-the-explanation-of-the-nature-and-motives-of-labour-migrants-from-ukraine-to-poland/>

ПЗ

3.1. Astramowicz-Leyk T. Międzynarodowe systemy ochrony praw i wolności człowieka. Olsztyn: Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, 2009. 425 s.

3.2. Державна політика щодо захисту прав національних меншин: досвід країн Вишеградської групи: колект. монографія / ред.: Ярина Турчин, Тереза Астрамович-Лейк, Олександр Горбач; Міжнар. Вишеград. Фонд [та ін.]. Львів: Сорока, 2019. 183 с. П7

Рецензія на габілітаційну роботу; dr Tomasz Scheffler. Cykl publikacji pt. „Doktrynologiczna analiza przestępstwa publicznego propagowania faszystowskiego lub innego totalitarnego ustroju państwa”, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii Uniwersytetu Wrocławskiego. 20. 03. 2020. Nauki Prawne П8

8.1. Грант Міністерства науки і

						<p>вищого шкільництва Польської Республіки і Міністерства освіти і науки України: проєкт: Державна політика щодо захисту прав національних меншин: досвід України та Польщі (21.04.2017 р., продовжений на 2018–2019 рр.) Керівник з польської сторони.</p> <p>8.2. Грант Національного університету «Львівська Політехніка»: проєкт: "State policy on national minorities rights protection: experience of Visegrad Group countries"</p> <p>8.3. Головний редактор наукового часопису: Copernicus Political and Legal Studies.</p> <p>8.4. Членкиня Редакційної ради видавничої серії „Studia Politologiczne”, Wydawnictwo INP UWM, Olsztyn.</p> <p>8.5. Членкиня Редакційної ради видавничої серії „Forum Politologiczne”, Wydawnictwo INP UWM, Olsztyn.</p> <p>8.6. Членкиня редколегії часопису Національного університету «Львівська Політехніка» „Humanitarian Vision”.</p> <p>8.7. Членкиня Редакційної ради TVP 3 Olsztyn (Телевізія польська, м. Оштин) (квітень 2017 – березень 2021 р.).</p> <p>8.8. Членкиня редколегії часопису «Обрії друкарства» (від 12.11.2019 г.).</p> <p>8.9. Членкиня редколегії часопису „Echa Przeszłości” (SCOPUS – від 04. 2020).</p> <p>Піо</p> <p>10.1. Гостьовий професор в Інституті гуманітарно-суспільних наук Національного університету «Львівська Політехніка» (21.10.2019 – 30. 11. 2019 р.).</p> <p>10.2. Гостьовий професор в Інституті гуманітарно-суспільних наук Національного університету «Львівська Політехніка» (1.09.2020 – 31.12.2020 р.).</p> <p>10.3. Гостьовий професор в Інституті гуманітарно-суспільних наук Національного університету «Львівська Політехніка» (1.10.2021 – 30. 12. 2021 р.).</p> <p>10.4. Гостьовий професор в Навчально-Науковому інституті міжнародних відносин та національної безпеки Національного університету «Острозька Академія» (1–24.12.2022 р.).</p> <p>10.5. Гостьовий професор в Інституті гуманітарно-суспільних наук Національного університету «Львівська Політехніка» (15.05–19.06. 2023 р.).</p> <p>Пі9</p> <p>19.1. Голова ольштинського відділу Польського товариства політичних наук (2016–2019 рр.).</p> <p>19.2. Секретар Головного управління Польського товариства політичних наук (2018–2019 рр.).</p> <p>19.3. Голова Ревізійної комісії Польського товариства політичних наук (2019–2022 рр.).</p>	
392104	Близняк Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 060898, виданий 29.06.2021	4	Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	<p>Пі</p> <p>1.1. Близняк О.А. Роль Німеччини в дискусіях щодо посилення східної політики ЄС за участі країн «Нової Європи». Evropský politický a právní diskurz. European political and law discourse. 2019. Vol. 6. Iss. 3. P. 11 – 19.1.</p> <p>1.2. Близняк О. Позиції країн Вишеградської групи в політиці ЄС щодо України в умовах російсько-української війни. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці. 2020. Т.42. С. 27–35.</p> <p>1.3. Blyzniak O. A. «Lublin</p>

						<p>triangle» – a new trend in regional integration processes. Політичне життя. Political Life. 2023. № 1. С. 53 – 62.</p> <p>1.4. Близняк О., Риков А. Процес євроінтеграції України в умовах повномасштабної російсько-української війни: проблеми та перспективи. «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» науковий журнал Волинського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. № 2 (16). С. 119 – 134.</p> <p>1.5. Близняк О., Риков А. Актуальні проблеми євроінтеграційного курсу України. «Філософія та політологія в контексті сучасної культури», Дніпро, 2023, Т. 15, №1. С. 96 – 107.</p> <p>П15. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук на тему: «Роль держав Вишеградської групи у формуванні східної політики Європейського Союзу», за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку, Чернівці, 2021</p> <p>П14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Європейські студії» кафедри міжнародних відносин.</p> <p>П19. Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції (сертифікат від 8 червня 2023 року).</p>	
270927	Павлюк Віктор Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: історик з додатковою спеціальністю Радянське право, Диплом кандидата наук ДК 011468, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 007474, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ІР 007361, виданий 10.11.2011	25	Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	<p>П1</p> <p>1.1. Sydoruk T., Pavliuk V., Tymcihuk I. The European Union's Transformative Power in the Countries of the Eastern Partnership. Politics in Central Europe. Vol. 18 (1). 2022. P. 129-149. (Scopus)</p> <p>1.2. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Обмеження ""трансформаційної сили"" ЄС у державах Східного партнерства. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №3 (11). С. 16-38.</p> <p>1.3. Сидорук Т. В., Якимчук М. М., Павлюк В. В. Вплив партійного та суспільного євроскептицизму в ЄС на його політику розширення у Західних Балканах. Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2022, Т. 14, № 1. С. 100-110.</p> <p>1.4. Сидорук Т. В., Шуляк А. М., Павлюк В. В. Трансформації в архітектурі європейської безпеки під впливом російсько-української війни. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022. № 3(14). С. 60-72.</p> <p>1.5. Павлюк В. Міжнародні проекти Е. Макрона: концепції і практичне втілення. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 29-45.</p> <p>П12 2.1. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство як слабка спроба трансформації східного сусідства ЄС // Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Збірник матеріалів П'ятої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет ""Львівська політехніка"" , Львів, 19 листопада, 2021. С. 25-29.</p> <p>2.2. Сидорук Т., Павлюк В. Тенденції розвитку відносин між Україною та ЄС у рамках</p>

						<p>Європейської політики сусідства та Східного партнерства. Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників четвертої міжнародної науково-практичної конференції 20 листопада 2020 р. Львів, 2020, С. 14-18.</p> <p>2.3. Сидорук Т., Павлюк В. Східне партнерство: підсумки першого десятиріччя. Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Матеріали учасників третьої всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2019 р. Львів, 2019, С. 14-18.</p> <p>2.4. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Розширення НАТО як фальшивий привід для виправдання війни росії проти України. Стратегічна панорама. Спецвипуск «Гібридна війна і демократичний мир: що означає нова фаза російського наступу для України і Європи та як з ним упоратися». 2022. https://niss.gov.ua/news/novyyu-nisd/hbrydna-viyna-i-demokratychnyy-myrs-shcho-oznachaye-nova-faza-rosiyskoho-nastupu</p> <p>2.5. Сидорук Т. В., Павлюк В. В. Війна Росії проти України: виклик майбутньому євроатлантичної безпеки. Правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України: досягнення та перспективи. Збірник матеріалів Шостої міжнародної науково-практичної конференції. Національний університет "Львівська політехніка", Львів, 25 листопада, 2022. С. 28-33.</p> <p>П14 Керівництво науковим гуртком «Актуальні питання американістики» в НаУОА.</p> <p>П19 Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції» (Сертифікат від 11 листопада 2020 року).</p>	
60854	Кулаковський Петро Михайлович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005997, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КН 000208, виданий 14.10.1992, Атестат доцента ДЦ 004064, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 008273, виданий 30.11.2012	27	Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	<p>П1</p> <p>1.1. У згасаючому світлі Гадяча: козацька інструкція на сейм 1662 року. Вісник Львівського університету. Серія історична. 2019. Спецвипуск. С. 191–226 (у співавторстві з М. Г. Крикуном).</p> <p>1.2. Посольства Московської держави до Речі Посполитої в першій половині XVII ст.: організація перебування та дипломатичний церемоніал. Історія торгівлі, податків і мита. Дніпро, 2020. № 1–2. С. 74–92.</p> <p>1.3. Міжнародний туризм у Каталонії в умовах політичної невизначеності (2017–2020 роки). Географія та туризм. 2021. Вип. 63. С. 16–24. (Index Cornepnicus).</p> <p>1.4. Ленне право як складник державного устрою країн Центрально-Східної Європи (XVI–XVIII ст.). Правова позиція. Дніпро, 2022. № 4 (27). С. 15–21.</p> <p>1.5. Позиція європейських країн Західного Середземномор'я щодо статусу Західної Сахари. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2023. № 16, № 1. С. 138 - 148.</p> <p>П3</p> <p>3.1. Методика країнознавчих досліджень. Навчальний посібник. Острог, 2023. 162 с.</p>

(9,4 др. аркушів)
3.2. Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник / Атаманенко В., Близняк М., Войтович Л. та ін. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Острог, 2020. 568 с. (У співавторстві. Рекомендовано до друку ухвалою вченої ради Національного університету «Острозька академія». Протокол № 10 від 30 квітня 2015 року)
3.3. Писар, шляхтич і пастир: Біографія володимирсько-берестейського єпископа Йосифа Мокосія-Баковецького (1595–1654). Львів: Вид-во УКУ, 2019. 504 + 80 с.
П4
4.1. Країни світу: державний устрій. Навчально-наочний посібник. Острог, 2021 (Рекомендовано Вченою радою Національного університету «Острозька академія» (протокол № 10 від 25 березня 2021 р.). 166 с. (13, 49 друк. аркушів).
4.2. Методичні рекомендації до практичних занять із курсу «Країнознавство» Острог, 2020. 136 с. (7,5 друк. аркушів).
4.3. Методичні рекомендації до практичних занять із курсу «Туристичне країнознавство». Острог, 2021. 88 с. (5,11 друк. аркушів).
4.4. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн». Острог, 2023. 126 с. (7,32 друк. аркушів).
П7
Офіційний опонент:
7.1. Лильо Ігор Миколайович, тема дисертації «Греки на території Руського воєводства у XV – XVIII ст.», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 22.10.2019 р.)
7.2. Паславська Наталія Орестівна, тема дисертації «Кравецький цех у Львові в XVI – XVIII ст.: організаційні форми та соціальні відносини», подана на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 23.10.2019 р.)
7.3. Заяць Андрій Євгенович, тема дисертації «Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст.», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 10.12.2019 р.)
7.4. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02 з спеціальності 07.00.01 – історія України при Національному університеті «Острозька академія» впродовж 2019 – 2021 рр.
П8
Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Історичні науки». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата

						<p>наук» на підставі Наказу МОН України № 1188 від 24 вересня 2020 р. Включений до міжнародної наукометричної бази Slavic Humanities Index П12</p> <p>12.1. The Gentry of the Grand Duchy of Lithuania on the Chernihiv-Siversky Lands (1618–1648). <i>Ukraina Lithuanica: Студії з історії Великого князівства Литовського</i>. К.; Кам'янець-Подільський, 2019. Т. V. С. 63–77.</p> <p>12.2. Звинигородське старство в часи козацької революції (1648–1676 рр.) Війна і соціум у середньовічній та ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи: програма та тези доповідей (Кам'янець-Подільський, 21–24 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 74–78.</p> <p>12.3. Сеймик Київського воєводства і сейм 1645 року. <i>Український археографічний щорічник</i>. Київ, 2020. Вип. 23/24. С. 203–268.</p> <p>12.4. Матеріальне забезпечення урядників Київщини і Волині в середині XVI століття. <i>Ukraina Lithuanica: Студії з історії Великого князівства Литовського</i>, т. VI, Київ, 2021, с. 43–59</p> <p>12.5. Запізніла мобілізація: посполите рушення Волинського воєводства 1621 року. <i>Wschodni Rocznik Humanistyczny</i>, t. XVIII (2021), s. 53–69</p>	
60854	Кулаковський Петро Михайлович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005997, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КН 000208, виданий 14.10.1992, Аттестат доцента ДЦ 004064, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ПР 008273, виданий 30.11.2012	27	Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	<p>П1</p> <p>1.1. У згасаючому світлі Гадяча: козацька інструкція на сейм 1662 року. <i>Вісник Львівського університету. Серія історична</i>. 2019. Спецвипуск. С. 191–226 (у співавторстві з М. Г. Крикуном).</p> <p>1.2. Посольства Московської держави до Речі Посполитої в першій половині XVII ст.: організація перебування та дипломатичний церемоніал. <i>Історія торгівлі, податків і мита</i>. Дніпро, 2020. № 1–2. С. 74–92.</p> <p>1.3. Міжнародний туризм у Каталонії в умовах політичної невизначеності (2017–2020 роки). <i>Географія та туризм</i>. 2021. Вип. 63. С. 16–24. (Index Sopernicus).</p> <p>1.4. Ленне право як складник державного устрою країн Центрально-Східної Європи (XVI–XVIII ст.). <i>Правова позиція</i>. Дніпро, 2022. № 4 (27). С. 15–21.</p> <p>1.5. Позиція європейських країн Західного Середземномор'я щодо статусу Західної Сахари. <i>Філософія та політологія в контексті сучасної культури</i>. 2023. № 15, №1. С. 138 - 149.. ПЗ</p> <p>3.1. Методика країнознавчих досліджень. <i>Навчальний посібник</i>. Острого, 2023. 162 с. (9,4 др. аркушів)</p> <p>3.2. <i>Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник / Атаманенко В., Близняк М., Войтович Л. та ін. Вид. 2-ге, переробл. і доповн.</i> Острого, 2020. 568 с. (У співавторстві. Рекомендовано до друку ухвалою вченої ради Національного університету «Острозька академія». Протокол № 10 від 30 квітня 2015 року)</p> <p>3.3. Писар, шляхтич і пастир: Біографія володимирсько-берестейського єпископа Йосифа Мокосія-Баковецького (1595–1654). Львів: Вид-во УКУ, 2019. 504 +</p>

80 с.
П4
4.1. Країни світу: державний устрій. Навчально-наочний посібник. Острог, 2021 (Рекомендовано Вченою радою Національного університету «Острозька академія» (протокол № 10 від 25 березня 2021 р.). 166 с. (13, 49 друк. аркушів).
4.2. Методичні рекомендації до практичних занять із курсу «Країнознавство» Острог, 2020. 136 с. (7,5 друк. аркушів).
4.3. Методичні рекомендації до практичних занять із курсу «Туристичне країнознавство». Острог, 2021. 88 с. (5,11 друк. аркушів).
4.4. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн». Острог, 2023. 126 с. (7,32 друк. аркушів).
П7
Офіційний опонент:
7.1. Лильо Ігор Миколайович, тема дисертації «Греки на території Руського воєводства у XV – XVIII ст.», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 22.10. 2019 р.)
7.2. Паславська Наталія Орестівна, тема дисертації «Кравецький цех у Львові в XVI – XVIII ст.: організаційні форми та соціальні відносини», подана на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 23.10. 2019 р.)
7.3. Заяць Андрій Євгенович, тема дисертації «Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст.», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (Львівський національний університет ім. Івана Франка, спеціалізована вчена рада Д 35.051.12, 10.12. 2019 р.)
7.4. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02 з спеціальності 07.00.01 – історія України при Національному університеті «Острозька академія» впродовж 2019 – 2021 рр.
П8
Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Історичні науки». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України № 1188 від 24 вересня 2020 р. Включений до міжнародної наукометричної бази Slavic Humanities Index П12
12.1. The Gentry of the Grand Duchy of Lithuania on the Chernihiv-Siversky Lands (1618–1648). Ukraine Lithuanica: Студії з історії Великого князівства Литовського. К.; Кам'янець-Подільський, 2019. Т. V. С. 63–77.
12.2. Звинигородське староство в часи козацької революції (1648–1676 рр.) Війна і соціум у середньовічній та

						<p>ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи: програма та тези доповідей (Кам'янець-Подільський, 21 – 24 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 74–78.</p> <p>12.3. Сеймик Київського воєводства і сейм 1645 року. Український археографічний щорічник. Київ, 2020. Вип. 23/24. С. 203–268.</p> <p>12.4. Матеріальне забезпечення урядників Київщини і Волині в середині XVI століття, <i>Ukraina Lithuanica: Студії з історії Великого князівства Литовського</i>, т. VI, Київ, 2021, с. 43–59</p> <p>12.5. Запізніла мобілізація: посполите рушення Волинського воєводства 1621 року, <i>Wschodni Rocznik Humanistyczny</i>, t. XVIII (2021), s. 53–69</p>	
347321	Атаманенко Алла Євгенівна	професор кафедри (0,5 ставки), Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009072, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002045, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 005191, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 010103, виданий 22.12.2014	28	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	<p>П 1.</p> <p>1.1. Atamanenko A., Sakhniuk O., Atamanenko V. (2021). Young Ambassadors of Ukraine: Ukrainian International Students. <i>Youth Voice Journal: Young People in Education</i>. Vol. 1. Pp. 7-22. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-20-1 (Scopus).</p> <p>1.2. Atamanenko, A. and Savchuk, V. (2023). Political Mythology of the Russian Federation: The Perception of the Youth of Ukraine and Russia. <i>Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth</i>, <i>Youth Voice Journal</i>, Vol. III, pp. 57-67. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5 (Scopus);</p> <p>1.3. Атаманенко, А., & Мартинюк, Н. (2022). Наукова дипломатія у глобалізованому світі: концептуалізація явища. <i>Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI</i>, 2022. Вип. 4. С.88-98. https://doi.org/10.26693/ahpsx12022.04.08</p> <p>1.4. Атаманенко, А., & Цветков, О. (2023). Зміни та виклики в системі міжнародної взаємодії в Арктиці через російсько-українську війну. <i>Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI</i>, (06), 40-52.</p> <p>1.5. Матвійчук Н., Атаманенко А. (2023). Вплив російсько-української війни на сучасний світовий порядок. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. <i>Науковий журнал</i>. Т.15. №1. С.158-169. П 8.</p> <p>1) Рецензування статті: Sakurai, Y., Ishikura, Y., Nakano, R., Nabeshima, Y., Sengoku, Y., Okada, A., & Kondo, S., (2023). University administrators' visions for the recovery of international student exchange in a post-COVID-19 world. <i>Higher Learning Research Communications</i>, 13(1), 50–69. https://doi.org/10.18870/hlrc.v13i1.1396 (Scopus, Q3).</p> <p>2) Рецензування статті: Astramowicz-Leyk Teresa, Turczyn Yaryna, Ivasechko Olha, A Theoretical Modelling of International Migration on the Explanation of the Nature and Motives of Labour Migrants From Ukraine to Poland, „<i>Studia Europejskie</i>” 2022, nr 26 (2), s. 47-73, Web of Science.</p> <p>П 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:</p> <p>10.1. Освітній проєкт з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині по програмі подвійних дипломів для ОПІ “Міжнародні відносини” для бакалаврату.</p>

10.2. Освітній проєкт з Поморською академією в Ольштині по програмі дипломів двох університетів на магістеріумі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.
П 12.

12.1. Атаманенко А., Матвійчук Н. Публічна дипломатія закордонних українців як прояв дипломатії діаспор. Публічна дипломатія: навч. Посібник / за заг. ред Ірини Матяш; Національний університет «Острозька академія»; Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин. Київ: Горобець, 2021.

12.2. Атаманенко А. Публічна дипломатія українців Болгарії. Драгоманівський збірник. Софія, 2020. С.169-177.

12.3. Атаманенко А. Публічна та культурна дипломатія українців Хорватії. Українці Хорватії. Матеріали та документи: Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції в Загребі з нагоди 120-річчя переселення українців до Хорватії. Загреб, 2021. Кн. 4. С. 129-134.

12.4. Atamanenko A., Konopka N. (2022). Russia's and China's Vaccine Diplomacy in Central and Eastern Europe. Copernicus. Political and Legal Studies. Vol. 1, Issue 1 (March 2022): pp. 7–13.

12.5. Атаманенко А. Роль закордонних українців в українській публічній та культурній дипломатії: історичний і сучасний аспекти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» / редкол.: В. В. Трофимович (голов. ред.) [та ін.]. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 29. С.54-66.

12.6. Атаманенко А. Українці в Болгарії і Україна: потенціал співпраці. Україна і Болгарія в історії Європи: збірник наукових праць / Інститут історії України НАН України; Інститут історичних досліджень БАН; Комісія істориків України і Болгарії; Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин; Упоряд.: Інна Манасієва, Ірина Матяш. Київ, 2019. С.177-194.

12.7. Українці Словаччини як чинник українсько-словацької міжкультурної взаємодії другої половини ХХ – першого двадцятиліття ХХІ ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Т. 35. С.246–262.

12.8. Атаманенко А. Закордонне українство в зовнішньополітичній стратегії України: нормативно-правова база. Духовна та культурна спадщина української діаспори в освітньому процесі сучасної школи : матеріали Всеукр. круглого столу (17 листопада 2022 р., м. Луцьк) / упоряд. : О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІІПО, 2022. С.7-14.
П 14.

Фурман Вікторія (2019) І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у Київському національному університеті ім. Т.Г. Шевченка у 2018-2019 н.р.
П 19.

Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин, член правління (<https://sshdir.org.ua/pro-tovarystvo/kerivni-organy/>)

378090	Августюк Марія Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 040276, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008118, виданий 29.06.2021	12	Практикум перекладу	<p>П1:</p> <p>1.1 Sydoruk T., Yakymchuk M., Avhustiuk M. The impact of Eurocepticism on the EU enlargement policy in the Western Balkans : Studia Politica, 2022. Vol. 19. pp. 157-185. [Scopus, Q3].</p> <p>1.2. Avhustiuk M., Pasichnyk I., Kalamazh R. Metacognitive monitoring accuracy in university students: Effects of emotional intelligence, reflexivity, and metacognitive awareness. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal, 2023. P. 7–27. [Scopus, Q4].</p> <p>1.3. Avhustiuk M., Tymechuk I., Konopka N., Sakhniuk O., Balashov E. Online studying instructional measures at the International Relations Department of the National University of Ostroh Academy : Journal of Educational Culture and Society, 2021. No. 1. P. 322–334. [Web of Science]</p> <p>1.4. Kukalets O., Sydoruk T., Avhustiuk M. China-EU Student Mobility: Policies, Opportunities, and Challenges. Romanian Political Science Review, 2021. Vol. 21, No. 2. P. 603–628. [Scopus, Q4].</p> <p>1.5. Avhustiuk M. M. Psychological assistance in reducing English language anxiety in university students. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НАУОА, 2021. № 12. С. 26–34. [Index Copernicus]</p> <p>П3:</p> <p>3.1. Августюк М. Навчальний посібник «Vocabulary Builder Quiz Supplement» із навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія». Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 124 с.</p> <p>3.2. Августюк М. М. Емоційний інтелект у дискурсі точності метакогнітивного моніторингу : монографія. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. 374 с.</p> <p>П4:</p> <p>4.1. Августюк М. М. Методичні рекомендації до зниження мовної тривожності в здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземної мови. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 112 с.</p> <p>4.2. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення рівня емоційного інтелекту в здобувачів вищої освіти. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2022. 94 с.</p> <p>4.3. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2022. 132 с.</p> <p>4.4. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти засобами емоційного інтелекту. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2022.</p>
--------	------------------------------	---	--	--	----	------------------------	---

							78 с. П8: 8.1 Рецензент Наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Філологія» (з 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист проекту). Підсумковий контроль (залік).
		США як світовий лідер: інструментарій світової політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, проєкти, аналіз, прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		НАТО в сучасній світовій політиці	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусія, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, порівняльний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення презентацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, картографічний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Європейський Союз у міжнародних відносинах	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, контент-аналіз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>РН12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист проекту). Підсумковий контроль (залік).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<i>РН13. Брати участь у професійній дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення презентацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, картографічний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>РН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		НАТО в сучасній світовій політиці	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусія, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль

			(самостійна робота, тестові завдання, порівняльний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	(залік).
		Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	Лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення, презентації, самостійна робота. Словесні (лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, SWOT-метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<i>PH15. Володіти інструментарієм ведення переговорів щодо розвитку інтеграційних процесів на локальному й регіональному рівнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	Лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення, презентації, самостійна робота. Словесні (лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, SWOT-метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Європейський Союз у міжнародних відносинах	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, контент-аналіз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>PH16. Оцінюючи моделі європейської та трансатлантичної інтеграції, вміти визначити перспективні траєкторії її потенційних учасників, проектувати і втілювати в аналітичних матеріалах способи та шляхи взаємодії суб'єктів міжнародного права з ЄС і НАТО, розробляти комплексні засоби інтеграції цих суб'єктів у європейські та трансатлантичні структури з урахуванням регіонального і глобального балансів сил.</i>	<input type="checkbox"/>	НАТО в сучасній світовій політиці	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусія, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, порівняльний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проекту).
		Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<i>PH7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	Лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення, презентації, самостійна робота. Словесні (лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, SWOT-метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення презентацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, картографічний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Європейський Союз у міжнародних відносинах	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, контент-аналіз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні системи охорони прав людини	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе). Підсумковий контроль (залік - тематична письмова робота).

<p><i>РН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	НАТО в сучасній світовій політиці	наукового дослідження з використанням PowerPoint). Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусія, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, порівняльний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист проекту). Підсумковий контроль (залік).
		Міжнародні системи охорони прав людини	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе). Підсумковий контроль (захист тематична письмова робота).
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проекту).
		Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	Лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення, презентації, самостійна робота. Словесні (лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, SWOT-метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<p><i>РН3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	"Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення презентацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, картографічний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	"Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, хронологічний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		НАТО в сучасній світовій політиці	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусія, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, порівняльний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проекту).
		США як світовий лідер: інструментарій світової політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, проекти, аналіз, прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Європейський Союз у міжнародних відносинах	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота,	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль

			тестові завдання, контент-аналіз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	(екзамен).
<i>PH10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i>	☒	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проекту).
		Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, хорологічний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		США як світовий лідер: інструментарій світової політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспут), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, проєкти, аналіз, прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<i>PH9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i>	☒	Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, хорологічний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<i>PH2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини</i>	☒	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	"Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проекту).
		Міжнародні системи охорони прав людини	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе). Підсумковий контроль (залік - тематична письмова робота).
		Європейський союз: архітектура внутрішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<i>PH8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.</i>	☒	Міжнародні системи охорони прав людини	Словесні (лекції, практичні заняття, усні доповіді, дискусія), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, системно-структурний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе). Підсумковий контроль (залік - тематична письмова робота).
		Практикум перекладу	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, вправи на переклад), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, текстологічний аналіз, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен – тестові завдання).
<i>PH11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на англійську мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</i>	☒	Європейський Союз у міжнародних відносинах	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, контент-аналіз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум перекладу	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, вправи на переклад), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, текстологічний	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен – тестові завдання).

			аналіз, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	
<i>РН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i>	☒	США як світовий лідер: інструментарій світової політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспут), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, проєкти, аналіз, прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні відносини в регіоні Середземномор'я	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист проєкту). Підсумковий контроль (залік).
		Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції	Лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення, презентації, самостійна робота. Словесні (лекції, практичні заняття, доповіді, дискусія, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, SWOT-метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Виробнича практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Теоретичний семінар: Методика регіональних досліджень	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, хронологічний метод, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (залік).
<i>РН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	☒	США як світовий лідер: інструментарій світової політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспут), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, проєкти, аналіз, прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point).	"Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен – представлення проєкту).
		Проблеми розвитку держав Євроатлантичного регіону та його периферії	Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії, диспути, обговорення презентацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, картографічний метод, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint).	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен).